

# DIARIO DI BORDO – LOGBOOK

**(SEZ. W) CLASSE DEI MIRTILLI - BLUEBERRY CLASS**

## **PROGETTO ERASMUS CLEVER anno sc. 2017/18**

### **ATTIVITA':**

**IL TEMPO ATMOSFERICO, IL CALENDARIO E LA MIA GIORNATA. – THE WEATHER, THE CALENDAR AND MY DAY.**

**PERIODO: MARZO, APRILE E UNA PARTE DI MAGGIO.**

L'attività in lingua straniera viene attuata nel rispetto delle specificità pedagogiche e metodologiche della scuola dell'infanzia.

Il quadro pedagogico, infatti, richiede che l'intervento non si configuri come insegnamento precoce, sistematico di una lingua straniera, ma come sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno; questo mediante attività didattiche basate su proposte di tipo ludico, trasversale ai vari **CAMPI DI ESPERIENZA**.

**IL SE' E L'ALTRO:** nella scuola, i bambini, hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO:** i bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, anche in questi modi percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

**IMMAGINI SUONI E COLORI:** i bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

**I DISCORSI E LE PAROLE:** i bambini si presentano alla scuola dell'infanzia con un patrimonio linguistico significativo, ma con competenze differenziate, che vanno attentamente osservate e valorizzate. In un ambiente linguistico curato e stimolante i bambini sviluppano nuove capacità quando interagiscono tra loro, chiedono spiegazioni, confrontano punti di vista, progettano giochi e attività, elaborano e condividono conoscenze. I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con gli adulti e compagni, giocano con la lingua che usano, provano il piacere di comunicare, si cimentano con l'esplorazione della lingua scritta.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:** i bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che varranno proposti alla scuola primaria.

**“ DALLE INDICAZIONI NAZIONALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ”**

# IL TEMPO ATMOSFERICO - THE WEATHER

Giovedì 01/03/2018

ATTIVITA' DI OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE, SPERIMENTAZIONE  
(CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)

Introduciamo il tema del tempo atmosferico con i bambini; l'occasione ci viene data dalla giornata di oggi....una giornata nevosa !!! SNOW DAY !!! osserviamo i fiocchi che scendono soffici e il giardino innevato.

Su foglio nero disegniamo la neve con il pastello bianco.



Ci copriamo per bene ed andiamo in giardino a giocare con la neve!!



LA ASSAGGIAMO..... ....WE TASTED IT



LA RACCOGLIAMO...LA METTIAMO SUL CALORIFERO....OSSERVIAMO CHE SI SCIOLGIE !!!



*“L'uscita esplorativa è sempre preceduta da un momento di interazione verbale finalizzata al recupero delle conoscenze e, soprattutto, alla costruzione di un quadro comune di lettura e interpretazione della realtà ambientale.*

*La conversazione stimolata dall'insegnante solleciterà i bambini a verbalizzare le osservazioni fatte all'esterno e le considerazioni effettuate, e a condurre poi un'analisi dei fenomeni naturali e della realtà in modo sempre più complesso e articolato.” (Indicazioni Nazionali)*

### **Possibili domande-stimolo**

- Perché la neve si scioglie?
- Perché siamo contenti quando nevicata?
- Com'è il cielo quando nevicata?

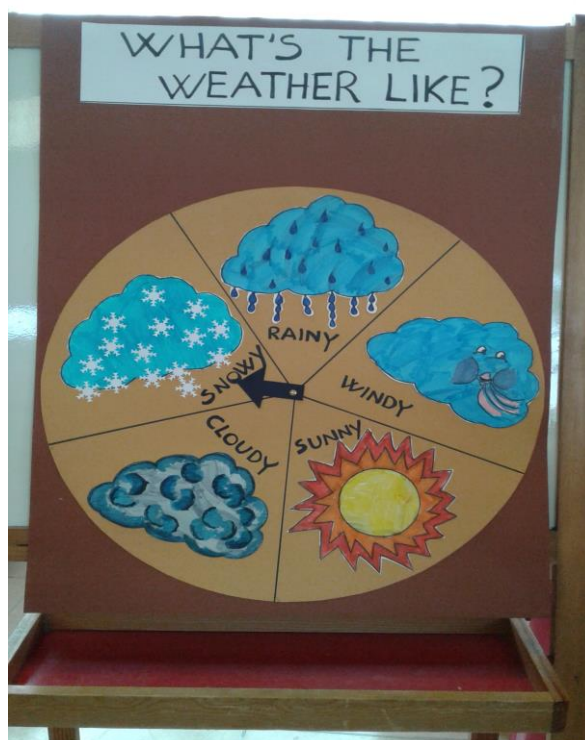
### **Dopo l'esperienza alcuni bambini raccontano...**

- “E' stata la giornata più bella della mia vita. Mi è piaciuto lanciare le palle di neve.” (Alice)
- “Mi è piaciuto fare il pupazzo di neve e lanciare le palle. Abbiamo lasciato le impronte, è stata una bella esperienza! Abbiamo preso la neve e l'abbiamo messa sul calorifero e poi è diventata acqua!!! Ho capito che con il caldo il ghiaccio diventa acqua.” (Arianna)
- “Mi è piaciuto prendere la neve per assaggiarla...non mi piaceva! Mi piaceva fare il pupazzo di neve. Abbiamo portato la neve in classe e l'abbiamo messa sopra il calorifero, è diventata acqua. Fuori la neve era ghiacciata e un po' sporca di terra !” (Alessandro)

**Venerdì 02/03/2018**

**ATTIVITA' GRAFICO PITTORICA CREATIVA**  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI)

Realizziamo la “Ruota del tempo”...”The wheel of the weather”



Ogni mattina quando facciamo le presenze guardiamo anche che tempo fa oggi e giriamo la ruota..."what's the weather like today?"..."today it's"!!!



**Lunedì 05/03/2018**

ATTIVITA' MUSICALE E MOTORIA  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI)

**Ascoltiamo ed impariamo la canzone "How's the weather..."**

How's the weather? It's sunny...it's sunny today.

How's the weather? It's rainy...it's rainy today.

How's the weather? It's cloudy...it's cloudy today.

How's the weather? It's windy...it's windy today.

How's the weather? It's snowy...it's snowy today.

[.https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo](https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo)

In cerchio cantiamo la canzone e mimiamo di volta in volta i movimenti del sole, della pioggia, delle nuvole, del vento e della neve



**Martedì 06/03/2018**

**ATTIVITA' DI MOTRICITA' FINE E COORDINAZIONE OCULO-MANUALE  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO)**

Prepariamo insieme il gioco dell'oca del tempo usando cartoncino, pennarelli, forbici, colla...



...E insieme a Beatrice, la nostra studentessa, tirocinante, madrelingua inglese, cerchiamo di capire le domande del gioco che ci legge e rispondiamo a turno usando tante parole in inglese che abbiamo già un po' imparato. Tiriamo il dado e contiamo: "one...two...three."



**Mercoledì 07/03/2018**

**OSSERVAZIONE ED ATTIVITA' GRAFICA**

(CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO, IMMAGINI SUONI E COLORI.)

Oggi è una giornata nuvolosa,..”CLOUDY DAY”. Osserviamo il cielo....di che colore è ???  
Dipingiamo le nuvole grigie.



**Giovedì 08/03/2018**

**OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE**

(CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO- DISCORSI E LE PAROLE)

**IL PLUVIOMETRO**

Piove!!! RAINY!!!

Una giornata di pioggia è l'occasione ideale per osservare quanto accade dalle finestre.

L'insegnante rifacendosi ad alcune osservazioni fatte dai bambini, propone di misurare la quantità di acqua piovana caduta durante un certo periodo di tempo.

In un secondo momento i bambini ritireranno i contenitori-pluviometro posti in giardino.

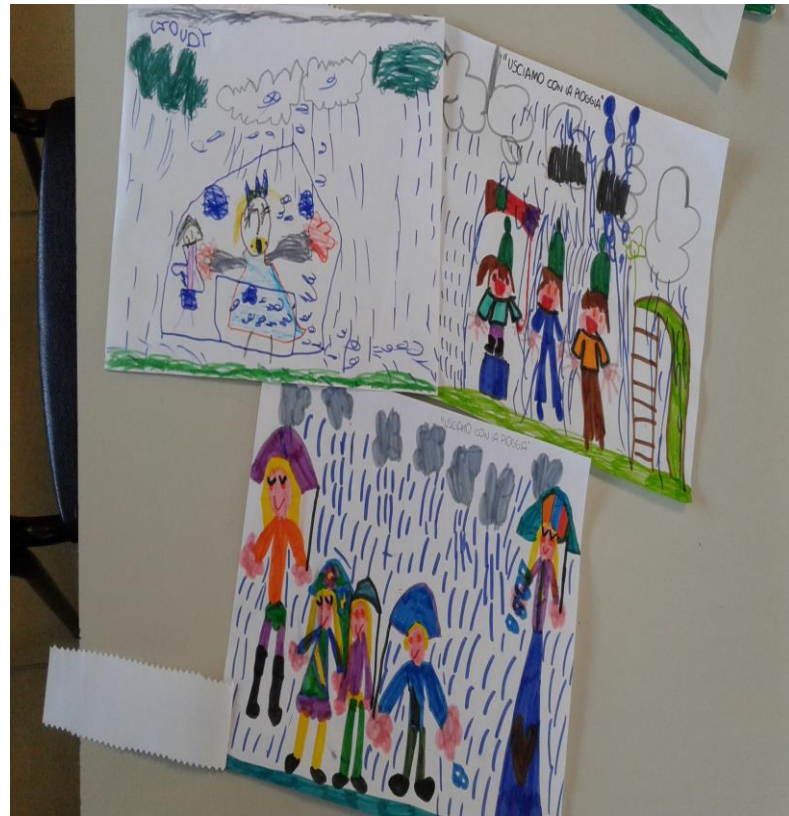
L'insegnante, dopo averli fatti disporre in bella vista sul tavolo, lascerà spazio all'osservazione spontanea dei bambini.



Usciamo in giardino con ombrelli e stivali, posizioniamo vari contenitori trasparenti e graduati per misurare quanto piove.



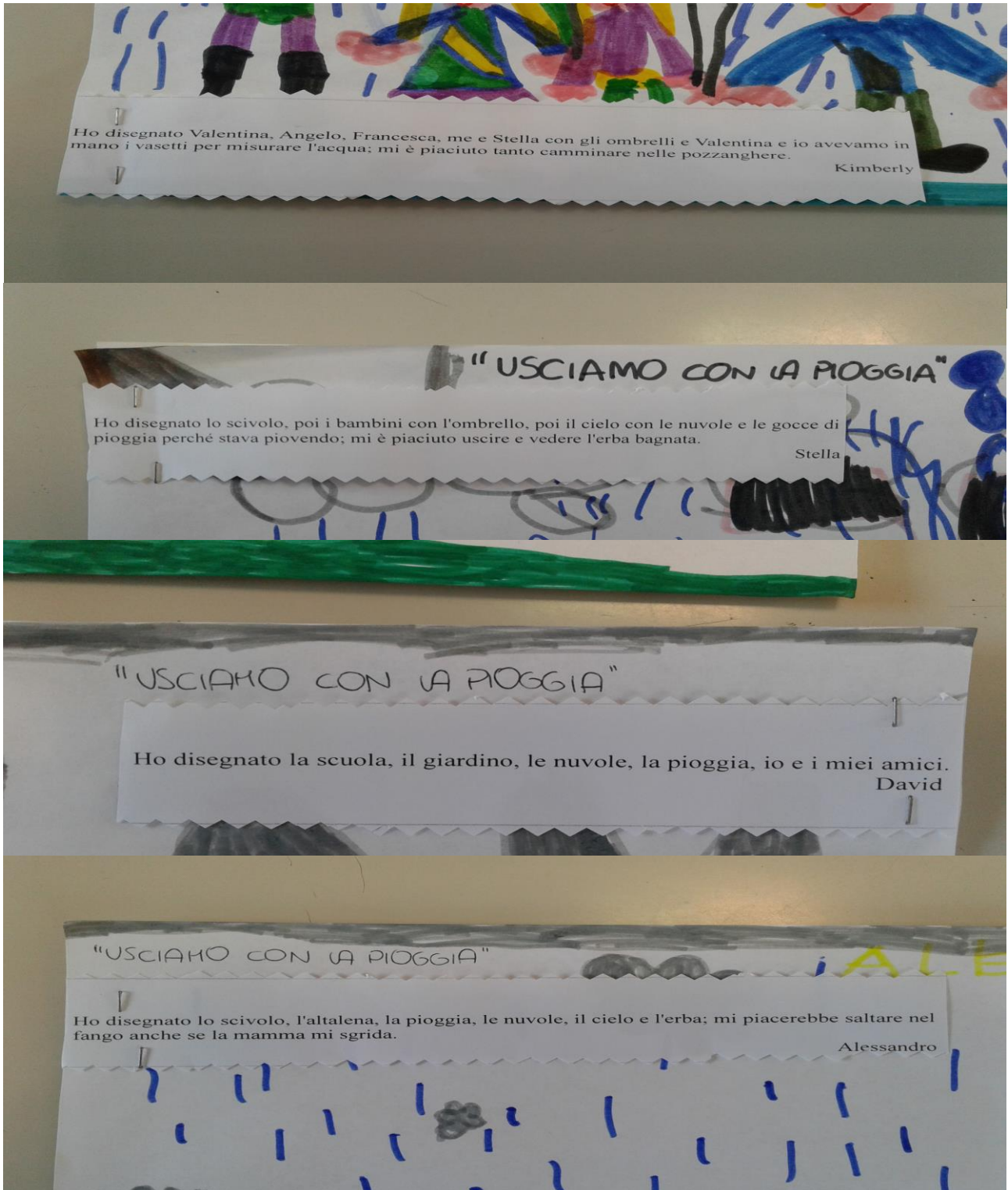
Disegniamo l'esperienza fatta.



*“Le variazioni metereologiche offrono numerose occasioni per sviluppare conversazioni e confronti.”*

*“L’approccio metodologico è centrato sull’atteggiamento di “scoperta” del bambino, inteso come stimolo alla sua naturale curiosità, alla motivazione e all’autonoma ricerca di spiegazioni e soluzioni.” (Indicazioni Nazionali)*

Raccontiamo....



Recuperiamo dal giardino i nostri contenitori per la raccolta dell'acqua piovana.....



Li portiamo in classe e osserviamo quanta acqua c'è all'interno di ciascun recipiente.....ma i recipienti non sono tutti uguali!!!



Trasviamo,osserviamo di nuovo, misuriamo.....



**Possibili domande stimolo:**

- Quanta acqua è caduta?
- Perché possiamo dire che ne è caduta così tanta/poca?
- La quantità d'acqua è la stessa per ogni contenitore?
- Di che colore è l'acqua?
- Proviamo ad annusarla. Vi sembra che abbia un odore particolare?

**commentiamo.**

ARIANNA:”Come mai in quello piccolo l'acqua è alta? “

ALICE:”Perché questo è piccolo!”

KIMBERLY:”Perché il bicchierino è piccolo e l'acqua è alta.”

ARIANNA:”Visto che è piccolo l'acqua sembra alta ...per il grande sembra bassa e per il medio media.”

STELLA:”Il contenitore è più grosso e ci vuole tanto tempo a riempirlo. L'acqua è bianca e trasparente.”

ALESSANDRO:”Se la versiamo tutta insieme è tanta ! Odora di erba, non si può bere perché è sporca.“

KIMBERLY: “Ci vuole pulita!”

**Venerdì 09/03/2018**

## OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE

Finalmente il sole !!!

Usciamo di nuovo in giardino e osserviamo di nuovo il cielo. Oggi non è più grigio e nuvoloso...è azzurro e c'è una bellissima luce!



Osserviamo il prato con i primi fiori che sono già sbocciati e le prime gemme sui rami degli alberi.  
Sta arrivando la primavera !!!...SPRING !!!

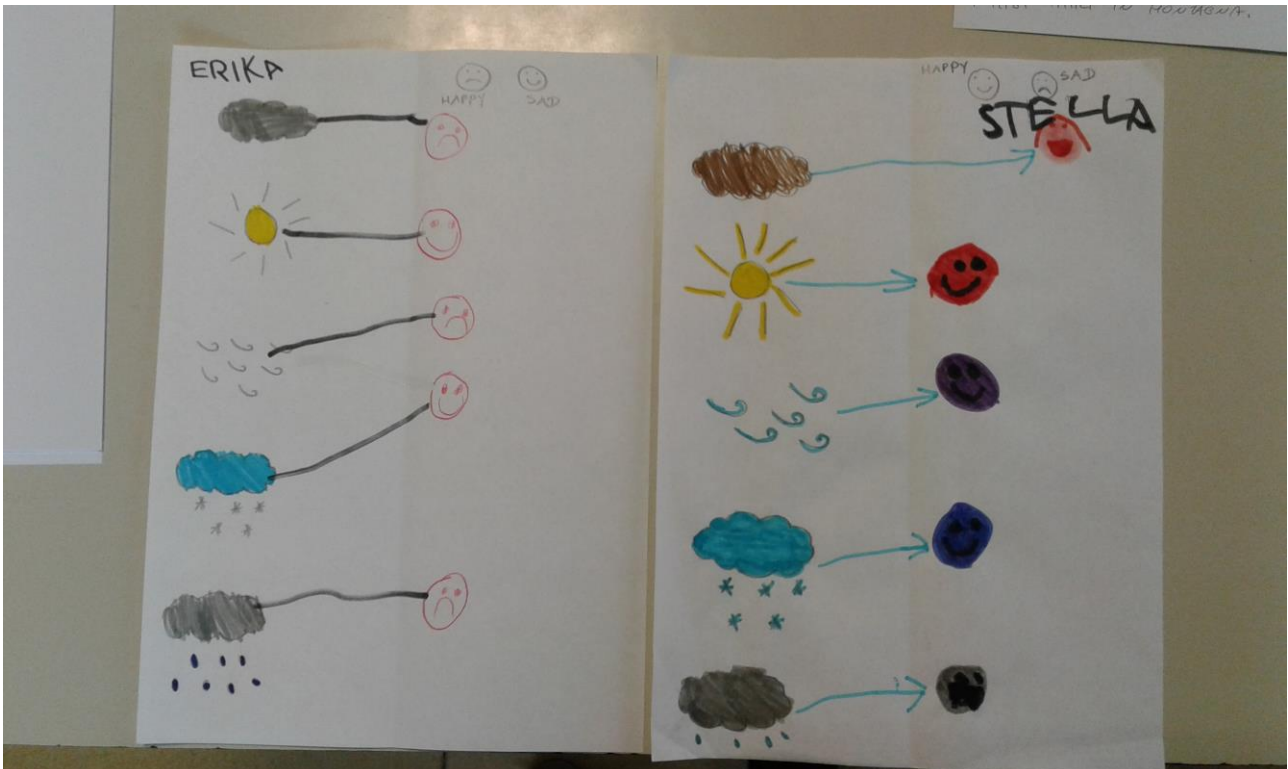


### ATTIVITA' ARTISTICA CREATIVA

Con forbici ,carta collage liscia e vellutina e colla costruiamo il nostro sole.



“HAPPY OR SAD?”



**Lunedì 12/03/2018**  
**ATTIVITA' MOTORIA**

Facciamo finta di camminare sulla neve....con il sole, con il vento, imitiamo la pioggia e quando c'è la nebbia spegnamo la luce. Per fare queste imitazioni ascoltiamo i suoni registrati della natura muovendoci liberamente nello spazio.







Adesso sarà un compagno a turno a girare la ruota del tempo. Alla domanda dell'insegnante “what's the weather like ?”....risponderà: “It's sunny...it's rainy...it's cloudy”, girando la ruota sul simbolo corrispondente. Tutti i compagni imiteranno il movimento del tempo indicato.





**Martedì 13/03/2018**

**ATTIVITA' SONORO MUSICALE  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI)**

Ascoltiamo e impariamo la canzone: "THE RAINBOW". Utilizziamo il computer per vedere il video della canzone ed imparare le parole in inglese.

<https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ>

Prepariamo ora il nostro arcobaleno.

Ogni classe pittura delle lanterne scegliendo tra i colori dell'arcobaleno. Ci ritroviamo insieme in salone per comporre il nostro arcobaleno di scuola e cantare la canzone che abbiamo imparato.



*“La musica è un'esperienza universale che si manifesta in modi e generi diversi, tutti di pari dignità e carica di emozioni. Il bambino interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi.” (Dalle Indicazioni Nazionali)*

**ATTIVITA' GRAFICO PITTORICA**  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI)

*“L'incontro dei bambini con l'arte è occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda,” (Indicazioni Nazionali)*

I nostri arcobaleni a tempera ed acquarello.



**Mercoledì 14/03/2018**

**ATTIVITA' DI DRAMMATIZZAZIONE**  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI)

*“Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.”* (Indicazioni Nazionali)

Letture della storia: “the sun and the cloud story” e drammatizzazione.

I bambini preparano i simboli dei vari personaggi della storia da poter indossare per la rappresentazione.



Sun, sun, go away!  
The flowers like me!



The sun is angry



link della storia : “the sun and the cloud story”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=KUxgzOgI-HY>

**Giovedì 15/03/2018**  
**ATTIVITA' LINGUISTICA E VERBALIZZAZIONE**

Ed ora riproduciamo la nostra storia in sequenze, nelle sue parti principali e verbalizziamo in inglese.



The sun and the cloud story

The flowers are in the field and the sun is in the sky  
 Flower 1: "Aahw, it's hot. I like the sun!"  
 Flower2: "Me too"  
 Suddenly a big cloud appears and then it starts to rain  
 Flower 1: "Aahw it's wet. I like the rain!"  
 Flower2: "Me, too"  
 The sun is angry: "Cloud, cloud, Go away! The flowers like me"  
 The cloud is angry: "Sun, Sun, go away! The flowers like me!"  
 Flowers: "Sun, Sun, please stay! We like you"  
 Flowers: "Cloud, Cloud, please stay! We like you, too"  
 Sun and cloud: "Thank you flowers!"  
 The sun and the cloud are happy now. They stay in the sky together and...  
 A beautiful rainbow appears.  
 All together: "Oh look, a rainbow! It's beautiful! Fantastic!"  
 RAINBOW: "I'M HAPPY!"

**Venerdì 16/03/2018**

ATTIVITA' CREATIVA E MANUALE

(CAMPI DI ESPERIENZA: DISCORSI E LE PAROLE, IMMAGINI, SUONI E COLORI)

Dopo una conversazione in comune sulle stagioni per capire quali sono le conoscenze già acquisite dei bambini, decidiamo di disegnare i simboli e gli oggetti che caratterizzano la stagione in cui siamo...l'INVERNO....ed ognuno realizza la propria "scatola dell'inverno".



Guardiamo un video con la canzone sulle stagioni in italiano ed uno in inglese.

<https://www.youtube.com/watch?v=y9UROcB1b6U>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ut3BFedwvW8>

Lunedì 19/03/2018

ATTIVITA' MOTORIA

(CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO)

*“Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico.”* (Indicazioni Nazionali)



Camminiamo sulla neve...lievi...lievi!!!



Piove!!!...nascondiamoci nel tunnel...veloci!



Finalmente è tornato il sole...possiamo Saltellare fuori e dentro ai cerchi...



Siamo tante foglie che vengono fatte rotolare dal vento....

**Martedì 20/04/2018**

**CONVERSAZIONE E VERBALIZZAZIONE DI GRUPPO**  
(CAMPO DI ESPERIENZA: LE COSE, IL TEMPO , LA NATURA)

Domani è il primo giorno di Primavera ed una compagna ci ha portato a scuola delle bellissime primule, le osserviamo e cogliamo l'occasione per parlare della stagione che arriva dopo l'inverno. Ci ricordiamo che giorni fa abbiamo già osservato nel nostro giardino diversi fiori appena sbocciati: le margherite, i non ti scordar di me, i denti di leone. Abbiamo anche notato le prime gemme sui rami degli alberi.

Ecco il nostro giardino di Primavera... **SPRING IN OUR GARDEN.**



Cogliamo l'occasione per ricordare le altre stagioni dell'anno. Visto che ne abbiamo già parlato ed abbiamo visto, nei giorni passati, dei video in italiano ed in inglese sulle 4 stagioni, rielaboriamo le nostre esperienze e conoscenze con un cartellone comune.



Mercoledì 21/04/2018

ATTIVITA' DI GRUPPO...CERCO, RITAGLIO, INCOLLO.  
(CAMPO DI ESPERIENZA; IMMAGINI, SUONI E COLORI)

Insieme ricordiamo molte parole che abbiamo imparato in inglese, non solo i nomi delle stagioni (Spring, Summer, Autumn, Winter,) ma anche tanti altri vocaboli usati durante questo mese.



# IL CALENDARIO – THE CALENDAR

Giovedì 22/04/2018

(CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE)

Conosciamo i giorni della settimana?...nominiamoli insieme!

Ogni mattina a scuola , dopo le presenze compiliamo il nostro calendario in italiano ed in inglese.

Per imparare i giorni della settimana in italiano ci aiutiamo con la filastrocca di “Tita la matita”.



**Venerdì 23/04/2018**

(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI)

Per conoscerli in inglese ascoltiamo le canzoni: "THE DAYS OF THE WEEK".

<https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=oXdKqUnnhWg>

<https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck>

ATTIVITA' GRAFICA dopo la visione e l'ascolto dei video.



# LA MIA GIORNATA – MY DAY

Giovedì 03/05/2018

ATTIVITA' LOGICO MATEMATICA  
(CAMPO DI ESPERIENZA: LA COSCENZA DEL MONDO)

*“La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno; poi ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi. “ (Indicazioni Nazionali)*

Utilizziamo un gioco didattico per ordinare in sequenze i momenti della nostra giornata.



## CONVERSAZIONE DI GRUPPO :

STELLA: "Al pomeriggio gioco con mio fratello poi faccio la doccia e ceno. Vado a letto tardi perché prima guardo la tv e disegno."

ALICE: "Guardo due film, gioco alle principesse poi disegno e vado a dormire alle 11."

DAVID: "Io vado a letto presto...prima mangio poi mi lavo i denti."

KIMBERLY: "Quando torno da scuola faccio la merenda e guardo la tv."

ALESSANDRO: "Quando mi sveglio faccio la colazione e vado a scuola. Quando torno a casa gioco da solo."

ARIANNA: "Quando mi sveglio gioco, guardo la televisione, faccio la colazione...latte con cioccolato, e poi vado a scuola."

ERIKA: "Quando torno da scuola gioco con mio fratello a carte di UNO, guardo Peppa Pig con mia sorella e poi ceno...mangio le carote e la carne. Infine vado a lavarmi i denti e vado a dormire."

**Venerdì 04/05/2018**

### ATTIVITA' CREATIVA E LOGICA

(CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE)

Riordino in sequenza e descrivo la mia giornata tipo.



## ATTIVITA' GRAFICO – PITTORICA

Dipingo il giorno e la notte....”cosa faccio di giorno ?”.....”cosa faccio di notte ?”



**Lunedì 07/05/2018**

**ATTIVITA' DI GRUPPO**

(CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI, I DISCORSI E LE PEROLE)

*“La vita di sezione offre la possibilità di sperimentare una varietà di situazioni comunicative, ricche di senso, in cui ogni bambino diventa capace di usare la lingua nei suoi diversi aspetti, acquista fiducia nelle proprie capacità espressive, comunica, descrive, racconta, immagina.”*  
(Indicazioni Nazionali)

Il cartellone della nostra giornata a scuola.





“Le attività ricorrenti di vita quotidiana rivestono un ruolo di grande rilievo, dal momento che il bambino sviluppa la sua autonomia e potenzia le sue abilità anche mediante comportamenti usuali e azioni concrete.”