

<p align="center"><b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b>  <b>CLASSI PRIME a.s. 2020-2021</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>	
<b>ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE</b>	<b>DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione</li> <li>• Individuare gli elementi culturali di altri paesi</li> <li>• Confrontare le culture dei diversi paesi</li> </ul>	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENSIONE ORALE</li> <li>• COMPRENSIONE SCRITTA</li> <li>• PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</li> <li>• PRODUZIONE SCRITTA</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in francese.</li> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.</li> </ul>	<p>Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Scrivere cartoline, biglietti di auguri, messaggi e brevi lettere personali. Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p>	<p><b>Funzioni lessico e strutture</b> per: presentarsi/ presentare qualcuno, dire e chiedere il nome, l'età, l'indirizzo, la nazionalità, domandare e dire dove si va e da dove si viene, descrivere qualcuno dal punto di vista fisico e caratteriale, esprimere un apprezzamento, parlare della propria famiglia, esprimere i propri gusti / preferenze / interessi, esprimere sentimenti e sensazioni, esprimere il possesso, contare da 0-100. Parlare degli animali; augurare e ringraziare.</p> <p>Verbi regolari del primo gruppo, ausiliari e alcuni irregolari al tempo presente e all'imperativo; lessico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper compilare un modulo con i propri dati personali in L3</li> <li>• saper cantare canzoni in L3</li> <li>• saper scrivere cartoline, biglietti di auguri o inviti a feste in L3</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge compiti, secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul>		di ambito familiare, scolastico, personale; gli articoli; la forma negativa e interrogativa; gli aggettivi possessivi, interrogativi, numerali. I pronomi tonici e il superlativo assoluto. Formazione del plurale e del femminile, preposizioni semplici e articolate. Verbo impersonale <i>il y a</i> . Pronome "on". Pourquoi/parce que.	
---	--	---	--

	Denominazione	Tempi svolgimento
<b>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a descriversi (conoscenza di sé)</li> <li>• La fiaba</li> <li>• Gli "éco-gestes" degli adolescenti</li> <li>• approfondimento di vari argomenti di civiltà,</li> </ul>	
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata,</li> <li>• ricerca individuale,</li> <li>• lavoro a coppie e a gruppo,</li> <li>• simulazioni,</li> <li>• lezioni multimediali,</li> <li>• visione di film, ascolto di canzoni,</li> <li>• analisi di materiale autentico</li> </ul>	

STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, CD,</li> <li>• LIM,</li> <li>• fotocopie, materiali autentici,</li> <li>• dizionario bilingue</li> </ul>
-----------	---

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire</li> <li>• Uso delle tecnologie multimediali</li> <li>• Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni</li> <li>• Materiale autentico</li> <li>• Lavori a coppie e a piccoli gruppi</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi minimi e strategie individualizzate per gli alunni in difficoltà e/o BES</b></p> <p><u><b>Obiettivi trasversali</b></u></p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Porta il materiale e fa firmare con puntualità verifiche ecc.</li> <li>· Esegue i compiti assegnati.</li> <li>· Dimostra attenzione e volontà di apprendere (compatibilmente con la situazione personale)</li> <li>· Dimostra un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante e dei compagni.</li> <li>· È disposto/a a lavorare in gruppo e accoglie i suggerimenti dell'insegnante.</li> </ul> <p><u><b>Abilità e competenze</b></u></p> <p>L'alunno/a</p> <p>Comprensione/Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e sa rispondere a semplici domande personali.</li> <li>• Comprende frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>• Identifica il tema generale di un breve discorso in cui si parla di argomenti noti.</li> <li>• Si esprime linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> </ul> <p>Comprensione/Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici testi scritti di contenuto familiare e di tipo concreto.</li> <li>• Comprende semplici e brevi descrizioni scritte.</li> <li>• Risponde per iscritto a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto.</li> <li>• Scrive frasi semplici note, anche se con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul> <p>Si prevede l'uso di materiale specifico e/o semplificato. Oltre ad una semplificazione delle richieste, agli alunni diversamente abili, come a quelli in difficoltà, saranno concessi tempi più lunghi per l'apprendimento e la possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno.</p>
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte</li> </ul>
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b>MISURE DISPENSATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dello studio mnemonico</li> <li>• Non valutazione degli errori ortografici (se non utilizza il PC)</li> </ul> <p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni programmate</li> <li>• Privilegio delle verifiche orali</li> <li>• Semplificazione delle richieste</li> <li>• Riduzione dei compiti a casa (se necessario)</li> <li>• Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche</li> <li>• Tempo supplementare</li> </ul>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione e/o semplificazione delle richieste</li> <li>• Tempo supplementare se necessario</li> <li>• Impostazione grafica adeguata</li> <li>• Uso tabelle mnemoniche</li> </ul>

VALUTAZIONE	Si adotta la tabella di valutazione approvata collegialmente		
	PERCENTUALE	VOTO	LIVELLO
	98 - 100 %	10	Avanzato
	93 - 97 %	9.5	
	88 - 92 %	9	
	83 - 87 %	8.5	Intermedio
	78 - 82 %	8	
	73 - 77 %	7.5	
	68 - 72 %	7	
	63 - 67 %	6.5	base
	58 - 62 %	6	
	53 - 57 %	5.5	
	48 - 52 %	5	Iniziale
	43 - 47 %	4.5	Inadeguato
	38 - 42 %	4	
	FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE	
	<p>10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace di adattarsi a situazioni nuove</p> <p>9: competenza piena, conoscenza e competenza completa</p> <p>8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita</p> <p>7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note</p> <p>6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori</p> <p>5: competenza parziale e /o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle</p> <p>4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapacità ad usarla</p>		
VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"><li>Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/ capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard</li></ul>		
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"><li>Approccio a spirale</li><li>Recupero in itinere</li><li>Ripasso pre-verifica</li><li>Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione</li><li>Eventuali lezioni di recupero</li></ul>		

LIVELLO DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportuno, è guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

<p align="center"><b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b></p> <p align="center">A.S.2019/2020 - CLASSE Seconda SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
<b>ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE</b> DISCIPLINA: lingua francese	
<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Comunicare nelle lingue straniere	
<b>COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:</b> avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione</li> <li>• Individuare gli elementi culturali di altri paesi</li> <li>• Confrontare le culture dei diversi paesi</li> </ul>	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENSIONE ORALE</li> <li>• COMPRENSIONE SCRITTA</li> <li>• PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</li> <li>• PRODUZIONE SCRITTA</li> </ul>	<p>-Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>-Scrivere cartoline, biglietti di auguri, messaggi e brevi lettere personali.</p> <p>-Cogliere il punto principale e informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>-Produrre messaggi scritti su argomenti familiari.</p>	<p><b>Lessico e Funzioni</b> per: Identificare, descrivere e localizzare un oggetto; descrivere i tipi di case, le stanze e l'arredo; parlare degli oggetti (forme, colori e materiali); i luoghi della città; ordinare e vietare di fare qualcosa; riconoscere i cartelli stradali, il codice della strada; chiedere e dare indicazioni sul percorso; esprimere obbligo, divieto, necessità; parlare dell'alimentazione e dei pasti: fare la spesa; proporre, accettare, rifiutare; ordinare al ristorante; parlare al telefono; domandare, dare, rifiutare il permesso; descrivere l'abbigliamento; fare acquisti; paragonare, parlare dei passatempi.</p> <p><b>Strutture:</b> aggettivi dimostrativi, imperativo affermativo e negativo, verbi regolari, irregolari e riflessivi al tempo presente e all'imperativo; l'articolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare su una cartina e saper chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>• Saper fare la spesa</li> <li>• Sapere ordinare al bar e al ristorante</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita</li> </ul>			

<p>quotidiana, in francese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge compiti, secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul>		<p>partitivo; avverbi di quantità: <i>très/beaucoup /beaucoup de</i>; gli aggettivi numerali ordinali; la forma interrogativa (approfondimento); il verbo impersonale <i>il faut</i>, alcuni verbi irregolari; gli articoli partitivi, i verbi del secondo gruppo e del terzo gruppo al presente e all'imperativo; i comparativi; <i>oui/si</i>; i pronomi <i>COD/ COI</i>; <i>en</i> e <i>y</i>; gli avverbi di frequenza; gli aggettivi e i pronomi indefiniti.</p>	
---	--	---	--



	Denominazione	Tempi svolgimento
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia della Francia</li> <li>• L'alimentazione</li> <li>• Approfondimento di vari argomenti di civiltà</li> </ul>	
METODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata,</li> <li>• ricerca individuale,</li> <li>• lavoro a coppie e a gruppo,</li> <li>• simulazioni e creazione di video</li> <li>• lezioni multimediali,</li> <li>• visione di film, ascolto di canzoni,</li> <li>• analisi di materiale autentico</li> </ul>	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, CD</li> <li>• LIM</li> <li>• fotocopie, materiali autentici</li> <li>• dizionario bilingue</li> </ul>	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire</li> <li>• Uso delle tecnologie multimediali</li> <li>• Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni</li> <li>• Materiale autentico</li> <li>• Lavori a coppie e a piccoli gruppi</li> </ul>
---	--

	<p align="center"><b>Obiettivi minimi e strategie individualizzate per gli alunni in difficoltà e/o BES_</b></p> <p><b><u>Obiettivi trasversali</u></b></p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Porta il materiale e fa firmare con puntualità verifiche ecc.</li> <li>· Esegue i compiti assegnati.</li> <li>· Dimostra attenzione e volontà di apprendere (compatibilmente con la situazione personale)</li> <li>· Dimostra un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante e dei compagni.</li> <li>· È disposto/a a lavorare in gruppo e accoglie i suggerimenti dell'insegnante.</li> </ul> <p><b><u>Abilità e competenze</u></b></p> <p>L'alunno/a</p> <p>Comprensione/Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici domande personali</li> <li>• Esegue ordini dati in lingua straniera</li> <li>• Risponde a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto</li> <li>• Riproduce brevi dialoghi o qualche funzione comunicativa in essi contenute</li> </ul> <p>Comprensione/Produzione Scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende globalmente semplici frasi e brevi descrizioni, sa eseguire esercizi di vero/ falso</li> <li>• Risponde per iscritto a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto</li> <li>• Riproduce brevi frasi note, anche se non sempre in modo corretto</li> </ul> <p>Si prevede l'uso di materiale specifico e/o semplificato. Oltre ad una semplificazione delle richieste, agli alunni diversamente abili, come a quelli in difficoltà, saranno concessi tempi più lunghi per l'apprendimento e la possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno.</p>
<p><b>METODOLOGIA BES/DSA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte.</li> </ul>

STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI		<b>MISURE DISPENSATIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione dello studio mnemonico</li><li>• Non valutazione degli errori ortografici (se non utilizza il PC)</li></ul> <b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interrogazioni programmate</li><li>• Privilegio delle verifiche orali</li><li>• Semplificazione delle richieste</li><li>• Riduzione dei compiti a casa (se necessario)</li><li>• Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche</li><li>• Tempo supplementare</li></ul>			
IFICIA BES/DSA		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione e/o semplificazione delle richieste</li><li>• Tempo supplementare se necessario</li><li>• Impostazione grafica adeguata</li><li>• Uso tabelle mnemoniche</li></ul>			
VALUTAZIONE	Si adotta la tabella di valutazione approvata collegialmente				
	PERCENTUALE		VOTO		LIVELLO
	98 - 100 %		10		Avanzato
	93 - 97 %		9.5		
	88 - 92 %		9		
	83 - 87 %		8.5		Intermedio
	78 - 82 %		8		
	73 - 77 %		7.5		
	68 - 72 %		7		
	63 - 67 %		6.5		base
	58 - 62 %		6		
	53 - 57 %		5.5		
	48 - 52 %		5		Iniziale
	43 - 47 %		4.5		Inadeguato
	38 - 42 %		4		
	FOGLIO BIANCO		NON CLASSIFICABILE		
	10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace di adattarsi a situazioni nuove				
	9: competenza piena, conoscenza e competenza completa				
	8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita				
7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note					
6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori					
5: competenza parziale e /o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle					
4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapacità ad usarla					
VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard</li></ul>				

STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approccio a spirale</li><li>• Recupero in itinere</li><li>• Ripasso pre-verifica</li><li>• Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione</li><li>• Eventuali lezioni di recupero</li></ul>		
LIVELLO DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportunament e guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE CLASSI III a.s. 2020-2021 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE	DISCIPLINA: lingua francese
COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
COMPETENZE TRASVERSALI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione</li> <li>• Individuare gli elementi culturali di altri paesi</li> <li>• Confrontare le culture dei diversi paesi</li> </ul>	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENSIONE ORALE</li> <li>• COMPRENSIONE SCRITTA</li> <li>• PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</li> <li>• PRODUZIONE SCRITTA</li> </ul>	-Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. -Scrivere messaggi, mail e lettere personali. -Comprendere un brano scritto. -Descrivere oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze. -Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà francese e francofona e confrontarle con la propria.	<b>Lessico e Funzioni</b> per: parlare di uscite, vacanze, viaggi, mezzi di trasporto, stagioni, tempo atmosferico; raccontare ciò che si fa e ciò che si è fatto, ciò che si sta per fare o esprimere l'intenzione; di ciò che si sta facendo o di ciò che si è appena fatto; parlare dei propri progetti; descrivere luoghi; chiedere e dire l'ora e parlare delle attività quotidiane; domandare e dire la data, esprimere la frequenza; domandare/proporre e accettare un aiuto, descrivere un luogo e dei paesaggi naturali; descrivere un'immagine o un quadro; esprimere un desiderio/augurio. <b>Strutture:</b> Verbi regolari e principali verbi irregolari al tempo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale. I gallicismi. Negazione con <i>plus/jamais/rien</i> . Ripasso pronomi <i>c.o.d.</i> e <i>c.o.i.</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi iscrivere a un corso all'estero comunicando al telefono.</li> <li>• Saper prenotare una stanza in un hotel</li> <li>• Saper organizzare e prenotare un viaggio</li> </ul>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
-È in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di			

<p>vita quotidiana, in francese.</p> <p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge compiti, secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul>		<p>comparativi e verbi riflessivi, pronomi possessivi, dimostrativi e relativi.</p> <p>Aggettivi irregolari (nouveau/beau/vieux).</p> <p>Principali connettori temporali e spaziali, il superlativo relativo.</p>	
--	--	---	--

	Denominazione	Tempi svolgimento
<b>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</b>	<p>Temi comuni a tutte le sezioni, gli altri sono specificati nelle singole programmazioni di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Impressionismo</li> <li>• Cubismo</li> <li>• Razzismo</li> <li>• L'energia in Francia</li> <li>• approfondimento di vari argomenti di civiltà,</li> </ul>	
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata,</li> <li>• ricerca individuale,</li> <li>• lavoro a coppie e a gruppo,</li> <li>• simulazioni e realizzazione di video</li> <li>• lezioni multimediali,</li> <li>• visione di film, ascolto di canzoni,</li> <li>• analisi di materiale autentico</li> </ul>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, CD</li> <li>• LIM</li> <li>• fotocopie, materiali autentici</li> <li>• dizionario bilingue</li> </ul>	

<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire</li> <li>• Uso delle tecnologie multimediali</li> <li>• Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni</li> <li>• Materiale autentico</li> <li>• Lavori a coppie e a piccoli gruppi</li> </ul>
---	--

	<p><b>Obiettivi minimi e strategie individualizzate per gli alunni in difficoltà e/o BES</b></p> <p><b><u>Obiettivi trasversali</u></b> L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta il materiale e fa firmare con puntualità verifiche ecc.</li> <li>• Esegue i compiti assegnati.</li> <li>• Dimostra attenzione e volontà di apprendere (compatibilmente con la situazione personale)</li> <li>• Dimostra un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante e dei compagni.</li> <li>• È disposto/a a lavorare in gruppo e accoglie i suggerimenti dell'insegnante.</li> </ul> <p><b><u>Abilità e competenze</u></b> L'alunno/a</p> <p>Comprensione/produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e risponde, anche se non sempre in modo corretto, a semplici domande note</li> </ul> <p>Comprensione e produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un testo molto semplice e su argomenti noti o familiari in lingua, l'alunno sa trarne l'argomento generale</li> <li>• L'alunno sa completare esercizi di vero o falso, anche se non sempre in modo corretto, e riutilizza alcune frasi del testo, senza rielaborarle, come risposte a domande aperte</li> <li>• L'alunno sa completare e/o comporre una breve lettera e/o un dialogo seguendo un modello dato</li> </ul> <p>Si prevede l'uso di materiale specifico e/o semplificato. Oltre ad una semplificazione delle richieste, agli alunni diversamente abili, come a quelli in difficoltà, saranno concessi tempi più lunghi per l'apprendimento e si stabiliranno interrogazioni programmate.</p>
<p><b>METODOLOGIA BES/DSA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b></p>	<p><b>MISURE DISPENSATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dello studio mnemonico</li> <li>• Non valutazione degli errori ortografici (se non utilizza il PC)</li> </ul> <p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni programmate</li> <li>• Privilegio delle verifiche orali</li> <li>• Semplificazione delle richieste</li> <li>• Riduzione dei compiti a casa (se necessario)</li> <li>• Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche</li> <li>• Tempo supplementare</li> </ul>



VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione e/o semplificazione delle richieste</li><li>• Tempo supplementare se necessario</li><li>• Impostazione grafica adeguata</li><li>• Uso tabelle mnemoniche</li></ul>			
VALUTAZIONE	Si adotta la tabella di valutazione approvata collegialmente			
	PERCENTUALE	VOTO	LIVELLO	
	98 - 100 %	10	Avanzato	
	93 - 97 %	9.5		
	88 - 92 %	9		
	83 - 87 %	8.5	Intermedio	
	78 - 82 %	8		
	73 - 77 %	7.5		
	68 - 72 %	7		
	63 - 67 %	6.5	base	
	58 - 62 %	6		
	53 - 57 %	5.5		
	48 - 52 %	5	Iniziale	
	43 - 47 %	4.5	Inadeguato	
	38 - 42 %	4		
	FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE		
	10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace di adattarsi a situazioni nuove 9: competenza piena, conoscenza e competenza completa 8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita 7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note 6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori 5: competenza parziale e /o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle 4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapacità ad usarla			
	VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard</li></ul>		
	STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approccio a spirale</li><li>• Recupero in itinere</li><li>• Ripasso pre-verifica</li><li>• Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione</li><li>• Eventuali lezioni di recupero</li></ul>		

LIVELLO DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.