



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"  
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)  
MIIC8D700L – C.F. 97667040154  
e-mail: miic8d700l@istruzione.it  
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it  
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Curricolo di Matematica – Scuola Primaria

### Finalità

(tratte dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

*Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.*

### Classe prima

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

L'alunno:

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà;
- Opera tra i numeri in modo consapevole e con sicurezza sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti;
- Esplora forme e relazioni presenti nella realtà;
- Raccoglie, legge e interpreta dati e li sa rappresentare;
- Affronta semplici situazioni problematiche proponendo soluzioni in base al tipo di problema, individuando le informazioni adeguate;
- Usa il linguaggio verbale per la descrizione delle procedure mentali e pratiche eseguite;

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
<b>1. Numeri</b>	<b>2. Spazio e figure</b>	<b>3. Relazioni, misure, dati e previsioni</b>	<b>1. Numeri</b>
a. Conta oggetti o eventi e li associa al simbolo e viceversa. b. Legge e scrive i numeri.	a. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso usando termini adeguati	a. Classifica a livello manipolativo e rappresenta classificazioni. b. Confronta e ordina a livello	a. Conosce la sequenza dei numeri entro il 10.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>c. Confronta e ordina i numeri rappresentandoli anche sulla retta e usando termini di confronto.</p> <p>d. Esegue semplici calcoli con algoritmi scritti.</p> <p>e. Usa consapevolmente gli algoritmi.</p>	<p>(sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra...)</p> <p>b. Riconosce e denomina, semplici figure piane.</p> <p>c. Esegue un semplice percorso.</p>	<p>manipolativo due o più elementi.</p> <p>c. Verbalizza i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti (da valutare tramite osservazione).</p> <p>d. Utilizza semplici quantificatori.</p> <p>e. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>b. Conta oggetti o eventi e li associa al simbolo e viceversa. Entro il 10.</p> <p>c. Legge e scrive i numeri entro il 10.</p> <p>d. Confronta e ordina i numeri entro il dieci utilizzando materiale strutturato.</p> <p>e. Esegue semplici calcoli con l'ausilio di materiale.</p> <p><b>2. Spazio e figure</b></p> <p>a. Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.</p> <p>b. Riconosce semplici figure piane.</p> <p><b>3. Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p> <p>a. Classifica a livello manipolativo e rappresenta la classificazione esplicitando il criterio usato.</p> <p>b. Confronta e ordina a livello manipolativo fino a tre elementi.</p> <p>c. Utilizza semplici quantificatori.</p>
---	--	---	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>Caratteristica indispensabile ed irrinunciabile a tutta la pratica matematica e scientifica è l'attività di problematizzazione, per cui è fondamentale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare contesti e cogliere occasioni per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico;</li> <li>• Utilizzare attività di tipo laboratoriale e a carattere di gioco (corporeo, manipolativo, grafico...) Per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale strutturato e non.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Libro di testo.</li> <li>• Software didattici.</li> <li>• Giochi (carte, dadi, ecc.).</li> <li>• Letture e racconti matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica degli alunni nei vari contesti di apprendimento.</li> <li>• Valutazione in itinere con prove di verifica diversificate nelle proposte e nelle modalità e concordate in interclasse.</li> <li>• Valutazione finale con prove di verifica comuni ai due plessi, per verificare le competenze raggiunte, con tempi e modalità concordate.</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

<p>sperimentare e fare esperienza;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dare ampio spazio alla produzione verbale finalizzata degli alunni;</li><li>• Applicare una didattica a spirale, per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi;</li><li>• Utilizzare, da parte dell'insegnante, un linguaggio semplice, preciso e sintetico;</li><li>• Utilizzare lavori di gruppo;</li><li>• Utilizzare lavori multimediali;</li><li>• Utilizzare la lezione frontale;</li><li>• Favorire collegamenti fra le diverse discipline;</li><li>• Favorire l'apertura verso gli stimoli provenienti dalla realtà circostante per saperla leggere.</li></ul>		
---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"  
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)  
MIIC8D700L – C.F. 97667040154  
e-mail: miic8d700l@istruzione.it  
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it  
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Classe seconda

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

L'alunno:

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà;
- Opera tra i numeri in modo consapevole e con sicurezza sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti;
- Esplora, descrive, rappresenta forme, relazioni e strutture presenti nella realtà;
- Raccoglie, legge e interpreta dati e li sa rappresentare graficamente;
- Affronta semplici situazioni problematiche proponendo soluzioni in base al tipo di problema, individuando le informazioni adeguate;
- Usa il linguaggio verbale per la descrizione delle procedure mentali e pratiche eseguite;
- Effettuare valutazioni di probabilità degli eventi.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Numeri	2. Spazio e figure	3. Relazioni, misure, dati e previsioni	
a. Legge e scrive in cifre e in parole i numeri con la consapevolezza del valore posizionale. b. Confronta e ordina i numeri scrivendoli anche sulla retta e usando termini di confronto. c. Esegue semplici calcoli con gli algoritmi scritti. d. Esegue mentalmente semplici calcoli. e. Usa consapevolmente gli algoritmi. f. Numeri per 2, 3, ... in modo progressivo e regressivo. g. Costruisce la tabella della moltiplicazione entro il 100.	a. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico e/o rappresentato sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra...) b. Riconosce, denomina e descrive le più semplici figure geometriche (linee, lati e vertici). c. Esegue, descrive e simbolizza percorsi su griglie usando vettori di direzione o viceversa. d. Analizza le caratteristiche di figure simmetriche (da valutare tramite	a. Si avvia alla classificazione e rappresentazione mediante diagrammi. b. Confronta e ordina due o più elementi. c. Verbalizza i criteri usati per realizzare semplici classificazioni. d. Utilizza semplici quantificatori. e. Rappresenta problemi, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. f. Effettua misurazioni usando unità arbitrarie. g. Si avvia all'uso del linguaggio della matematica dell'incertezza.	<b>1. Numeri</b> a. Legge e scrive in cifre e in parole i numeri entro il 99. b. Confronta e ordina una sequenza di cinque numeri e usa termini di confronto. c. Esegue in colonna semplici calcoli di addizione con un cambio e sottrazione senza cambio. d. Esegue mentalmente semplici calcoli utilizzando la linea dei numeri e la tabella del cento. e. Usa consapevolmente gli algoritmi con l'ausilio di materiale o

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"  
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)  
MIIC8D700L – C.F. 97667040154  
e-mail: miic8d700l@istruzione.it  
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it  
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

	osservazione).		<p>rappresentazione grafica.</p> <p>f. Numera per 2 e per 3, in modo progressivo e per 1 in senso regressivo.</p> <p>g. Utilizza la tabella della moltiplicazione entro il 100.</p> <p><b>2. Spazio e figure</b></p> <p>a. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico e/o rappresentato sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro etc); solo rispetto a se stesso usando destra/sinistra.</p> <p>b. Riconosce, denomina e descrive le più semplici figure geometriche.</p> <p>c. Esegue, descrive e simbolizza percorsi su griglie usando vettori di direzione o viceversa.</p> <p><b>3. Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p> <p>a. Verbalizza i criteri usati per realizzare semplici classificazioni.</p> <p>b. Confronta e ordina fino a cinque elementi.</p> <p>c. Utilizza semplici quantificatori.</p> <p>d. Rappresenta graficamente problemi.</p>
--	----------------	--	--

Metodologia	Strumenti	Verifiche
Caratteristica indispensabile ed irrinunciabile a tutta la pratica matematica e scientifica è l'attività di problematizzazione, per cui è fondamentale:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Molti materiali (strutturati e non).</li><li>• Schede operative.</li><li>• Software didattici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione sistematica degli alunni nei vari contesti di apprendimento.</li><li>• Valutazione in itinere con prove di verifica</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare contesti e cogliere occasioni per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico;</li><li>• Utilizzare attività di tipo laboratoriale e a carattere di gioco (corporeo, manipolativo, grafico...) Per sperimentare e fare esperienza;</li><li>• Dare ampio spazio alla produzione verbale finalizzata degli alunni quale strumento di riflessione e metacognizione;</li><li>• Applicare una didattica a spirale, per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi;</li><li>• Utilizzare, da parte dell'insegnante, un linguaggio semplice, preciso e sintetico;</li><li>• Utilizzare lavori di gruppo;</li><li>• Utilizzare lavori multimediali per approfondire e/o modificare conoscenze già acquisite e migliorare le capacità comunicative;</li><li>• Utilizzare la lezione frontale;</li><li>• Favorire collegamenti fra le diverse discipline;</li><li>• Favorire l'apertura verso gli stimoli provenienti dalla realtà circostante per saperla leggere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti per il disegno tecnico (righello...).</li><li>• Libri di testo.</li><li>• Letture e racconti matematici.</li></ul>	<p>diversificate nelle proposte e nelle modalità e concordate in interclasse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valutazione finale con prove di verifica globale.</li></ul>
--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"  
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)  
MIIC8D700L – C.F. 97667040154  
e-mail: miic8d700l@istruzione.it  
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it  
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Classe terza

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

L'alunno:

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà;
- Opera tra i numeri in modo consapevole e con sicurezza sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti;
- Esplora, descrive, rappresenta forme, relazioni e strutture presenti nella realtà;
- Raccoglie, legge e interpreta dati e li sa rappresentare graficamente;
- Affronta semplici situazioni problematiche proponendo soluzioni in base al tipo di problema, individuando le informazioni adeguate;
- Usa il linguaggio verbale per la descrizione delle procedure mentali e pratiche eseguite;
- Effettuare valutazioni di probabilità degli eventi.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Numeri	2. Spazio e figure	3. Relazioni, misure, dati e previsioni	
a. Legge e scrive in cifre e in parole i numeri con la consapevolezza del valore posizionale. b. Confronta e ordina i numeri scrivendoli anche sulla retta e usando termini e/o simboli adeguati. c. Esegue calcoli con gli algoritmi scritti. d. Esegue mentalmente calcoli. e. Usa consapevolmente gli algoritmi. f. Esegue numerazioni in senso progressivo e regressivo, scoprendo anche la legge secondo cui è stata costruita la successione. g. Conosce con sicurezza le tabelline	a. Riconosce, denomina e descrive poligoni (retta, segmento, semiretta, angoli). b. Disegna figure geometriche e costruisce modelli-materiali utilizzando strumenti appropriati. c. Riconosce nei poligoni il perimetro e la superficie. d. Analizza le caratteristiche di figure simmetriche.	a. Classifica e rappresenta mediante diagrammi. b. Confronta e ordina una serie di elementi. c. Verbalizza i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. d. Utilizza consapevolmente i quantificatori. e. Rappresenta problemi, procedure, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. f. Effettua misurazioni usando unità arbitrarie, collega le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri ed	<b>1. Numeri</b> a. Legge e scrive in cifre e in parole i numeri entro il 999. b. Confronta e ordina cinque numeri scrivendoli anche sulla retta e usando termini e/o simboli adeguati. c. Esegue calcoli con gli algoritmi scritti: addizione con più cambi, sottrazione con un prestito, moltiplicazione con una cifra al moltiplicatore, divisione con l'uso della tabella delle tabelline. d. Esegue mentalmente semplici calcoli utilizzando la linea dei numeri e la tabella del cento.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>entro il 10.</p> <p>h. Conosce, usa e confronta i numeri decimali solo con riferimento alle monete e a semplici misure.</p>		<p>eventualmente anche al metro.</p>	<p>e. Associa la rappresentazione grafica all'algoritmo corretto.</p> <p>f. Esegue numerazioni in senso progressivo e regressivo.</p> <p>g. Conosce le tabelline entro il 10.</p> <p><b>2. Spazio e figure</b></p> <p>a. Riconosce, denomina e descrive poligoni: numero lati, vertici, angoli.</p> <p>b. Disegna figure geometriche e costruisce modelli-materiali utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>c. Riconosce nei poligoni il perimetro.</p> <p>d. Costruisce, con materiale vario, figure simmetriche.</p> <p><b>3. Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p> <p>a. Verbalizza i criteri usati per realizzare semplici classificazioni.</p> <p>b. Utilizza semplici quantificatori.</p> <p>c. Rappresenta graficamente problemi.</p>
--	--	--------------------------------------	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>Caratteristica indispensabile ed irrinunciabile a tutta la pratica matematica e scientifica è l'attività di problematizzazione, per cui è fondamentale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare contesti e cogliere occasioni per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico;</li><li>• Utilizzare attività di tipo laboratoriale e a carattere di gioco (corporeo, manipolativo, grafico...) Per sperimentare e fare esperienza;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Molti materiali (strutturati e non).</li><li>• Schede operative.</li><li>• Software didattici.</li><li>• Strumenti per il disegno tecnico (righello...).</li><li>• Libri di testo.</li><li>• Letture e racconti matematici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione sistematica degli alunni nei vari contesti di apprendimento.</li><li>• Valutazione in itinere con prove di verifica diversificate nelle proposte e nelle modalità e concordate in interclasse.</li><li>• Valutazione finale con prove di verifica globale.</li></ul>

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

<ul style="list-style-type: none"><li>• Dare ampio spazio alla produzione verbale finalizzata degli alunni quale strumento di riflessione e metacognizione;</li><li>• Applicare una didattica a spirale, per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi;</li><li>• Utilizzare, da parte dell'insegnante, un linguaggio semplice, preciso e sintetico;</li><li>• Utilizzare lavori di gruppo;</li><li>• Utilizzare lavori multimediali per approfondire e/o modificare conoscenze già acquisite e migliorare le capacità comunicative;</li><li>• Utilizzare la lezione frontale;</li><li>• Favorire collegamenti fra le diverse discipline;</li><li>• Favorire l'apertura verso gli stimoli provenienti dalla realtà circostante per saperla leggere.</li></ul>		
---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"  
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)  
MIIC8D700L – C.F. 97667040154  
e-mail: miic8d700l@istruzione.it  
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it  
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Classe quarta

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta

L'alunno:

- Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali;
- Valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture utilizzando strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra);
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e calcola perimetri e aree;
- Riconoscere e risolve problemi utilizzando differenti strategie;
- Spiega a parole il procedimento seguito;
- Impara a costruire ragionamenti e a sostenere il proprio pensiero, grazie alla discussione tra pari e alle attività di laboratorio;
- Riconosce situazioni di incertezza, ne parla utilizzando espressioni verbali adeguate; in casi semplici le quantifica;
- Utilizza in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Numeri	2. Spazio e figure	3. Relazioni, misure, dati e previsioni	
a. Legge e scrive in cifre e in parole i numeri con la consapevolezza del valore posizionale. b. Confronta e ordina numeri utilizzando i simboli $< > =$ e li scrive sulla retta. c. Esegue calcoli con gli algoritmi scritti. d. Esegue mentalmente calcoli con i numeri naturali. e. Usa consapevolmente gli algoritmi. f. Esegue numerazioni con i numeri naturali in senso progressivo e regressivo, scoprendo anche la legge	a. Riconosce, denomina e descrive poligoni (linee rette, incidenti, perpendicolari, segmenti e semirette e angoli). b. Riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra e goniometro). c. Determina il perimetro dei principali poligoni. d. Utilizza a livello manipolativo campioni adeguati per misurare la superficie.	a. Rappresenta problemi, procedure, relazioni e dati con tabelle e grafici. b. Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. c. Conosce le principali unità di misura, lunghezze, capacità, massa/peso, tempo ed angoli e le usa per effettuare misure. d. Passa da un'unità di misure ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. e. In situazioni concrete per una coppia	<b>1. Numeri</b> a. Legge e scrive in cifre e in parole i numeri con la consapevolezza del valore posizionale. b. Confronta e ordina numeri utilizzando i simboli $< > =$ e li scrive sulla retta. c. Esegue calcoli solo con numeri interi con gli algoritmi scritti: - Sottrazione con più prestiti, - moltiplicazioni a due cifre, - divisione ad una cifra. d. Esegue mentalmente semplici calcoli con i numeri naturali.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>secondo cui è stata costruita la successione.</p> <p>g. Conosce il concetto di frazione come parte di un intero.</p> <p>h. Trasforma frazioni decimali in numeri con la virgola.</p> <p>i. Confronta e ordina i numeri decimali utilizzando i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</p> <p>j. Esegue calcoli con gli algoritmi scritti, con i cambi e con i decimali.</p>	<p>e. Riconosce trasformazioni geometriche di figure piane.</p>	<p>di eventi usa in modo significativo e coerente le espressioni: certo/incerto, possibile/impossibile, probabile/improbabile.</p>	<p>e. Usa consapevolmente gli algoritmi con l'utilizzo di parole chiave.</p> <p>f. Esegue numerazioni con i numeri naturali in senso progressivo e regressivo.</p> <p>g. Conosce il concetto di frazione come parte di un intero.</p> <p>h. Opera con numeri decimali in situazioni concrete (monete, lunghezze, ecc).</p> <p><b>2. Spazio e figure</b></p> <p>a. Riconosce, denomina e disegna poligoni, linee rette, incidenti, perpendicolari, segmenti e semirette e angoli.</p> <p>b. Riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadra).</p> <p>c. Determina il perimetro dei principali poligoni.</p> <p>d. Utilizza a livello manipolativo campioni adeguati per misurare la superficie.</p> <p><b>3. Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p> <p>a. Ricava informazioni da tabelle grafici e diagrammi.</p> <p>b. Conosce le principali unità di misura, lunghezze, capacità, massa/peso, tempo ed angoli e le usa per effettuare misure.</p> <p>c. Passa da un'unità di misure ad</p>
--	---	--	---

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			un'altra, nel contesto del sistema monetario
--	--	--	--

Metodologia	Strumenti	• Verifiche
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni collettive di ipotesi di confronto.</li><li>• Lezioni frontali.</li><li>• Attività di tipo manipolativo e ludico.</li><li>• Lavoro di gruppo e/o a coppie.</li><li>• Giochi matematici strutturati e non.</li><li>• Lavoro individuale di rinforzo e di sviluppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri di testo.</li><li>• Strumenti di misura.</li><li>• Strumenti di disegno tecnico.</li><li>• Pc/lim.</li><li>• Software applicativo di disciplina.</li><li>• Materiale strutturato e non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali e scritte.</li><li>• Osservazioni in itinere e finali.</li></ul>

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"  
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)  
MIIC8D700L – C.F. 97667040154  
e-mail: miic8d700l@istruzione.it  
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it  
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Classe quinta

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

L'alunno:

- Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali;
- Valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture presenti in natura o create dall'uomo
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e per la misura (metro, goniometro);
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e calcola perimetri e aree;
- Riconosce e risolve problemi utilizzando differenti strategie mantenendo il controllo su processo risolutivo e risultati;
- Spiega a parole il procedimento seguito;
- Impara a costruire ragionamenti e a sostenere il proprio pensiero, grazie alla discussione e al confronto tra pari;
- Riconosce situazioni di incertezza, ne parla utilizzando espressioni verbali adeguate; in casi semplici le quantifica;
- Utilizza in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavare informazioni;
- Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Numeri	2. Spazio e figure	3. Relazioni, misure, dati e previsioni	
a. Legge e scrive i numeri interi e decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. b. Confronta e ordina numeri interi e decimali utilizzando i simboli $< > =$ e li scrive sulla retta. c. Esegue con sicurezza le 4 operazioni con numeri interi e decimali valutando se sia opportuno ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.	a. Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche identificando elementi significativi. b. Riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra e goniometro). c. Utilizza il piano cartesiano per localizzare i punti. d. Determina il perimetro dei principali poligoni.	a. Rappresenta problemi, procedure, relazioni e dati con tabelle e grafici. b. Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni formulare giudizi e prendere decisioni (da valutare tramite osservazione). c. Usa le nozioni di media aritmetica, moda e di frequenza. d. Conosce le principali unità di misura, lunghezze, capacità, tempo, pesi, angoli, ed aree e le usa per effettuare	<b>1. Numeri</b> a. Legge e scrive in cifre e in parole i numeri con la consapevolezza del valore posizionale. b. Confronta e ordina numeri utilizzando i simboli $< > =$ e li scrive sulla retta. c. Esegue le 4 operazioni con numeri interi. d. Esegue mentalmente semplici calcoli con i numeri naturali. e. Usa consapevolmente gli algoritmi

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>d. Esegue stime sul risultato di un'operazione.</p> <p>e. Usa consapevolmente gli algoritmi.</p> <p>f. Usa diversi tipi di frazioni unitamente ai numeri decimali per descrivere e risolvere situazioni quotidiane.</p> <p>g. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<p>e. Determina l'area di triangoli, rettangoli e di altri poligoni per scomposizione.</p> <p>f. Riconosce figure piane ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p>misure.</p> <p>e. Passa da un'unità di misure ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>f. In situazioni concrete per una coppia di eventi usa in modo significativo e coerente le espressioni: certo/incerto, possibile/impossibile, probabile/improbabile e comincia ad argomentare dando una prima quantificazione.</p>	<p>con l'utilizzo di parole chiave.</p> <p><b>Gli obiettivi che seguono non sono presenti nella colonna 1</b></p> <p>f. Esegue numerazioni con i numeri naturali in senso progressivo e regressivo.</p> <p>g. Conosce il concetto di frazione come parte di un intero.</p> <p>h. Opera con numeri decimali in situazioni concrete (monete, lunghezze, ecc).</p> <p><b>2. Spazio e figure</b></p> <p>a. Riconosce, denomina e disegna poligoni, linee rette, incidenti, perpendicolari, segmenti e semirette e angoli.</p> <p>b. Riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadra).</p> <p>c. Determina il perimetro dei principali poligoni.</p> <p>d. Utilizza a livello manipolativo campioni adeguati per misurare la superficie.</p> <p><b>3. Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p> <p>a. Ricava informazioni da tabelle grafici e diagrammi.</p> <p>b. Conosce le principali unità di misura, lunghezze, capacità, massa/peso,</p>
--	---	---	---

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			tempo ed angoli e le usa per effettuare misure. c. Passa da un'unità di misure ad un'altra, in semplici contesti concreti.
--	--	--	---

• Metodologia	• Strumenti	• Verifiche
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternare/integrare lezioni frontali con attività laboratoriali.</li><li>• Favorire l'apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo, coppie di aiuto reciproco, tutoring.</li><li>• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso il brainstorming, documentabile con trascrizione delle conversazioni, e/o attraverso la mappa delle conoscenze/idee.</li><li>• Creare situazioni che problematizzino la realtà e coinvolgano gli alunni nella ricerca di soluzioni originali.</li><li>• Favorire la riflessione nel proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri di testo.</li><li>• Strumenti di misura.</li><li>• Strumenti di disegno tecnico.</li><li>• Pc/lim.</li><li>• Software applicativo di disciplina.</li><li>• Materiale strutturato e non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali e scritte.</li><li>• Osservazioni in itinere e finali.</li><li>• Prove d'istituto.</li></ul>