



## Candidatura N. 21061 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC ALLENDE PADERNO DUGNANO
<b>Codice meccanografico</b>	MIIC8D700L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ITALIA,13
<b>Provincia</b>	MI
<b>Comune</b>	Paderno Dugnano
<b>CAP</b>	20037
<b>Telefono</b>	029183220
<b>E-mail</b>	MIIC8D700L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	icsallendepaderno.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1274
<b>Plessi</b>	MIAA8D701D - VIA ANZIO MIAA8D702E - ARCOBALENO MIEE8D701P - MANZONI MIEE8D702Q - MAZZINI MIMM8D702P - ALLENDE



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21061 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	a scuola di Rugby	€ 10.164,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	GIOCANDO SI IMPARA	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	La mia scuola è internazionale	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	move it	€ 4.561,50
Innovazione didattica e digitale	Progetto Blog Scolastico	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	Laboratorio metafonologico	€ 10.164,00
Potenziamento delle competenze di base	IMPARIAMO INSIEME	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.697,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Oltre la scuola, per crescere bene insieme
<b>Descrizione progetto</b>	Progetto di sostegno alla crescita personale e sociale per studenti con fragilità sociali e in difficoltà e per studenti con Bisogni educativi speciali

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nel Comune si riscontra una realtà socio-economica molto varia. Il contesto sociale è determinato da una complessa varietà culturale.

Il tasso di immigrazione del comune di Paderno è più alto di 3 punti percentuali della media nazionale. Il contesto socio economico dell'IC è medio-basso. E' presente un alto numero di alunni con genitori separati e/o un gruppo di alunni affidati a comunità alloggio o in carico ai servizi sociali.

Una delle conseguenze di tutto questo è la demotivazione ad apprendere, la scarsa motivazione e l'assenza di coinvolgimento che possono portare a comportamenti devianti e/o alla dispersione scolastica.

La scuola si caratterizza da una popolazione scolastica che presenta diverse problematiche sociali ed economiche.

Opera con sollecitudine, ma sovente incontra limitazioni di tempo e di risorse.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ALLENDE PADERNO  
DUGNANO (MIIC8D700L)

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La realizzazione di questo progetto mira alla piena inclusione degli alunni che presentano una qualche fragilità, a combattere la dispersione scolastica e l'abbandono, al recupero del senso della legalità e della nozione di bene comune.

La scuola vorrebbe diventare punto di riferimento concreto per le famiglie e gli altri servizi del territorio mediante una valida collaborazione e cooperazione.

L'obiettivo principe è mettere in campo attività di prevenzione alla dispersione e favorire la parità di accesso all'istruzione (formale e informale).

L'Istituto Comprensivo si propone di formare ragazzi:

Autonomi, in grado di cavarsela da soli.

Rispettosi degli altri, a cominciare dai più deboli e da coloro che sono in difficoltà.

Rispettosi delle regole della comunità.

Solidali, consapevoli e responsabili.

Rispettosi dell'ambiente e della natura.

Capaci di comunicare con la parola e per iscritto.

Capaci di comunicare in lingua italiana e in altre due lingue della Comunità europea.

Capaci di ascoltare.

Capaci di muoversi ed orientarsi nei luoghi e negli spazi, nei percorsi tra casa e scuola.

Capaci di utilizzare i linguaggi multimediali.

Capaci di orientarsi dinanzi alle scelte per il loro futuro.

Capaci di senso critico.

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola è solo una delle tante possibili esperienze di formazione e ha come scopo prioritario quello di fornire agli studenti gli strumenti essenziali per codificare la realtà, mettendoli in grado di sviluppare un'identità consapevole e aperta. Essa deve consentire, nel rispetto di tutti e delle diversità di ciascuno di svolgere, secondo le proprie possibilità, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società. Da questi principi, scaturisce il nostro impegno ad accogliere e valorizzare le diversità individuali, di qualunque natura esse siano, affinché non si trasformino in disuguaglianza, ma in risorse per la collettività.

Il progetto si rivolge, in particolare a:

- alunni con DSA
- alunni con difficoltà linguistiche
- alunni con fragilità psicologiche
- alunni adottati
- alunni con scarsa autostima
- alunni demotivati a rischio di dispersione scolastica
- alunni NAIA
- alunni con disabilità
- alunni a rischio sociale.

il progetto ha il fine di creare una rete di protezione tra la scuola e la realtà esterna.

**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si innesta sulle attività laboratoriali e curriculari che nella nostra scuola non si risolvono “in una bella esperienza” una tantum ma è una proposta strettamente intrecciata con il progetto didattico-educativo elaborato nel PTOF. Partendo dalla mission il cui motto è “*Non uno di meno*” per il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, l'organizzazione dei laboratori e la didattica laboratorio è intesa come “momento collettivo per pensare e fare” Le proposte laboratoriali fanno riferimento a tre ambiti quali: *manualità, espressività-emozionalità e multimedialità* che spesso si integrano fra loro in funzione dei progetti da realizzare. Le attività laboratoriali, già da anni, vengono proposte anche fuori dall'orario scolastico su scelta volontaria degli alunni, tenendo la scuola aperta anche il giovedì pomeriggio e il venerdì, per fare in modo che l'istituto sia punto di riferimento e/o risorsa per il territorio, contrastandone la dispersione scolastica.

Il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni è il filo conduttore che guida l'azione della scuola e l'idea progettuale si innesterà su di esso. La scelta di utilizzare i fondi **PON** (approvati), per creare aule aumentate di tecnologia, ha avuto lo scopo di permettere a tutti di usufruire delle potenzialità della didattica digitale e offrire agli alunni DSA/BES/DVA l'utilizzo a scuola di strumenti di facilitazione dell'apprendimento nel rispetto della diversità. Questa scelta è accompagnata dalla realizzazione del progetto di formazione di rete di scuole del territorio di ricerca/azione (**MI 3**), di cui la nostra scuola è capofila. Esso è finalizzato a mettere gli insegnanti nelle condizioni di utilizzare “la cassetta degli attrezzi multimediali” per smontare la didattica tradizionale e rimontarne una, che oltre ad essere inclusiva, recuperi la centralità dell'alunno rendendolo protagonista del suo apprendimento.

I laboratori da attivare, intesi come momenti esperienziali in cui l'alunno entra in relazione con le proprie potenzialità e lavora al fine di raggiungere competenze utili alla cittadinanza attiva, hanno come risultato atteso l'aumento della motivazione all'apprendere.



### Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si ritiene che l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sia un'opportunità per la comunità di Paderno Dugnano e in particolare per quelle famiglie del territorio che per motivi di lavoro o situazioni di debolezza sociale non riescono a dedicare molto tempo ai propri figli. Le proposte oltre l'orario scolastico daranno alle famiglie l'opportunità di scegliere attività a misura del proprio figlio con finalità non solo didattiche ma in particolare educative e sociali dove ogni alunno potrà sviluppare al meglio interessi ed attitudini. Per la scuola secondaria di primo grado si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico nei giorni: martedì, giovedì e venerdì dopo le 13:30, con la possibilità di usufruire del servizio mensa. Per la scuola primaria si prevede l'apertura il sabato mattina e nei periodi di interruzione delle attività scolastiche.

### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si prevede di adottare le seguenti metodologie didattiche:

- attività laboratoriale;
- lezione partecipata/attiva;
- discussione guidata/lezione riflessiva/ragionamento collaborativo;
- peer tutoring;
- debriefing, riflessione, ricostruzione e analisi dell'esperienza svolta (confronto collettivo, esplorazione a posteriori, individuazione dei nodi cruciali o problematici, esplicitazione degli apprendimenti);
- lavoro di gruppo, attraverso la negoziazione e condivisione di significati;
- apprendistato cognitivo, si basa su un ambiente di apprendimento funzionale, tramite la presenza di un esperto che sa come fare ed è in grado di guidare a praticare le nuove competenze. Partendo dall'esemplificazione, all'affiancamento all'autonomia, aumentando le occasioni di zone di sviluppo prossimale; obbligando a riflettere su ciò che si sta facendo;
- apprendimento per ricerca (Webquest, Big6...), attraverso un utilizzo di informazioni date dall'insegnante per la realizzazione di un compito finale;
- compiti di realtà, prevede un prodotto visibile e concreto, che richieda attività e competenze complesse, all'interno di un progetto pianificato;
- riflessione metacognitiva;
- mentoring;
- attività di counseling.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ALLENDE PADERNO  
DUGNANO (MIIC8D700L)

### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La mission dell'istituto si articola nei seguenti obiettivi, che possono essere perseguiti con il progetto qui presentato.

- Garantire il diritto allo studio e il successo formativo attraverso un'organizzazione efficiente per la fruizione del servizio scolastico, progetti di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, progetti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- Promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nella sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative rivolte all'orientamento mantenendo un costante dialogo con il territorio.

### Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione del progetto si prevedono interventi , a titolo gratuito .di enti enti esterni quali il Comune di Paderno Dugnano, le associazioni sportive presenti sul territorio, gli specialisti dell'UONPIA di riferimento e di altri centri riabilitativi.

Il Comune di Paderno attraverso il diritto allo studio e i relativi fondi e progetti contribuisce assieme alla scuola al raggiungimento degli obbiettivi del PTOF .

Con le altre scuole del territorio sono attive reti d scopo: rete intercultura , rete orientamento, rete formazione , rete per la robotica.

La scuola negli anni passati ha attivato come capofila ,la rete per i progetti ICF e I care .





### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra istituzione scolastica, seguendo le recenti Indicazioni per il curricolo, ribadisce la centralità della persona, nell'affiancare al fondamentale compito della scuola "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere"

Il progetto presentato si caratterizza come innovativo perchè:

- prevede metodologie didattiche che permettono un maggior coinvolgimento degli alunni in un'ottica di partecipazione attiva e responsabile al fine di promuovere una cittadinanza consapevole;
- utilizza personale scolastico ed esperti specializzati con l'obiettivo di condividere strategie e di portare l'extrascuolastico nella scuola e viceversa in un'ottica di continuità educativa e scambio e crescita reciproca;
- consente una maggior apertura della scuola per rispondere a un'esigenza del territorio e delle famiglie ampliando l'offerta formativa;
- prevede l'utilizzo massivo delle ICT;
- permette agli alunni con BES di trovare figure d'aiuto e di instaurare relazioni affettive non superficiali tra pari;
- previene l'abbandono e favorisce la crescita umana e sociale.

### Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con questo progetto si intende perseguire:

- la crescita positiva di sè;
- il successo scolastico come conseguenza della conquista dell'autostima e di autoefficacia;
- l'acquisizione dei valori fondamentali della persona per realizzare al meglio le aspirazioni e dare un senso al proprio ruolo nella società;
- il contenimento dei casi di abbandono/insuccesso/dispersione e prevenzione di tali fenomeni attraverso una lettura di 'segnali spia';
- soddisfazione da parte dell'utenza delle proposte attivate;
- possibilità di proseguimento delle attività anche negli anni a venire;
- Le proposte oltre l'orario scolastico daranno alle famiglie l'opportunità di scegliere attività a misura del proprio figlio con finalità non solo didattiche, ma in particolare educative e sociali dove ogni alunno potrà sviluppare al meglio interessi ed attitudini .

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel
---------------------	--------------------	-----------------	-------------	----------------------



				Sito della scuola
L'altro a scuola	Sì		pag 20 e pag. 21	<a href="http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf">http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf</a>
Listen and speak	Sì		pag 23, pag 27 e pag 29	<a href="http://icsallendepaderno.gov.it/listituto/listen-and-speak-progetto-di-potenziamento-della-lingua-in">http://icsallendepaderno.gov.it/listituto/listen-and-speak-progetto-di-potenziamento-della-lingua-in</a>
Robotica educativa	Sì		pag 28	<a href="http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf">http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf</a>
Scuola digitale	Sì		pag. 21 e pag 22	<a href="http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf">http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf</a>
educazione allo sport	Sì		pag 24 -25	<a href="http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf">http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PT-OF-IC-Allende-2016-2019.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
a scuola di Rugby	€ 10.164,00
GIOCANDO SI IMPARA	€ 5.082,00
La mia scuola è internazionale	€ 5.082,00
move it	€ 4.561,50
Progetto Blog Scolastico	€ 4.561,50
Laboratorio metafonologico	€ 10.164,00
IMPARIAMO INSIEME	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.697,00</b>

### Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: a scuola di Rugby**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	a scuola di Rugby
<b>Descrizione modulo</b>	<p>il progetto che segue è intitolato "DAL RUGBY GIOCO, AL GIOCO DEL RUGBY": Esso è un percorso ludico/sensoriale e d'improvvisazione mirato all'acquisizione del gioco Rugby Incontri di RUGBY (tecniche propedeutiche, di avviamento e di gioco del Rugby)</p> <p>PREMESSA "DAL RUGBY GIOCO- AL GIOCO DEL RUGBY" è un'attività proposta come progetto pilota sperimentale ad una o più classi della scuola ed offre l'opportunità di integrare positivamente alcuni degli obiettivi necessari alla crescita armonica dell'individuo.</p> <p>Il presente progetto cerca l'integrazione e l'incontro tra i linguaggi del gioco in forma globale e quelli sportivi Con le sue regole e le sue necessità.</p> <p>In questo percorso le classi saranno avviate alla comprensione delle regole e delle strategie di gioco del Rugby per mezzo di tecniche ludiche.</p> <p>Il metodo proposto educa ad uno spazio di crescita e sviluppo motorio finalizzato a scoprire il corpo non solo come semplice strumento da usare con efficacia ma anche come sede inesauribile di spinte, soluzioni e proposte creative individuali da proporre al gruppo-squadra.</p> <p>Dunque un percorso di esperienze corporee multiple all'interno di una progettualità educativa dove schemi di movimento motori di base come il rotolare , il correre, il lanciare , il cadere, prendere, scansare etc , diventano il laboratorio empirico di emozioni, consapevolezza, esperienze che forniscono agli/alle alunni/e gli strumenti per crescere attraverso il gioco con gli altri.</p> <p>Grazie alle tecniche espressive-dinamico-corporeo che mirano , per mezzo del gioco e in modo divertente , ad omogeneizzare il livello spesso diversificato degli alunni nel gruppi-classe sarà possibile raggiungere quella dimensione collettiva d'appartenenza (e di non giudizio) così indispensabile al grande gioco di squadra.</p> <p>Il lavoro fisico della classe non è più</p>



impostato solo sulla competitività (quella sana, s'intende!) ma si sviluppa in modo creativo permettendo un'attività motoria che recupera la spontaneità del gesto, del movimento e stimola la comprensione e la gestione delle spinte relazionali-emotive tipiche del gruppo-squadra.

Il dialogo, tra il gesto essenziale dello movimento atletico e il movimento creativo che si sviluppa parallelamente, offre il modo di sentire la propria unicità che, riconosciuta, permette a ciascuno di entrare positivamente in stretta relazione con sé, gli altri e lo spazio.

Infatti le richieste su più piani (fisico, mentale, relazionale), quando accettate in un clima condiviso, stimolano attenzione e concentrazione agendo trasversalmente.

Il coinvolgimento al gioco, genera una notevole spinta motivazionale che porta ad accettare e a comprendere l'importanza dello "stare nelle regole".

Lo scopo è perciò quello di offrire uno strumento di pedagogia sociale particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione .

Si permette a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando un gioco divertente che facilita la relazione .

#### TECNICHE UTILIZZATE

- rapporto spazio movimento
- esercizi sensoriali , ritmici e di coordinamento
- Giochi propedeutici al gioco del rugby (esercizi-gioco, percorsi , composizione di schemi nello spazio –es. file, cerchi, linee, coppie, piccole e grande gruppo, significato delle linee nel campo, etc etc ...)
- giochi corporei - esercizi di fiducia - ritmica del corpo
- Acquisizione e comprensione, tramite il gioco, dei passaggi fondamentali del Rugby

#### METODOLOGIA

A) Fondazione del gruppo (spirito del gruppo) nel rispetto dell'individualità

B) Introduzione e acquisizione tramite esercizi di utilizzo dello spazio in quanto squadra e coordinazione del proprio corpo (anche in relazione ai compagni movimento)

C) Acquisizione di tecniche- base del gioco del Rugby come

1. comprensione dell'essenza del gioco
- 2 .comprensione della propria utilità in



	<p>relazione al momento gioco</p> <p>3. comprensione dell'importanza del sostegno ai compagni in relazione al momento e alla situazione</p> <p>4 .comprensione della relazione tra attacco e difesa e determinazione a raggiungere l'obiettivo del proprio gruppo attraverso un atteggiamento collaborativo</p> <p>5.Acquisizione del concetto di "errore" e "successo" attraverso il criterio efficacia e non di penalizzazione e di premio</p> <p>6.Confronti di gruppo, per la comprensione e il potenziamento del concetto di "Feed Back"</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8D702P
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	40 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 20 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: a scuola di Rugby

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.164,00 €



## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: GIOCANDO SI IMPARA**

### Dettagli modulo

<p><b>Titolo modulo</b></p>	<p>GIOCANDO SI IMPARA</p>
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Descrizione modulo Avviamento alla pratica sportiva (Ultimate Frisbee, baseball e pallavolo). Attraverso il movimento, l'azione, il gioco spontaneo e la motricità, il bambino esplora, scopre e conquista il mondo degli oggetti e delle persone che sono intorno a lui. Nel movimento esprime le sue emozioni, la sua vita affettiva profonda e il suo mondo fantasmatico. Il corso è rivolto agli alunni della scuola primaria Marconi e della scuola Primaria Calcutta.</p> <p><b>FINALITÀ</b> Conoscenza e avviamento alla pratica sportiva allo scopo di acquisire le principali abilità motorie e stimolare interessi da coltivare anche al di fuori del contesto scolastico.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire in ogni ragazzo lo sviluppo delle potenzialità motorie di cui dispone</li> <li>- Educare alla socializzazione e al rispetto delle regole</li> <li>- Potenziare l'autostima</li> <li>- Sviluppare le potenzialità espressive e corporee</li> <li>- Superare le timidezze per divenire più consapevole delle proprie competenze e divenire più sicuro di sé</li> <li>- Acquisire, attraverso la coscienza della propria corporeità, un maggior equilibrio psicofisico</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b> L'insegnamento dell'Ultimate Frisbee è sicuramente un elemento incentivante a mettere in gioco tutti i soggetti del gruppo, dal primo all'ultimo, in quanto essendo uno sport non conosciuto da parte di molti ragazzi, li mette in grado di lasciarsi andare allo sperimentare e al mettere in discussione sia i propri riferimenti sportivi, sia i valori e l'importanza attribuita al "gioco sport" nella sua totalità. Inoltre vengono eliminate le barriere sessuali o di capacità fisiche, soprattutto nelle fasi iniziali di apprendimento, dato che tutti i soggetti partono da zero nella scoperta dei lanci e della coordinazione motoria con il disco. Si</p>



	<p>tratta di un'attività rivolta agli alunni della scuola primaria che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite non come ambiti separati ma viste nell'ottica della globalità della persona. Questa attività aiuta i bambini a crescere armoniosamente accompagnando e favorendo il loro processo di crescita e di strutturazione dell'identità.</p> <p>La pallavolo è uno sport di squadra che non richiede contatto fisico, ma una serie di gesti tecnici coordinati e uno spirito di collaborazione tra compagni che facilita le relazioni interpersonali e migliora la propria autostima.</p> <p>Il baseball richiede collaborazione tra compagni di squadra, facilita le relazioni interpersonali, migliora l'autostima e insegna a comportarsi con spirito sportivo e con lealtà dentro e fuori dal campo da gioco ed in qualunque azione della vita.</p> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b> Osservazione in situazione circa gli obiettivi di cui sopra. Autovalutazione degli alunni sulle attività svolte e riflessione circa le dinamiche relazionali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8D701P MIEE8D702Q
<b>Numero destinatari</b>	40 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 0 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: GIOCANDO SI IMPARA**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: La mia scuola è internazionale**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	La mia scuola è internazionale





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Realizzazione di un video di presentazione della scuola. Competenze messe in campo:</p> <p>Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Competenza digitale Competenza in lingua madre Competenza in lingua straniera</p> <p>Cosa fanno il docente e l'esperto:</p> <p>Illustrano la necessità di preparare un video di presentazione della scuola per le famiglie degli alunni delle future classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Dividono gli alunni in gruppi perché preparino la sceneggiatura o una mappa del video. Dividono i compiti per reperire il materiale necessario Coordinano l'attività di montaggio del video Aiutano nella traduzione delle didascalie</p> <p>Cosa fanno gli alunni: In gruppo Discutono Preparano la sceneggiatura su fogli A3 o una mappa</p> <p>Scelgono cosa rappresentare, anche "mischiando" le idee Si attivano per reperire immagini, video, musiche Decidono quali didascalie aggiungere e si occupano della traduzione Assemblano il materiale Mostrano il video prodotto ad un gruppo "campione" di compagni della secondaria</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>09/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento della lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MIEE8D701P MIEE8D702Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	15 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 0 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: La mia scuola è internazionale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: move it**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	move it
----------------------	---------



## Descrizione modulo

Il nostro istituto che è "Test center", ossia sede autorizzata allo svolgimento di esami di lingua inglese con la presenza di un insegnante madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici, vorrebbe offrire, agli alunni della scuola secondaria di primo grado l'opportunità di attivare un corso di lingua inglese, avvalendosi della collaborazione di un esperto madrelingua, da effettuare in orario extrascolastico. La richiesta si basa sulla esigenza della scuola di promuovere l'approccio comunicativo funzionale della L2 e di porre l'accento sull'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione, come strumento di trasmissione di significati, mettendo a fuoco gli scopi e le funzioni per le quali la lingua viene utilizzata.

Presso le scuole d'obbligo, i ragazzi studiano in dettaglio la grammatica ma spesso hanno poche occasioni per parlare e conversare con persone di madrelingua. Il risultato è che spesso sono "bloccati", e in situazioni di reale esigenza per esempio negli esami orali scolastici, oppure nella vita reale, non riescono a parlare, a causa dell'ansia e della tensione. Il corso offre a questi ragazzi la possibilità di parlare inglese con una frequenza regolare, simulando situazioni e contesti diversi, e aiutandoli a superare l'ostacolo dell'imbarazzo e dell'insicurezza.

### FINALITÀ

Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle abilità comunicative orali in lingua inglese per la preparazione alla certificazione

### METODOLOGIE

-ROLE PLAYING. Realizzazione attraverso tecniche specifiche (sketch e scenette, interviste, discussioni, etc.) di un ambiente di apprendimento che potenzi le abilità comunicative.

-COOPERATIVE LEARNING. Costruzione di piccoli gruppi di lavoro in cui l'aiuto reciproco e la corresponsabilità costruiscano un ambiente di apprendimento dal clima relazionale positivo

### OBIETTIVI E METODI

- Potenziare le competenze nella lingua inglese parlata
- Aumentare la sicurezza nella produzione orale e la fluency
- Offrire un ambiente stimolante e supervisionato
- Consolidare la conoscenza grammaticale



	<p>eliminando dubbi e imprecisioni - Preparare per gli esami Trinity</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b> L'obiettivo principale è lo sviluppo della comunicazione orale. Le lezioni organizzate in un contesto dove le attività dei ragazzi sono vissute in inglese: si tratta di attività pratiche, comunicare idee, preferenze e progetti, simulare conversazioni in situazioni diverse (gioco, interazioni sociali, attività creative, viaggiare, shopping, nuove conoscenze e amici, inviti, consigli, ...) Gli strumenti didattici per l'apprendimento della lingua sono quelli che consentono di entrare in contatto con la «lingua in uso»: libri di testo, giornali e riviste, filmati, tecnologie informatiche e multimediali, in lingua inglese – per motivare gli studenti a sviluppare al massimo le proprie capacità linguistiche.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Il corso fa riferimento alla normativa vigente: è previsto che i ragazzi raggiungano il seguente livello: 1° biennio livello A2 (scuola secondaria di primo grado) (Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/04/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8D702P
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
<b>Target</b>	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2



### Scheda dei costi del modulo: move it

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: Progetto Blog Scolastico**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Blog Scolastico
Descrizione modulo	<p>? Obiettivo</p> <p>Obiettivo a breve termine: Nel caso specifico, la funzione del blog scolastico sarà quella di documentare la vita scolastica dell'istituto Salvador Allende. Gli alunni che parteciperanno al progetto saranno coinvolti nella documentazione delle diverse attività che caratterizzano l'istituto. Questo avverrà attraverso l'utilizzo di diversi media (foto, video, ipertesti) e abbraccerà in modo trasversale la multidisciplinarietà dell'istituto. Gli argomenti trattati spazieranno dalle gite alle attività laboratoriali, dai progetti dell'accoglienza a quelli per l'orientamento, dalle attività laboratoriali ai concorsi interni all'istituto. In questo modo si cercherà di sviluppare in maniera più solida il ponte fra scuola e famiglia e testimoniare le attività svolte in classe.</p> <p>Obiettivo a lungo termine.</p> <p>Il blog scolastico è un mezzo di comunicazione che consente lo sviluppo dell'espressione e favorisce la rappresentazione delle conoscenze in relazione alle diverse aree del sapere. Inoltre, tende a generare un atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti delle esperienze scolastiche. Questo fa sì che il blog scolastico sia un valido strumento per la</p>



promozione di un apprendimento attivo. Tuttavia si sottolinea che negli anni a venire, il blog è destinato a rimanere largamente inutilizzato nelle sue vere (e più grandi) potenzialità se non lo si inserisce in un più ampio contesto di insegnamento-apprendimento. Ciò significa che all'introduzione dello strumento dovrà affiancarsi un setting didattico che vedrà la partecipazione di tutti i docenti dell'istituto. Questi avranno il compito di formare una grande comunità finalizzata alla pubblicazione e condivisione di contenuti didattici, creazione di learning object interscambiabili e resi fruibili a tutta la comunità di apprendimento. Inoltre, l'introduzione di uno strumento come la LIM, si integra con le potenzialità del blog esaltandone le proprie. Questo salto di qualità permetterà al blog di diventare un diario di bordo, un valido aiuto per gli alunni assenti, un contenitore di risorse didattiche.

? Articolazione del progetto

La realizzazione del blog scolastico si articolerà in circa 10 lezioni della durata di 2 ore ciascuna.

E' prevista una prima fase (prime due lezioni) in cui i partecipanti (assistiti dal docente) elaboreranno le idee principali da seguire per realizzare un blog adatto alle loro esigenze. In questa fase, il compito del docente sarà quello di assistere gli studenti nella scelta degli argomenti da trattare e nell'elaborazione del layout del blog.

La seconda fase (3a e 4a lezione) consisterà nella realizzazione della struttura del Blog che in seguito si arricchirà di contenuti.

Durante la terza fase (dalla 5a lezione alla fine del progetto) si provvederà a pubblicare le notizie interessanti per gli studenti e relative alla vita scolastica dell'istituto.

? Collaborazioni

Interni: docente responsabile del progetto.  
Ruolo di amministrazione del Blog.

Esterni:

- genitore. Ruolo di amministratore del Blog
- Studenti dell'Istituto Gadda ad indirizzo grafico. Ruolo di elaborazione e cura della grafica.

? Alunni

Il progetto è rivolto a alunni provenienti preferibilmente dalle classi 3e e 2e dell'



	<p>ICS Salvador Allende. In questo modo si cercherà di avere un referente per ogni classe, in modo da rendere il Blog interessante per tutte le classi dell'istituto. ? Spazi ed orari Il progetto potrebbe essere elaborato all'interno del laboratorio di informatica o di lingue a seconda del numero di partecipanti e delle necessità di tipo tecnico. L'orario settimanale dedicato al progetto potrebbe essere ogni giovedì dalle 14:00 alle 16:00. ? Spazio digitale Il Blog sarà archiviato in uno spazio digitale diverso dallo spazio dedicato al sito della scuola. Tuttavia, poiché sia il Blog che il sito della scuola sono espressione della vita scolastica sotto aspetti diversi, i due saranno collegati da link. ? Piattaforma di elaborazione Si è scelto Wordpress per la realizzazione del Blog. Questa, infatti rientra fra le piattaforme di più facile utilizzo ed è fra le più utilizzate sia a livello dilettantistico che professionale. Il piano "Personal" Wordpress da 2,99 €/mese offre la possibilità di archiviare fino a 3 Gb di dati e la possibilità di rimuovere la pubblicità di WordPress.com. Il piano "Premium" da 8,25 €/mese offre la possibilità di archiviare fino a 13 Gb di dati e la possibilità di rimuovere la pubblicità di WordPress.com. Considerato che la scelta di un piano non escluda la possibilità di un futuro cambiamento in funzione di esigenze diverse, si è scelto di adottare il piano "Personal".</p>
<b>Data inizio prevista</b>	23/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8D702P
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali  
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Progetto Blog Scolastico**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					4.561,50 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Laboratorio metafonologico**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio metafonologico
<b>Descrizione modulo</b>	Le proposte del laboratorio inducono i bambini delle classi prime a fare esperienze significative metafonologiche a livello di struttura sillabica della parola per poter aiutare chi presenta delle difficoltà nell'apprendimento della letto scrittura, in un secondo tempo si passa a proposte di consapevolezza della struttura fonologica della parola.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8D701P MIEE8D702Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)





<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 30 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio metafonologico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.164,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: IMPARIAMO INSIEME**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	IMPARIAMO INSIEME
----------------------	-------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>azioni didattiche che</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• permettano il rafforzamento delle competenze di base degli studenti;</li> <li>• sviluppino competenze trasversali nell'ottica delle Indicazioni Nazionali e delle linee guida ministeriali sia per il Biennio della scuola secondaria sia per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali</li> <li>• favoriscano l'integrazione e il successo scolastico degli alunni di provenienza linguistica non italiana;</li> <li>• incentivino l'uso di nuove tecnologie e modalità didattiche differenti per andare incontro ai diversi stili di apprendimento.</li> </ul> <p>HELP attività di supporto e "doposcuola" per il recupero dei minimi strumentali e per percorsi personalizzati.</p> <p>Help. Partiamo insieme! Help. Impariamo insieme! Saper leggere: dalla lettura orientativa alla lettura analitica</p> <p>Help. Studiamo insieme!</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8D702P
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 0 - Lezioni aggiuntive individualizzate 0 - Attività di mediazione culturale
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: IMPARIAMO INSIEME**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	num.	Importo
------	---------------	------------------	--------	----------	------	---------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ALLENDE PADERNO  
DUGNANO (MIIC8D700L)

Costo			unitario		Alun ni	voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21061)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.697,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	N°13/2016
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	22/09/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	N°140/2016
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/09/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	24/10/2016 09:15:52

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>a scuola di Rugby</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>GIOCANDO SI IMPARA</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>La mia scuola è internazionale</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>move it</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Progetto Blog Scolastico</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Laboratorio metafonologico</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>IMPARIAMO INSIEME</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Oltre la scuola, per crescere bene insieme"</b>	<b>€ 44.697,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 44.697,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>