

DIARIO DI BORDO

SEZ. Y "MORE"

A.S. 2017/2018

**Attività sul cibo del
Progetto Erasmus Clever**

Nel mese di ottobre abbiamo voluto proporre e documentare una serie di attività prendendo spunto dal progetto Erasmus Clever.

Nella classe delle More affrontiamo con i bambini un percorso sul cibo

Nelle cornici sono riportati i traguardi di competenza che le attività si propongono di sviluppare coerentemente con le Indicazioni Nazionali



17 ottobre 2017

TIPO DI ATTIVITÀ: CONVERSAZIONE SUL CIBO NEL GRANDE GRUPPO.

Ai bambini seduti in cerchio chiediamo:

➤ cos'è il cibo?

Mattia: è roba da mangiare, è una cosa che ci fa stare bene. Se c'è un bambino nella pancia, mangia anche lui, cresce e poi nasce.

Greta: esiste la verdura che ti fa stare bene quando stai un po' male, esistono anche i pistacchi, io li mangio tutte le sere.

Andrea: quando mangi il riso, la pera e anche il melograno, poi fai la cacca morbida.

Valentina: si mangiano le caramelle.

Alessio: se le caramelle non le mastichi con i denti e non fanno male ai denti.

Emma: se non mangiamo non crescono i muscoli e non si cresce.

Aleph: se non si mangia e non si beve si muore. Fa bene mangiare la carne e gli spinaci.

Giorgia: se non mangiamo e non beviamo bene, non stiamo bene.

Rebecca: sono cose da mangiare.

Leonardo: il cibo si mangia.

Dalle Indicazioni

nazionali:

campo d'esperienza il sé

e l'altro

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

La conversazione con i bambini prosegue ed emerge che alcuni cibi piacciono e altri no.

Proponiamo, quindi, la realizzazione di un cartellone sul cibo: mi piace/non mi piace.



A turno diamo una carta del cibo ad ogni bambino, si dice cos'è e se piace, poi si posiziona dalla parte giusta del cartellone

i bambini spontaneamente avviano delle osservazioni sulla quantità

Dalle indicazioni nazionali

Campo d'esperienza i la conoscenza del mondo:

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità

i cibi che piacciono sono tanti



➤ Cartellone finale



Dall'attività di gruppo...

... all'attività individuale con i bambini di 5 anni:

➤ **uso dei termini in inglese.**

Sul foglio diviso a metà si disegna il cibo che piace e quello che non piace.

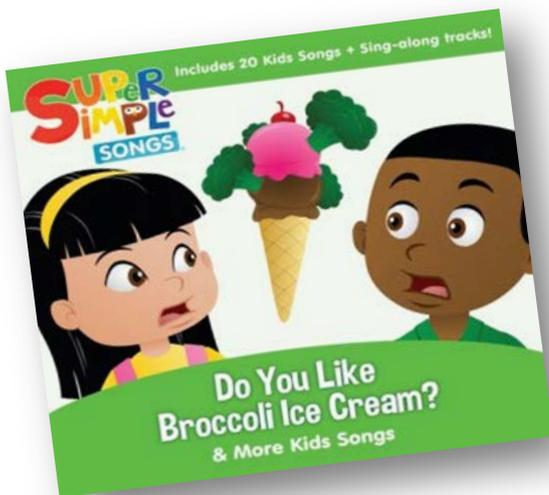


Dalle indicazioni nazionali Campo d'esperienza i la conoscenza del mondo:

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta



Video della canzone: [“Do you like broccoli ice cream?”](#)



Testo

Yes I do, yes I do Do you like broccoli ice cream? No I don't Yucky! Do you like donuts? Yes I do, yes I do Do you like juice? Yes I do, yes I do Do you like donuts juice? No I don't Yucky! Do you like pop corn? Yes I do, yes I do Do you like pizza? Yes I do, yes I do Do you like pop corn pizza? No I don't Yucky! Do you like bananas? Yes I do, yes I do Do you like soupe? Yes I do, yes I do Do you like bananas soupe? No I don't Yuck!

Guardando il video e ascoltando il testo della canzone, i bambini riconoscono alcuni cibi che a loro piacciono o non piacciono.

Attività molto gradita.

Dalle Indicazioni Nazionali

Campo d'esperienza immagini suoni e colori

Il bambino esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

18/10/2017

Attività con il didò

Con i bambini del gruppo dei “grandi” abbiamo giocato con i nomi dei frutti, ci siamo divertiti a denominarli sia in italiano che in inglese.

Abbiamo scelto tre frutti da riprodurre con il didò con il seguente motivo:

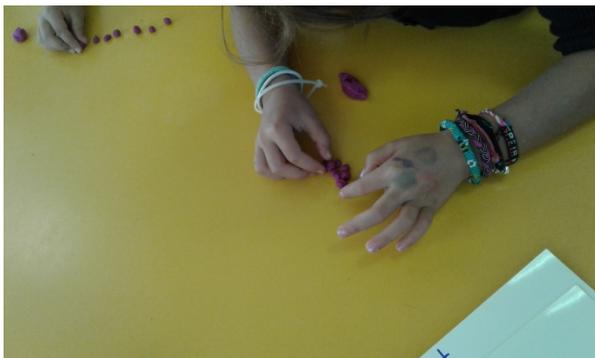
- **uva perché si chiama diversamente (grapes)**
- **arancia perché si chiama come il colore (orange)**
- **banana perché è uguale all'italiano ((banana)**

i bambini confrontano i suoni dei termini in italiano e in inglese, con le loro considerazioni (suoni uguali, suoni diversi, orange come il colore) esprimono le prime metariflessioni sulla lingua.

Dalle indicazioni nazionali

Campo d'esperienza i discorsi e le parole:

Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.





19/10/2017

Proponiamo ai bambini una "sana" colazione a scuola



*Dalle indicazioni Nazionali Campo d'esperienza il
Corpo e il movimento*

*Il bambino riconosce e adotta pratiche corrette di cura
di sé, di igiene e di sana alimentazione.*



Io mangio
latte e cereali

Io aspetto lo
yogurt



*“... e’ bello fare la
colazione tutti insieme.”*

I bambini rielaborano l'esperienza della colazione del mattino con una rappresentazione grafica dell'esperienza con verbalizzazione.



Dalle Indicazioni Nazionali

Campo d'esperienza i discorsi e le parole:

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Il bambino esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale

20/10/2017

Utilizziamo il materiale ERASMUS CLEVER: "le carte del cibo"

Per proporre un gioco con la musica con i bambini di 3-4 e 5 anni

Si posizionano le carte sul pavimento e si distribuisce la copia ai bambini. Quando la musica si ferma ogni bambino va a cercare la sua carta gemella. Quando inizia la musica, il gioco riprende.



*Dalle Indicazioni Nazionali
Campo d'esperienza
il corpo e il movimento
Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.*

Con il gruppo dei bambini di 5 anni rinforziamo la memorizzazione dei vocaboli in inglese relativi alla colazione.

Rappresentazione grafica di alcuni alimenti consumati a colazione

- **cereals**
- **strawberry-yogurt**
- **tea**
- **milk**
- **biscuits**
- **pear – apple - orange- juice**

*Dalle Indicazioni Nazionali
Campo d'esperienza i discorsi e le parole.
Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.*



scopriamo che l'alimento preferito della colazione sono i cereali (cereals)

*Dalle Indicazioni Nazionali
Campo d'esperienza immagini suoni e colori
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta,
utilizzando le varie possibilità espressive*

23/10/17

Utilizziamo la pittura e la tecnica della stampa.

Stampiamo frutta e verdura



Attività di classificazione con i bambini grandi in italiano ed in inglese

fruit and vegetable:

I bambini vengono condotti per deduzione al riconoscimento delle due classi di alimenti: frutta e verdura. Si stabilisce insieme dove collocare le immagini di alcuni frutti e di alcuni tipi di verdura.



Dopo aver giocato, i bambini riproducono graficamente i due insiemi e ripetono il nome dei loro alimenti preferiti in inglese:

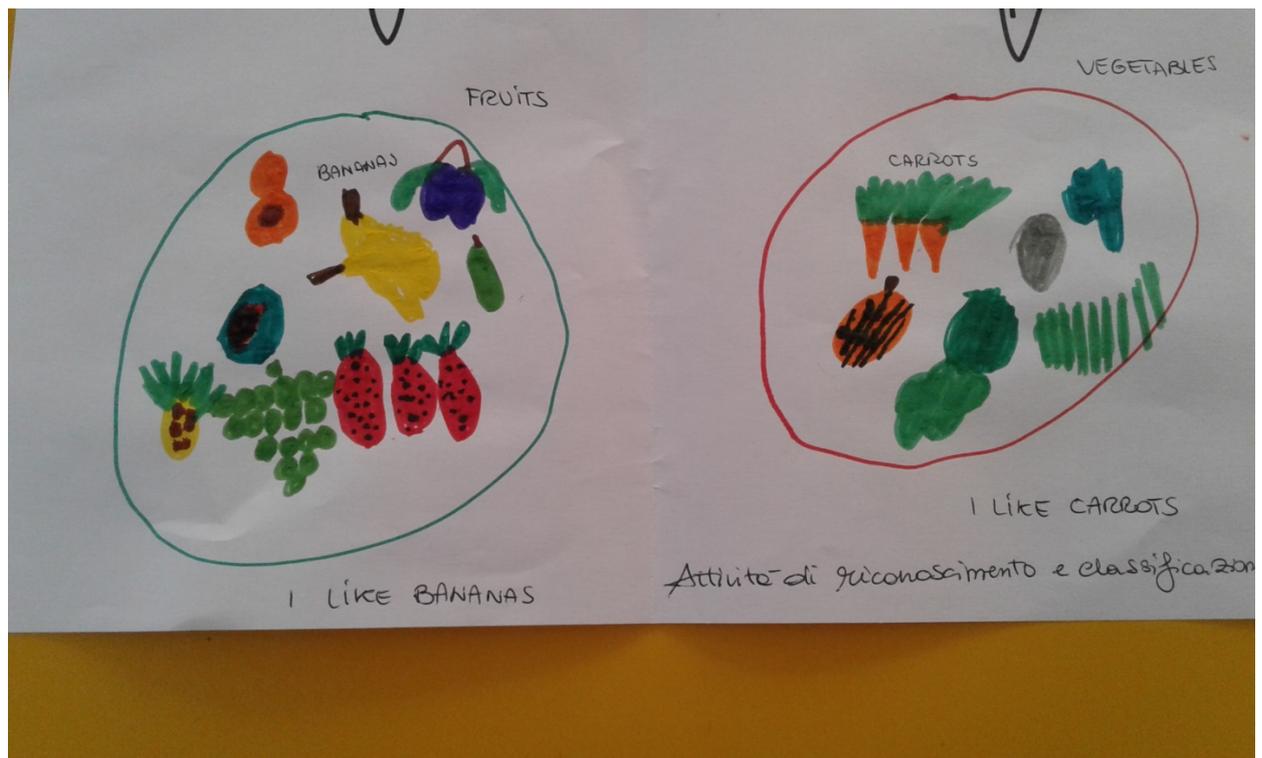
I like....

Dalle Indicazioni Nazionali

Campo d'esperienza la conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

I LIKE...



Dalle Indicazioni Nazionali

Campo d'esperienza i discorsi e le parole.

Il bambino esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale

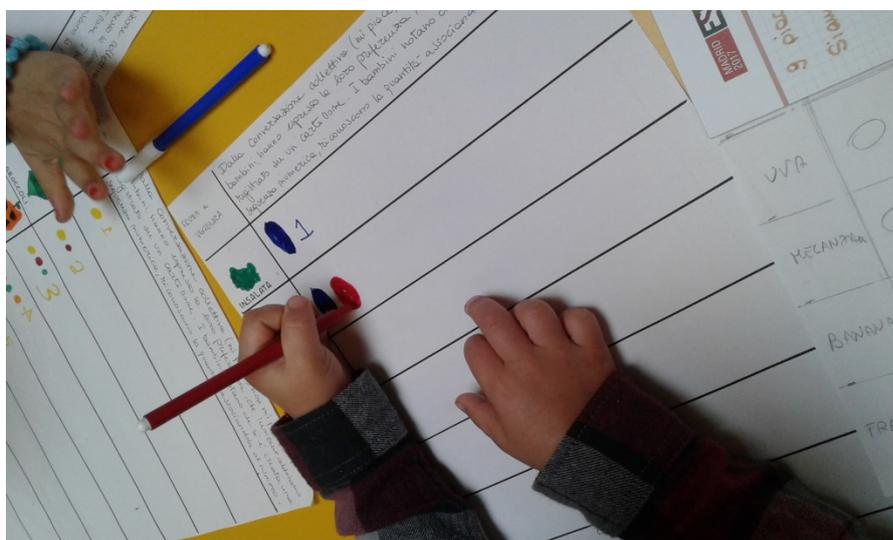
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

24/10/2017

Riprendiamo l'attività delle preferenze di frutta e verdura con il piccolo gruppo.

Costruiamo insieme un grafico che riporta i cibi preferiti dai bambini, dopo aver registrato questi dati su un cartellone. I bambini notano che si è creata una sequenza numerica e riconoscono la quantità crescente associandola al numero.

Riproduzione individuale del grafico



*Dalle Indicazioni Nazionali
Campo d'esperienza la conoscenza
del mondo*

*Il bambino prende familiarità sia
con le strategie del contare e
dell'operare con i numeri sia con
quelle necessarie per eseguire le
prime misurazioni di pesi
dimensioni e altre quantità.*



➤ “il 9 piace a tanti e 1 piace a pochi”

Dalle Indicazioni Nazionali
Campo d'esperienza la conoscenza del mondo
 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

25/10/2017

Proponiamo l'assaggio di vari tipi di frutta:

melograno –ananas –kiwi –fragole –lamponi –mirtilli –mango.

Facciamo osservare e toccare i frutti , suggeriamo di annusare per sentire l'odore e sollevare per sentire il peso. Tagliamo la frutta a pezzettini e iniziamo l'assaggio



Dalle Indicazioni Nazionali

Campo d'esperienza i discorsi e le parole.

*Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e
precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi,
fa ipotesi sui significati.*

*Il bambino esprime e comunica agli altri emozioni,
sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio
verbale*





I bambini sono curiosi e disponibili ad assaggiare quasi tutti i frutti loro proposti, osservano le somiglianze e le differenze, li denominano, esprimono i loro gusti e si confrontano.

➤ *La frutta che abbiamo assaggiato era "strabuona"...!!*

Balliamo e cantiamo con il video della canzone:

<https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4>



Testo: ‘Fruits song’

Apple, orange, pineapple,

Pineapple, pineapple // 2x

Lemon, durian and banana.

Happy, happy, happy fruits,

Happy fruits, happy fruits!

Apple, orange, pineapple,

Pineapple, pineapple // 2x

Mango, coconut and watermelon.

Happy, happy, happy fruits,

Happy fruits, happy fruits!

Apple, orange, pineapple,

Pineapple, pineapple // 2x

Mangosteen, papaya and green apple.

Dalle indicazioni

Nazionali

Campo d'esperienza

immagini, suoni, colori

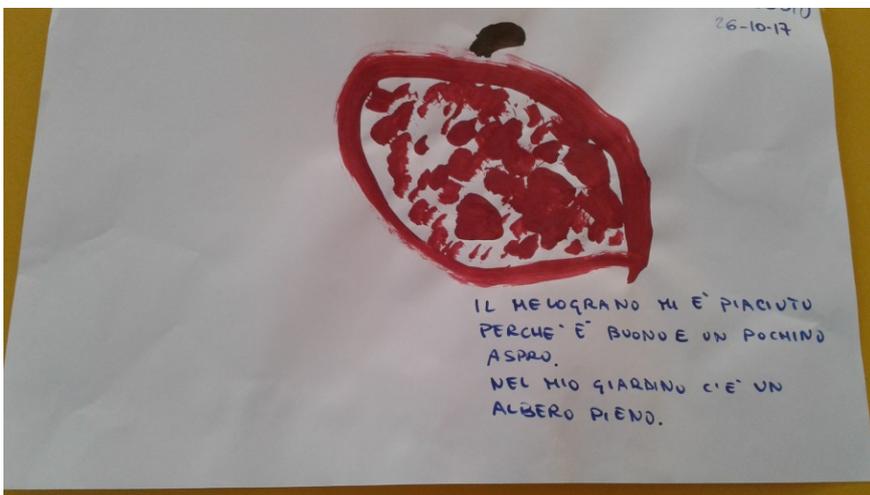
*Il bambino esplora le
potenzialità offerte dalle
tecnologie.*

*Sviluppa interesse per
l'ascolto della musica .*

*Scopre il paesaggio
sonoro attraverso
attività di percezione e
produzione musicale
utilizzando voce, corpo e
oggetti.*

27/10/2017

Proponiamo a tutti i bambini di riprodurre con la pittura i frutti visti e assaggiati



31/10/2017

Attività di rinforzo e memorizzazione in inglese dei nomi di alcuni frutti

(gruppo dei grandi)

Dopo aver usato il canto, il disegno e diverse modalità per proporre la memorizzazione dei nomi di alcuni frutti, decidiamo di costruire insieme una presentazione in power-point, usando immagini, parole e file audio (per la pronuncia).

Ogni bambino sceglie un frutto e insieme iniziamo a ricercare le immagini in internet usando il mouse;

I bambini esercitano in questo modo:

- coordinazione oculo manuale
- laterizzazione destra/sinistra
- movimenti segmentari della mano-dita

scelgono, copiano e incollano le immagini (una per ogni bambino) sulle diapositive;

scrivono il nome del frutto scelto, cercano su google traduttore come si dice in inglese, ascoltano la pronuncia.

Realizziamo insieme un prodotto multimediale componendo immagini, parole e suono relativi ad ognuno dei 7 frutti scelti.

Diamo un titolo al nostro lavoro.

“Frutta in inglese”

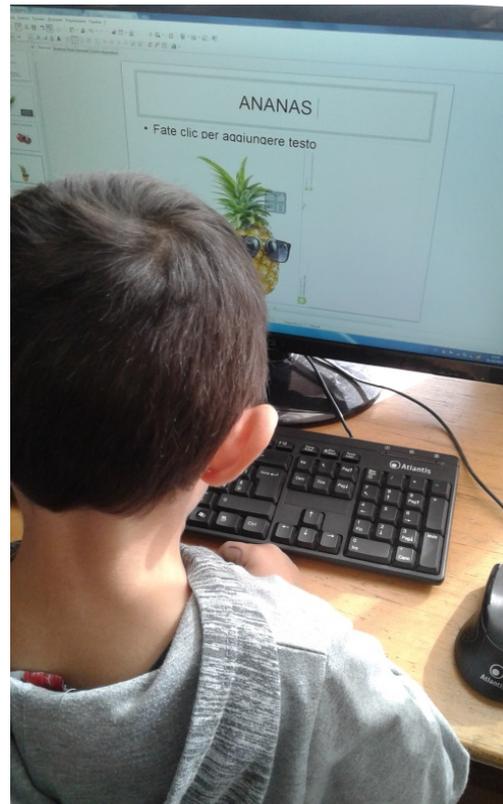
I bambini hanno partecipato con entusiasmo alla ricerca di immagini e alla scrittura dei nomi;

Dalle Indicazioni Nazionali Campo d'esperienza i discorsi e le parole. Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

riconoscono alcune lettere dell'alfabeto le cercano sulla tastiera e le digitano per comporre alcune parole;

ascoltano il suono dei vocaboli in inglese;

riconoscono somiglianze e differenze





Il prodotto multimediale che alla fine i bambini hanno creato si trova al seguente link:

<https://youtu.be/awhLzcPXhJ0>

*Dalle indicazioni
Nazionali
immagini suoni e colori
Il bambino esplora le
potenzialità offerte dalle
tecnologie.*