

<b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b> <b>A.S. 2020–21 CLASSI PRIME</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ICS ALLENDE</b>	
<b>ASSE DISCIPLINARE: AREA DELLE EDUCAZIONI</b>	<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: imparare a imparare – competenze sociali e civiche</b>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI: imparare a imparare – competenze sociali e civiche – spirito di iniziativa e imprenditorialità – consapevolezza ed espressione culturale</b>	

COMPETENZE SPECIFICHE	UdA DISCIPLINARI		
	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
L'alunno è <b>consapevole</b> delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti	<b><i>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</i></b> - sa controllare ed utilizzare il proprio corpo nella relazione spazio-temporale <b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.</i></b> - sa riconoscere e ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forme diverse. - Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco.	<b>CONOSCENZE</b> -conoscenza e la coscienza di sé -acquisizione del controllo di sé -Miglioramento della funzionalità di organi e apparati -acquisizione di una cultura motoria e sportiva -acquisizione degli elementi fondamentali del linguaggio del corpo -sviluppo di attitudini personali anche ai fini dell'orientamento  <b>CONTENUTI (VEDI ALLEGATO PER LE INTEGRAZIONI CORRELATE ALLE MISURE DI SICUREZZA IN ATTO)</b>  <b>Settembre/ottobre :</b> -test motori - preparazione atletica per la corsa campestre di Istituto. <b>Novembre/marzo :</b> -attività di nuoto con istruttori specializzati presso la piscina del quartiere: -Esercizi di acquaticità, -insegnamento della bracciata e della gambata crawl e dorso. <b>Per chi sa già nuotare</b> -affinamento dei diversi stili. -Allenamento della resistenza e velocità in acqua. <b>Aprile/maggio :</b>	<b>Ideazione e organizzazione di un gioco di squadra</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<b>Utilizza</b> gli schemi motori di base acquisiti adattando il movimento in situazione. <b>Utilizza</b> gli aspetti comunicativo -relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. <b>Riconosce e applica</b> comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. <b>Rispetta</b> criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. <b>E' capace</b> di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</i></b> - In relazione alle proprie potenzialità si sa esprimere e dimostra interesse nel gioco e nello sport - mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa con autocontrollo e rispetto dell'altro <b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b> - sa adattare comportamenti idonei allo stato di benessere, prevenzione e sicurezza per sé e per i compagni		

		Attività di atletica leggera per la preparazione delle gare di Istituto. Specialità adeguate alla categoria.	
--	--	---	--

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
	Attività di accoglienza	
<b>METODI</b>	Raggiungimento degli obiettivi proposti attraverso i seguenti criteri: dal globale al particolare, dal semplice al complesso. Ogni attività dovrà mirare al coinvolgimento di tutti gli allievi	
<b>STRUMENTI</b>		

<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	Attività pratiche Lezioni frontali Lezioni multimediali Lezioni partecipate Ricerche individuali Lavori cooperativi Conduzione di dibattiti Altre attività (uscite, competizioni a livello di istituto...)
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	Didattica individualizzata con misure compensative e/o dispensative
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE:</b> -  <b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b> - Prompting - Apprendimento senza errori
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	Per obiettivi semplificati

VALUTAZIONE	Test motori Osservazione sistematica Prova di competenza  Valutazione competenze raggiunte 60% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 40%  <b>Giudizio finale</b> Valutazione competenze raggiunte 80% + val.ambito meta cognitivo-relazionale 20%		
VALUTAZIONE BES/DSA	La partecipazione attiva e costante alle attività didattiche è la base per ottenere risultati adeguati al di là dei risultati nelle singole prove. Per gli alunni che non sono particolarmente portati per l’ attività motoria e Bes, si terrà quindi conto in particolare della partecipazione e dei miglioramenti ottenuti in tutti gli ambiti.		
STRATEGIE PER IL RECUPERO	discusse e concordate con C.d.C.		
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse abilità motorie  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e allo star bene insieme.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i>  Riconosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.  (Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri)	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.  utilizza competenze di <i>giocosport</i> per l’ orientamento alla pratica sportiva.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( <i>fair – play</i> ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  Applica adeguati comportamenti di promozione dello “ star bene” in ordine a un sano stile di vita  E’ consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti  È consapevole che l’uso di sostanze illecite induce alla dipendenza