



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Curricolo di Geografia – Scuola Primaria

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

Classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

L'alunno

- Si orienta in diversi spazi conosciuti;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per costruire e arricchire carte mentali;
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi;
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti gli ambienti conosciuti;

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Orientamento	1. Linguaggio della geograficità	3. Paesaggio, territorio e regione	
a. Si sa muovere in un ambiente noto sulla base di indicazioni. b. Sa esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	a. Rappresenta correttamente lo schema corporeo. b. Riconosce organizzatori topologici (davanti, dietro, sopra, sotto...). c. Sa rappresentare le diverse posizioni degli oggetti nello spazio.	a. Sa riconoscere i principali elementi di un ambiente noto. b. Sa rispettare l'ambiente in cui vive.	1. Orientamento a. Si sa muovere in un ambiente noto su indicazione. 2. Linguaggio della geograficità a. Sa riconoscere ed usare i principali organizzatori topologici riferiti a se stesso ed agli oggetti attorno a sé (sopra/sotto, davanti/dietro). 3. Paesaggio, territorio e regione a. Sa riconoscere, nell'ambiente scolastico, i principali elementi spaziali (spazio chiuso/spazio aperto, confine).

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>L'impostazione ed i contenuti di geografia sono individuati in modo tale da favorire la continuità con la Scuola dell'infanzia. Le attività verranno presentate in modo graduale partendo dall'acquisizione del lessico e dei concetti propri della disciplina allo scopo di accompagnare gli alunni sia alla scoperta delle strutture spaziali, sia alla consapevolezza della realtà circostante in cui vivono. Le proposte didattiche saranno arricchite da attività di tipo operativo e pratico in modo da aiutare i bambini ad imparare facendo. Al termine di ogni attività, ci saranno momenti di riflessione collettiva per abituare gli alunni a formulare domande e risposte.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Attrezzatura da palestra.• Materiale non strutturato.• Software didattici.• Schede operative.	<p>Al termine di ogni unità didattica verranno effettuate attività di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservazione;• Verbalizzazione;• Esercizi;• • schede operative.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

L'alunno:

- Si orienta in diversi spazi, conosciuti, sulla carta, utilizzando i punti di riferimento;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per costruire e arricchire carte mentali;
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi;
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Orientamento	2. Linguaggio della geograficità	3. Paesaggio, territorio e regione	
a. Si sa muovere consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. b. Sa esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e saper riconoscere le funzioni dei diversi spazi.	a. Si avvia alla rappresentazione in prospettiva verticale (visione dall'alto), di oggetti e di alcuni ambienti noti (pianta aula, stanza propria casa...) e di percorsi esperiti nello spazio circostante.	a. Sa riconoscere i principali elementi di un ambiente noto e localizzarli. b. Sa riconoscere i principali elementi di vari ambienti. c. Sa rispettare l'ambiente in cui vive.	1. Orientamento a. Si orienta in uno spazio circostante utilizzando i principali organizzatori topologici. b. Sa riconoscere le funzioni dei vari spazi. 2. Linguaggio della geograficità a. Sa eseguire percorsi nello spazio circostante, secondo indicazioni date. 3. Paesaggio, territorio e regione a. Sa riconoscere i principali elementi di un ambiente noto e ne rispetta l'uso.

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Contesto di vita: esperienza diretta di una realtà ambientale e temporale.	<ul style="list-style-type: none">• Problem solving• Brain storming.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche.• Prove strutturate.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<ul style="list-style-type: none">• Preconoscenze: valorizzazione delle conoscenze già in possesso degli alunni.• Problematizzazione e formulazione di ipotesi.• Osservazione della realtà circostante e non.• Osservazione delle trasformazioni e dei cambiamenti nell'esperienza vissuta.• Ricerca e raccolta di informazioni.• Descrizione e riflessione collettiva ed individuale.• Sintesi dell'esperienza e verifica delle ipotesi.	<ul style="list-style-type: none">• Uscite sul territorio.• Uso di fonti.• Uso di strumenti multimediali.• Rappresentazioni grafiche.• Linea del tempo.• Schede mirate e cartelloni.	<ul style="list-style-type: none">• Prove orali.
---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

L'alunno:

- Si orienta in diversi spazi, conosciuti, sulla carta, utilizzando i punti di riferimento;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per costruire e arricchire carte mentali;
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi;
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Orientamento	2. Linguaggio della geograficità	3. Paesaggio, territorio e regione	
<p>a. Si sa muovere consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>b. Sa esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e saper riconoscere le funzioni dei diversi spazi.</p>	<p>a. Sa rappresentare in prospettiva verticale se stessi, oggetti e alcuni ambienti noti (pianta aula, stanza propria casa...) e percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>b. Conosce i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare lo spazio conosciuto.</p> <p>c. Legge e interpreta semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>d. Si avvia all'uso di una terminologia sempre più specifica per comunicare le conoscenze acquisite.</p> <p>e. Localizza la propria regione sulla carta geografica dell'Italia.</p>	<p>a. Sa riconoscere i principali elementi fisici ed antropici di vari tipi di paesaggi.</p> <p>b. Sa riconoscere e descrivere elementi fisici ed antropici del proprio territorio e della propria regione.</p>	<p>1. Orientamento</p> <p>a. Si orienta in uno spazio circostante utilizzando tutti gli organizzatori topologici.</p> <p>b. Sa riconoscere le funzioni dei diversi spazi.</p> <p>2. Linguaggio della geograficità</p> <p>a. Sa rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>b. Sa riconoscere i principali simboli del linguaggio cartografico.</p> <p>c. Sa utilizzare alcuni termini specifici per comunicare le conoscenze acquisite.</p> <p>3. Paesaggio, territorio e regione</p> <p>a. Sa riconoscere elementi fisici e antropici del proprio territorio.</p>

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Attività integrative eventuale partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali, mostre, uscite didattiche, concorsi e progetti.

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale - privilegiare un codice o un altro a seconda del contesto aiuta ad apprezzare, valutare ed utilizzare la varietà di espressioni a disposizione del bambino.• Lezione multimediale - pensare sempre alla dimensione interculturale e al ruolo importante delle nuove tecnologie multimediali.• Lezione partecipata - prendere in considerazione che il linguaggio verbale è strumento di riflessione e metacognizione.• Ricerca individuale - approfondimenti inerenti gli argomenti trattati.• Lavoro di gruppo/laboratorio - sperimentare la commistione di più linguaggi (es. Ipertesto), al fine di promuovere forme di comunicazione potenziata.	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Libri di vario genere.• Software didattico.• Filmati o cd musicali.• Materiale strutturato o di uso comune.• Utilizzo di mappe, grafici, tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali.• Verifiche scritte.• Lettura ad alta voce.• Osservazioni sulla partecipazione degli alunni alle varie attività.• Lettura di grafici, mappe, tabelle.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

L'alunno:

- Si orienta in diversi spazi, conosciuti e non sulla carta, utilizzando i punti di riferimento;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per costruire e arricchire carte mentali;
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi e itinerari di viaggio;
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Orientamento	2. Linguaggio della geograficità	3. Paesaggio, territorio e regione	
a. Si sa orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola. b. Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).	a. Legge e ricava dati da diverse rappresentazioni cartografiche interpretando la simbologia convenzionale (carte tematiche, topografiche, geografiche) e comprende la funzione d'uso di ogni tipo di carte. b. Sa localizzare sulla carta geografica la posizione di elementi naturali e regioni fisiche. c. Sa utilizzare un linguaggio specifico.	a. Riconosce e descrivere elementi fisici ed antropici caratterizzanti il territorio italiano b. Conosce le zone climatiche presenti in Italia. c. Comprende che l'intervento da parte dell'uomo sull'ambiente lo modifica e si ripercuote positivamente e negativamente su di esso	1. Orientamento a. Si orienta sulle carte utilizzando i punti cardinali. b. Riconosce il territorio italiano anche attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto ecc). 2. Linguaggio della geograficità a. Riconosce le diverse tipologie di carte (fisica, politica, tematica). b. Sa riconoscere i principali simboli del linguaggio cartografico. c. Sa utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio geografico per riferire quanto appreso. 3. Paesaggio, territorio e regione a. Comprende che l'intervento da parte

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			dell'uomo sull'ambiente lo modifica e può ripercuotersi positivamente o negativamente su di esso.
--	--	--	---

Finalità	Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Studiare i processi che hanno trasformato il territorio e l'ambiente in cui viviamo.• Analizzare gli elementi fisici nel contesto spaziale partendo da quelli locali per arrivare a quelli del macromondo.• Progettare azioni per salvaguardare il patrimonio naturale.	<ul style="list-style-type: none">• Uso di carte geografiche, tematiche, fisiche e politiche.• Utilizzo di schemi, mappe, tabelle e grafici.• Uso del computer, audiovisivi, internet e CD-ROM.	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzazioni.• Predisposizioni di schede specifiche.• Interrogazioni davanti alla carta geografica.	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzazioni.• Predisposizioni di schede specifiche.• Interrogazioni davanti alla carta geografica.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

L'alunno:

- Si orienta in diversi spazi, conosciuti e non sulla carta, utilizzando i punti di riferimento;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per costruire e arricchire carte mentali;
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi e itinerari di viaggio;
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Orientamento	2. Linguaggio della geograficità	3. Paesaggio, territorio e regione	
a. Si sa orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e/o la bussola. b. Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e/o spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	a. Legge e ricava dati da diverse rappresentazioni cartografiche interpretando la simbologia convenzionale (carte tematiche, topografiche, geografiche) e comprende la funzione d'uso di ogni tipo di carte. b. Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni, fisiche e amministrative. c. Sa localizzare nel planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	a. Conosce e sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. b. Conosce le diverse regioni italiane nei vari aspetti (fisico, amministrativo, ecc.). c. Comprende che alcune modalità di intervento da parte dell'uomo sull'ambiente si ripercuotono a catena su tutti gli altri. E proporre soluzioni idonee al rispetto dell'ambiente d. Sa utilizzare un linguaggio specifico.	1. Orientamento a. Si sa orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e/o la bussola. 2. Linguaggio della geograficità a. Riconosce, legge e ricava informazioni dalle diverse carte. 3. Paesaggio, territorio e regione a. Conosce e sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando alcuni elementi di particolare valore ambientale e culturale. b. Conosce diverse regioni italiane nei vari aspetti (fisico, politico). c. Comprende l'importanza del rispetto

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

per l'ambiente.

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Alternare/integrare lezioni frontali con attività laboratoriali.• Favorire l'apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo, coppie di aiuto reciproco, tutoring.• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso il brainstorming, documentabile con trascrizione delle conversazioni, e/o attraverso la mappa delle conoscenze/idee.• Creare situazioni che problematizzino la realtà e coinvolgano gli alunni nella ricerca di soluzioni originali.• favorire la riflessione nel proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo.• Pc/lim.• Software.• Strumenti di disegno tecnico.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali e scritte.• Osservazioni in itinere e finali.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642