

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "SALVADOR ALLENDE"
Via Italia 13 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Cod. Mecc. MIIC8D700L - C.F. 97667040154
e-mail: miic8d700l@istruzione.it
PEC: miic8d700l@pec.ISTRUZIONE.it
tel. 02/9183220 - fax 02/9181021
SITO: icsallende.com

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015/2016

“Partecipare per migliorare”



*“Non sempre cambiare equivale a migliorare,
ma per migliorare bisogna cambiare.”
W. Churchill*

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME E COGNOME	RUOLO
Antonella Caniato	Dirigente scolastica
Alessandra Berto	Referente valutazione
Elisabetta Zanoni	FS PTOF
Wanda Tominez	Collaboratore della dirigente scolastica
Roberta Tuzzi	Referente di plesso
Cinzia Zilioli	Docente
Raffaella Tosetti	Docente
Monica Celi	Docente
Elena Ferni	Docente

CALCOLO DELLE NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ E IMPATTO

OBIETTIVO DI PROCESSO	FATTIBILITÀ	IMPATTO	RILEVANZA	PRIORITÀ
1. Standardizzazione delle prove	5	5	25	1
2. Innalzamento della valutazione finale (scuola secondaria di secondo grado)	5	5	25	1
3. Declinazione obiettivi minimi	4	5	20	2
4. Implementazione della formazione	3	5	15	3
5. Declinazione descrittori per competenza	3	5	15	3
6. Individuazione prove di competenza	3	5	15	3
7. Declinazione griglia di valutazione autonomia DVA	4	3	12	4
8. Revisione moduli di raccordo	4	3	12	4

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO a.s. 2015/2016

	OBIETTIVO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
1	Messa a sistema dei test d'ingresso	Individuazione sulla base del confronto dei risultati ottenuti di percorsi e di strategie di miglioramento	Risultati delle prove divisi per fasce	Tabulazione e confronto dei dati
2	Messa a sistema di un patrimonio di prove comuni intermedie e finali nelle varie discipline	Individuazione sulla base del confronto dei risultati ottenuti di percorsi e di strategie di miglioramento	Risultati delle prove divisi per fasce	Tabulazione e confronto dei dati
3	Confronto sulle caratteristiche della didattica per competenze. Individuazione di percorsi finalizzati allo sviluppo di competenze e di strumenti per la rilevazione	Sviluppo di una didattica inclusiva che risponda alle esigenze e valorizzi le risorse di tutti gli studenti	Risultati delle prove divisi per fasce	Tabulazione e confronto dei dati
4	Implementazione della formazione	Sviluppo professionale del corpo docente e non solo (DS, personale ATA)	Numero di partecipanti ai corsi di formazione promossi dall'istituto	Attestati di frequenza
5	Revisione moduli di raccordo	Modulistica più chiara e maggiormente spendibile per la formazione classi prime	Gradimento dei colleghi	Coerenza tra quanto scritto e quanto rilevato

IMPIEGO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

FIGURE PROFESSIONALI	ATTIVITÀ	ORE PRESUNTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
Docenti	Elaborazione del PdM, coordinamento delle attività previste.	90 ore per incontri face to face. 40 ore per compilazione tabelle e gestione del PdM. Tot 140 ore	3252,00	FIS - fondo per il merito - p.a 2016 scheda formazione - eventuale fondo progetto presentato
Personale ATA		20	300	

IMPIEGO DI FIGURE PROFESSIONALI ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO	FONTE FINANZIARIA
Formatori	10 ore per 3040 docenti	PROGETTO DI RETE

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA a.s. 2015/2016

ATTIVITÀ	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.
Costruzione prove standard di competenza per italiano -matematica -inglese	X	X	x	x	x					
Definizione dei criteri di valutazione e stesura delle relative griglie			X	x	x					
Stesura del Protocollo di somministrazione delle prove standard agli alunni con BES e con DSA. Predisposizione prova per alunni DVA.					X 18	X				
Somministrazione della prova standard di matematica e italiano in tutto l'Istituto						X Dal 15 Al 19				
Confronto sugli esiti nelle interclassi unificate per la rilevazione di eventuali criticità interne alla prova stessa o nella somministrazione						X 25				
Stesura degli ob. minimi di competenza disciplinare								X 4		

Condivisione certificazione delle competenze classi quinte/scuola secondaria di primo grado								X 4		
Confronto tra prove di cl. 5° e di 1° classe della scuola secondaria di primo grado nell'ambito di un gruppo commissione										
Revisione delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese										

MONITORAGGIO DELLE AZIONI SCUOLA PRIMARIA a.s. 2015/2016

DATA	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITÀ	MODIFICHE
02/11 /2015	Numero di prove standardizzate predisposte.	Verbali di interclasse.	Non tutte le interclassi sono allo stesso punto nella stesura delle prove. Solo un'interclasse ha predisposto entrambe le prove (intermedia e finale).	Viene predisposto un calendario per gli incontri con un odg preciso. Tutte le interclassi devono aver almeno aver elaborato la prova intermedia per gennaio.
23/11 2015	Numero di prove standardizzate predisposte.	Verbali di interclasse e/o comunicazioni dei presidenti di interclasse.	Non tutte le interclassi sono allo stesso punto nella stesura delle prove. Solo un'interclasse ha predisposto entrambe le prove (intermedia e finale). Le prove di inglese sono solo finali.	Tutte le interclassi devono aver elaborato la prova intermedia e inviarla entro il 18 gennaio 2016.
09/12 /15	Numero di prove standardizzate predisposte.	Verbali di interclasse e/o comunicazioni dei presidenti di interclasse.	Non tutte le interclassi hanno utilizzato il modello messo a disposizione.	Vengono date indicazioni più precise circa il modello e l'estensione del file.

18/1/2016	Numero di prove per alunni con BES, DSA e DVA	Protocolli di somministrazione.	Scarsa coerenza tra prove standard e prove per alunni con BES, con DSA, DVA. Per inglese non si è riusciti a predisporre la prova intermedia e si è optato per la prova finale.	Per inglese si decide di predisporre solo la prova finale, in virtù del fatto che l'istituto adotta libri diversi e quindi la scansione degli argomenti è diversa nel corso dell'a.s.
25/02/2016	Griglie di valutazione e analisi all'interno delle interclassi unificate	Documento di sintesi che riporti a livello di interclasse le osservazioni rilevate	Rilevazione di eventuali criticità interne alla prova stessa o nella somministrazione (punti di forza e di debolezza). Si veda allegato n 1	Modifica della prova o delle modalità di somministrazione
04/04/16	Numero ob. minimi di competenza individuati nelle interclassi	Verbali di interclasse	Coerenza sui significati di ob. minimi/ livelli minimi di competenza	Modifica programmazione di istituto e inserimento degli obiettivi minimi per tutte le discipline.
Dal 13/06 al 17/06	Numero di prove revisionate	Verbale commissione		Vengono modificate le prove fatte in corso d'anno.
14 e 15/06	Numero programmazioni provviste di obiettivi minimi	Verbale di commissione	Coerenza sui significati di ob. minimi/ livelli minimi di competenza	Modifica programmazione di istituto e inserimento degli obiettivi minimi per tutte le discipline.

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO a.s. 2015/2016

ATTIVITÀ	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.
Messa a sistema dei test d'ingresso										X
Messa a sistema di un patrimonio di prove comuni intermedie e finali nelle varie discipline			X	X	X		X	X	X	
Costruzione prove standard di competenza per italiano -matematica -inglese						X	X			
Definizione dei criteri di										

valutazione e stesura delle relative griglie						X	X			
Stesura del Protocollo di somministrazione delle prove standard agli alunni con BES e con DSA. Predisposizione prova per alunni DVA.							X			
Somministrazione della prova standard in tutto l'Istituto						X	X	X	X	
Confronto tra prove di cl. 5° e di 1° media nell'ambito di un gruppo commissione									X	X
Stesura degli ob. minimi di competenza disciplinare										X

MONITORAGGIO DELLE AZIONI SCUOLA SECONDARIA a.s. 2015/2016

DATA	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITÀ	MODIFICHE
15/12 /2015	Numero di prove standardizzate predisposte	Verbali dei gruppi disciplinari	Non tutti i gruppi disciplinari sono allo stesso punto nella stesura delle prove.	
12/01 /2016	Condivisione della modalità di costruzione e somministrazione delle prove comuni	Verbali dei gruppi disciplinari	Non tutti i gruppi disciplinari sono allo stesso punto nella stesura delle prove.	Si creano gruppi di lavoro verticali per disciplina per lettere storia e geografia Sono state individuate prove comuni: per competenze (matematica , Lingue straniere, geografia per le 3°) di conoscenza (matematica , Lingue straniere, geografia per le 3°)
22/3	Confronto sui	Griglie di	Divario tra i risultati delle prove	Modifiche delle griglie

	risultati delle prove e ampliamento del numero di prove standardizzate	valutazione riunione e analisi all'interno dei gruppi di materia	interne alla scuola e i risultati INVALSI, tra i risultati degli esami e INVALSI	finalizzato all'aumento del range degli studenti di fascia alta Mentalizzazione del corpo docente sulla valutazione. Sono state individuate prove comuni di conoscenza per le educazioni (Ed. tecnologica, ed. artistica, ed. musicale)
dal 13/6 al 15/6	messa a sistema di test d'ingresso trasversali	analisi dei verbali dei gruppi disciplinari	non tutti gli ambiti disciplinari sono stati coinvolti	vengono modificate le prove strutturate a inizio anno
dal 20/6 al 24/6	messa a punto di suggerimenti di lavoro estivo per gli studenti di V	verbali della commissione continuità	parziale condivisione con i docenti della scuola primaria	
dal 27/6 al 29/6	messa a punto di prove comuni di comprensione del testo pseudo INVALSI per normo, DSA e BES	verbali dei gruppi disciplinari	mancanza delle prove di area scientifica	ipotesi di somministrazione di prove simili Invalsi come simulazione delle prove d'esame

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

ATTIVITÀ	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018
Riflessione sui risultati INVALSI e prove standard per rilevare congruenze dei punti di forza e/o debolezza	Ottobre gruppi disciplinari	
Condivisione delle caratteristiche della didattica per competenze	Riunioni di materia previste dal calendario (2 quadrimestre)	Riunioni di materia previste dal calendario (2 quadrimestre)

VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

TRAGUARDO	DATA	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CRITICHE E/O MODIFICHE
ob. 1	a.s. 2015/2016	N° prove standardizzate	Corrispondenza tra i risultati delle prove standardizzate e i voti.	Si veda allegato n 1	Si veda allegato n 1	Le prove standardizzate non misurano lo stesso obiettivo di disciplina. (vizio di forma iniziale). Per inglese vengono predisposte solo prove finali e non intermedie.
ob. 1	a.s. 2015/2016	N° prove standardizzate	Coerenza tra gli obiettivi scelti in verticale	Si veda verbale riunione 24/06 allegato n 2	Si veda verbale riunione allegato n 2	Le prove standardizzate misurano lo stesso obiettivo e sono meno centrate sulla conoscenza.
ob. 3	a.s. 2015/2016	N° discipline con obiettivi minimi	Esistenza di obiettivi minimi per ogni disciplina	Esistenza di obiettivi minimi per ogni disciplina		
ob. 4	a.s. 2015/2016	N° corsi di formazione	Maggior corsi di formazione promossi dall' Istituto	Maggior adesione ai corsi di formazione promossi		Non tutti i docenti che avrebbero voluto partecipare ai corsi di formazione sulla LIM hanno potuto partecipare
ob. 8	a.s. 2015/2016	Revisione del modulo di raccordo	Revisione del modulo di raccordo	Il modulo risponde maggiormente alle necessità di avere informazioni precise.	É stato modificato solo il modulo di raccordo per i DVA	

AZIONI SPECIFICHE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO	AZIONE
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una profonda conoscenza del contesto generale e operativo della scuola. • Migliorare i risultati attraverso la coprogettazione. • Migliorare la relazione e la professionalità dei gruppi di lavoro degli insegnanti dei CdC e interclasse. • Monitorare lavoro svolto dai singoli e dal gruppo nelle varie fasi dell'a.s. • Promuovere la formazione continua. • Porsi in situazione di ascolto e di lettura del contesto.
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare, elaborare e condividere la <i>vision</i> di sviluppo della scuola ripensando il suo posizionamento strategico rispetto alle attese e ai potenziali <i>stakeholder</i>. • Valorizzare le risorse culturali. • Capitalizzare le esperienze. • Ricostruire una mappatura interpretativa della vita dell'istituto scolastico dedicando attenzione ai diversi aspetti.
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e affinare le capacità di autoanalisi, autosservazione, rispetto ad alcune aree specifiche organizzative. • Tradurre <i>mission</i>, <i>vision</i>, e obiettivi strategici e operativi per fornire una guida condivisa sulle mete da perseguire e sui progetti da realizzare.

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ED ESTERNE ALLA SCUOLA

Interno

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Pubblicazione sul sito di tutte le prove standardizzate	Tutto il collegio dei docenti	Fine giugno

Esterno

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Pubblicazione sul sito del report dell'attività svolte nel corso dell'a.s. 2015/2016	Stakeholder	A fine anno scolastico

Le azioni della DS sono cumulative ovvero nell'a.s. 2016/2017 le azioni specifiche di quell'anno si andranno a sommare a quelle dell'anno precedente, così come per l'a.s. 2017/2018 si sommeranno quelle dei due anni precedenti.