



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Curricolo di Scienze – Scuola Primaria

Finalità

(tratte dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo d'indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione. L'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero caratterizzare anche un efficace insegnamento delle scienze e dovrebbero essere attuati attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli, senza un ordine temporale rigido e senza forzare alcuna fase, a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire i loro modelli interpretativi.

Classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

L'alunno:

- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da soli, osserva, registra, classifica, identifica relazioni spazio-temporali, produce rappresentazioni grafiche;
- Riflette sull'esperienza raccontando oralmente ciò che si è osservato, fatto, imparato;
- Attiva atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale;
- Si prende cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Osservare e sperimentare sul campo	2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	
a. Osserva, descrive, confronta, correla elementi della realtà circostante. b. Individua somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo	a. Conosce i cinque sensi e le loro funzioni. b. Esplora oggetti e materiali diversi attraverso gli organi di senso.	a. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali di tipo stagionale e in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.	1. Osservare e sperimentare sul campo a. Osserva e descrive, anche solo graficamente, elementi della realtà circostante.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>criteri diversi.</p> <p>c. Racconta in forma semplice i fenomeni osservati.</p>	<p>c. Individuare nelle esperienze proprietà e funzioni di oggetti e materiali.</p>	<p>b. Osserva semplici fenomeni di cambiamento naturale e ne sa indicare la sequenza temporale.</p>	<p>b. Individua somiglianze e classifica secondo un attributo dato.</p> <p>2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>a. Conosce i cinque sensi e le loro funzioni.</p> <p>b. Esplora oggetti e materiali diversi attraverso gli organi di senso.</p> <p>c. Individua nelle esperienze proprietà e funzioni di oggetti e materiali.</p> <p>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</p>
--	---	---	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>Le attività in ambito scientifico prenderanno spunto da esperienze concrete che utilizzeranno prevalentemente l'osservazione dei fenomeni e la formulazione di ipotesi. Le unità didattiche saranno presentate in modo operativo e pratico al fine di aiutare gli alunni ad imparare facendo; tali attività richiederanno momenti di riflessione collettiva per abituare gli alunni a formulare domande e conclusioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Materiale di recupero (stoffa, carta, plastica, ecc.).• Alimenti tipici delle stagioni.• Oggetti reperibili in natura (foglie, sassi, ecc.).• Strumenti musicali e cd audio.• Software didattici.• Schede operative.	<p>Al termine di ogni unità didattica verranno effettuate attività di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservazione;• Verbalizzazione;• Esercizi;• Schede operative.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Osservare e sperimentare sul campo	2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	
a. Si avvia alla formulazione di ipotesi. b. Stabilisce la correttezza delle ipotesi formulate sulla base dell'esperimento effettuato. c. Utilizza schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni. d. Individua relazioni tra più fenomeni in chiave temporale e causale. e. Racconta in forma semplice i fenomeni osservati, cominciando ad utilizzare una terminologia	a. Osserva e descrive elementi naturali e/o materiali. b. Conosce alcune trasformazioni di elementi naturale e/o materiali. c. Conosce gli stati della materia.	a. Riconosce le caratteristiche e i bisogni naturali dei viventi. b. Conosce alcuni elementi del mondo fisico.	1. Osservare e sperimentare sul campo a. Si avvia alla formulazione di ipotesi. b. Stabilisce la correttezza delle ipotesi formulate sulla base dell'esperimento effettuato. c. Individua relazioni tra due fenomeni in chiave temporale e causale. d. Racconta in forma semplice, ed eventualmente solo in forma grafica, i fenomeni osservati. 2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

appropriata.			<p>a. Osserva e descrive elementi naturali e/o materiali.</p> <p>b. Conosce alcune trasformazioni di elementi naturali e/o materiali.</p> <p>c. Conosce gli stati della materia.</p> <p>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Riconosce le caratteristiche e i bisogni naturali dei viventi.</p>
--------------	--	--	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>Caratteristica indispensabile ed irrinunciabile a tutta la pratica matematica e scientifica è l'attività di problematizzazione, per cui è fondamentale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Creare contesti e cogliere occasioni per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico;• Utilizzare attività di tipo laboratoriale e a carattere di gioco (corporeo, manipolativo, grafico...) Per sperimentare e fare esperienza;• Dare ampio spazio alla produzione verbale finalizzata degli alunni;• Applicare una didattica a spirale, per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi;• Utilizzare, da parte dell'insegnante, un linguaggio semplice, preciso e sintetico;• Utilizzare lavori di gruppo;• Utilizzare lavori multimediali;• Utilizzare la lezione frontale;• Favorire collegamenti fra le diverse discipline;	<ul style="list-style-type: none">• Schede rilevamento dati.• Materiale di laboratorio.• Materiale vario per esperienze: vasi, contenitori, semi...	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sistematica degli alunni nei vari contesti di apprendimento.• Valutazione in itinere con prove di verifica diversificate nelle proposte e nelle modalità e concordate in interclasse.• Valutazione finale con prove di verifica comuni ai due plessi, per verificare le competenze raggiunte, con tempi e modalità concordate.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Favorire l'apertura verso gli stimoli provenienti dalla realtà circostante per saperla leggere. | | |
|---|--|--|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Osservare e sperimentare sul campo	2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	
a. Individua problemi da indagare e pone domande a partire dalla propria esperienza. b. Formula ipotesi e previsioni, da soli o con il gruppo classe. c. Predisporre e utilizzare schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni. d. Racconta con semplice linguaggio scientifico ciò che si è imparato e agito.	a. Osserva e descrive elementi naturali e/o materiali. b. Conosce oggetti e materiali mediante interazioni e manipolazioni, provocando trasformazioni. c. Riconosce relazioni tra i concetti scientifici acquisiti, le esperienze e gli esperimenti fatti. d. Indaga i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne proprietà (consistenza, durezza,	a. Conosce alcuni elementi del mondo fisico. b. Osserva e interpreta i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente.	1. Osservare e sperimentare sul campo a. Pone domande a partire dalla propria esperienza. b. Formula ipotesi con il gruppo classe. c. Utilizza schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni. d. Racconta in forma semplice i fenomeni osservati, cominciando ad utilizzare una terminologia appropriata. 2. Esplorare e descrivere oggetti e

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

	elasticità...).		<p>materiali</p> <p>a. Osserva e descrive elementi naturali e/o materiali.</p> <p>b. Conosce oggetti e materiali mediante interazioni e manipolazioni, provocando trasformazioni.</p> <p>c. Indaga i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne proprietà (consistenza, durezza, elasticità...).</p> <p>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Conosce alcuni elementi del mondo fisico.</p> <p>b. Osserva i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente.</p>
--	-----------------	--	--

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Esperienza concreta: osservazione diretta, esplorazioni ambientali.• Osservazione riflessiva: analisi e consapevolezza delle osservazioni effettuate, verbalizzazione delle situazioni rappresentate e degli eventi osservati.• Concettualizzazione astratta: indagini, raccolta dati, analisi delle informazioni, elaborazioni grafiche.• Sperimentazione attiva: realizzazione di esperimenti, partecipazione diretta ad iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente, impiego di strumenti informatici per presentare elaborati, documenti e prodotti.	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo.• Software applicativo disciplinare.• Materiale strutturato e di uso comune.• Strumenti di laboratorio.• Testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sistematica degli alunni nei vari contesti di apprendimento.• Valutazione in itinere con prove di verifica diversificate nelle proposte e nelle modalità e concordate in interclasse.• Valutazione finale con prove di verifica comuni ai due plessi, per verificare le competenze raggiunte, con tempi e modalità concordate.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ricerca personale: attività di approfondimento o ricerca di informazioni/spiegazioni su problemi. | | |
|---|--|--|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Osservare e sperimentare sul campo	2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	
a. Formula ipotesi rispetto ai fenomeni osservati. b. Verifica attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate da soli o con i compagni. c. Utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite. d. Riconosce nell'ambiente relazioni di causa/effetto.	a. Sperimenta alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. b. Osserva e analizza alcuni aspetti della materia in relazione alle sue trasformazioni e ai passaggi di stato. c. Confronta le esperienze fatte stabilendo relazioni e rapporti, anche elaborando semplici schemi e mappe.	a. Comprende la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi. b. Conosce alcuni elementi del mondo fisico. c. Comprende il significato della ciclicità della vita e delle funzioni che la caratterizzano.	1. Osservare e sperimentare sul campo a. Formula ipotesi rispetto ai fenomeni osservati. b. Utilizza schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni. c. Racconta in forma semplice i fenomeni osservati, cominciando ad utilizzare una terminologia appropriata. d. Riconosce nell'ambiente relazioni di causa/effetto.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			<p>2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>a. Sperimenta alcuni concetti scientifici di base.</p> <p>b. Osserva e descrive alcuni aspetti della trasformazione della materia.</p> <p>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Conosce alcuni elementi del mondo fisico.</p>
--	--	--	---

Attività integrative

Eventuale partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali, mostre, uscite didattiche, concorsi e progetti.

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Osservazione dei fenomeni della realtà.• Conversazioni collettive per favorire il confronto.• Formulazione di ipotesi.• Lezioni frontali.• Esperienze concrete e operative.• Trarre conclusioni sulle sperimentazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Testi scritti.• Immagini, disegni e schemi.• Mappe, tabelle e grafici.• Uso del computer, cd-rom, internet.• Uso del laboratorio attrezzato.	<ul style="list-style-type: none">• In itinere sono previsti momenti di controllo attraverso esercitazioni e/o interrogazioni orali specifiche.• Al termine delle diverse unità di lavoro verranno effettuate prove di verifica con schede strutturate.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
MIIC8D700L – C.F. 97667040154
e-mail: miic8d700l@istruzione.it
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) Informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Osservare e sperimentare sul campo	2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	
a. Osserva a occhio nudo o con strumenti appropriati elementi dell'ambiente che lo circonda. b. Riconosce nell'ambiente relazioni di causa/effetto. c. Si esprime con una terminologia specifica progressivamente sempre più articolata, che permetta di riordinare le conoscenze acquisite.	a. Indaga i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità...). b. Costruisce in modo elementare alcuni concetti fisici fondamentali (energia, luce, suono, ecc.) c. Confronta le esperienze fatte stabilendo relazioni e rapporti, anche elaborando semplici schemi e mappe.	a. Riconosce le fonti di energia disponibili in natura distinguendo tra rinnovabili e non rinnovabili. b. Conosce gli apparati fondamentali dell'uomo e le loro specifiche funzioni. c. Osserva e coglie le trasformazioni che la materia subisce sia in natura che all'interno del corpo umano. d. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle	1. Osservare e sperimentare sul campo a. Riconosce nell'ambiente relazioni di causa/effetto. b. Racconta con semplice linguaggio scientifico ciò che si è imparato e agito. 2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali a. Sperimenta alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

		<p>globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>e. Conosce gli elementi fondamentali di educazione alla salute e all'alimentazione per maturare un maggior rispetto del proprio corpo.</p> <p>f. Conosce alcuni aspetti dell'astronomia.</p>	<p>calore.</p> <p>b. Confronta le esperienze fatte stabilendo relazioni e rapporti, anche utilizzando semplici schemi e mappe date.</p> <p>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Conosce gli apparati fondamentali dell'uomo e le loro specifiche funzioni.</p> <p>b. Osserva le trasformazioni ambientali.</p> <p>c. Conosce gli elementi fondamentali di educazione alla salute e all'alimentazione.</p>
--	--	---	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Alternare/integrare lezioni frontali con attività laboratoriali.• Favorire l'apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo, coppie di aiuto reciproco, tutoring.• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso il brainstorming, documentabile con trascrizione delle conversazioni, e/o attraverso la mappa delle conoscenze/idee.• Creare situazioni che problematizzino la realtà e coinvolgano gli alunni nella ricerca di soluzioni originali.• Favorire la riflessione nel proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo.• Pc/lim.• Software.• Strumenti di disegno tecnico.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali e scritte.• Osservazioni in itinere e finali.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642