

Griglia valutazione del comportamento - Scuola Primaria

| | |
|------------------------|--|
| Regole | |
| | <i>L'alunno/a rispetta/non rispetta</i> |
| | pienamente |
| | senza aggettivazione |
| | non sempre |
| | <i>gli altri, le regole scolastiche e di convivenza civile.</i> |
| SOCIALIZZAZIONE | |
| <i>L'alunno/a</i> | |
| | è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe |
| | è integrato/a positivamente nella classe |
| | è integrato/a nella classe |
| | ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato/a |
| | ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe |
| PARTECIPAZIONE | |
| | Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo |
| | Partecipa attivamente |
| | Partecipa regolarmente |
| | Partecipa, solo se sollecitato/a |
| | Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco |
| | <i>alla vita scolastica.</i> |
| INTERESSE | |
| <i>Evidenzia</i> | |
| | uno spiccato interesse verso tutte le |
| | interesse verso le |
| | interesse per alcune |
| | poco interesse per le |
| | <i>attività didattico-educative.</i> |
| IMPEGNO | |
| <i>Lavora</i> | |
| | in modo attivo e costruttivo |
| | in modo costante |
| | in modo adeguato |
| | in modo discontinuo |
| | solo su sollecitazione |
| ATTENZIONE | |
| <i>L'attenzione è:</i> | |
| | costante |
| | discontinua |
| | settoriale |
| | di breve durata |
| AUTONOMIA | |
| | Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza |
| | Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale |
| | Ha raggiunto una discreta autonomia personale |
| | Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale |
| | Mostra poca fiducia nelle proprie capacità e opera solo con l'aiuto dell'insegnante |

| PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI | |
|----------------------------------|---|
| | <i>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare</i> |
| | eccellenti |
| | notevoli |
| | costanti |
| | modesti |
| | irrilevanti |
| | <i>progressi negli obiettivi programmati</i> |
| | Alla luce delle suddette rilevazioni, il comportamento dell'alunno/a è stato |
| | corretto e responsabile |
| | corretto |
| | parzialmente corretto |
| | non corretto |