

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**  
**A.S. 2019-2020 CLASSE 2^A-B- C- D- E-F-G**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ICS**  
**ALLENDE**

**ASSE DISCIPLINARE:** storico-sociale  
**DISCIPLINA:** Storia, Cittadinanza e Costituzione

**COMPETENZA CHIAVE:** competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:** 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  
 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani, dei membri della collettività e dell'ambiente.

**COMPETENZE TRASVERSALI:** Imparare a imparare –Competenze sociali e civiche

U. d. A. DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.</li> <li>- Comprendere le trasformazioni e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li>- Utilizzare conoscenze e abilità per spiegare problemi e processi storici.</li> <li>- Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio specifico.</li> <li>- Individuare strategie utili a costruire un personale metodo di studio.</li> </ul> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p><b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali.</li> </ul> <p><b><u>Uso delle fonti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere (materiali, orali, iconografiche, narrative, digitali).</li> </ul> <p><b><u>Strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare aspetti e strutture di storia moderna italiana ed europea.</li> <li>- Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario.</li> <li>- Vivere la cultura della legalità.</li> <li>- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva ed elaborare testi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le crisi del 300 e il tramonto del Medioevo</li> <li>- L'Età moderna;</li> <li>- Riforma e Controriforma;</li> <li>- Il '600: nascita del sistema mondo;</li> <li>- Il '700: il secolo delle rivoluzioni;</li> <li>- L' Ottocento tra Restaurazione e rivoluzione.</li> </ul> <p>Vivere la legalità attraverso lo studio degli ordinamenti politici e civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervista a... (1° Q.)</li> <li>- Organizzare una gita scolastica. (2° Q.)</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b><u>Produzione scritta e orale</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno effettua ricerche, anche multimediali, su fatti e problemi storici, su richiesta o in modo autonomo.</li> <li>- Ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo, utili e attendibili e le organizza in testi.</li> <li>- Espone oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, anche con il supporto di mappe, schemi, computer.</li> <li>- Usa il linguaggio storico per comunicare conoscenze apprese.</li> <li>- Conosce e individua gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale europea, anche con possibilità di aperture al mondo antico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare le conoscenze del manuale con ricerche guidate.</li> <li>- Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite.</li> <li>- Rispondere a questionari.</li> <li>- Elaborare semplici testi di carattere storico.</li> <li>- Usare correttamente la terminologia specifica.</li> </ul>		

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anticipare l'argomento da trattare.</li> <li>- Attivare le preconoscenze.</li> <li>- Esplicitare e condividere gli obiettivi dell'apprendimento.</li> <li>- Semplificare le consegne.</li> <li>- Ridurre il carico cognitivo.</li> <li>- Utilizzare diversi codici comunicativi (immagini, mappe, tabelle, schemi, video)</li> <li>- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.</li> <li>- Privilegiare l'apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e l'esperienza.</li> </ul>
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'apprendimento significativo con l'utilizzo di mappe mentali, concettuali, schemi, tabelle, sintesi.</li> <li>- Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</li> <li>- Valorizzare l'impegno e le competenze acquisite.</li> </ul>
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	<p><b>MISURE DISPENSATIVE:</b></p> <p>Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori proposti e/o riduzione delle consegne.  Riduzione dei compiti scritti e delle pagine di studio.  Utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposta aperta nelle verifiche scritte.  Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche scritte.  Interrogazioni su parti limitate e concordate del programma con previo accordo su date, tempi e modi.  Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali.</p> <p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di libri digitali.</li> <li>- Utilizzo di risorse audio.</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle durante compiti e verifiche.</li> </ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali e scritte</li> <li>● Questionari a risposte aperte e/o chiuse</li> <li>● Produzione di semplici testi</li> <li>● Interrogazioni orali individuali</li> <li>● Relazioni orali anche con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, PowerPoint, oggetto...)</li> <li>● Google moduli</li> </ul>

**VERIFICA BES/DSA**

- Verifiche scritte strutturate.
- Verifiche scritte brevi.
- Verifiche con riduzione del numero delle domande e/o esercizi.
- Verifiche orali come compensazione delle verifiche scritte.
- Interrogazioni programmate
- Google moduli

VALUTAZIONE	<p>La valutazione misura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il progresso nelle conoscenze, competenze e capacità acquisite nella disciplina rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- il grado di raggiungimento delle competenze trasversali;</li> <li>- il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali;</li> <li>- l'impegno;</li> <li>- la partecipazione;</li> <li>- la puntualità nell' esecuzione dei compiti assegnati;</li> <li>- le capacità organizzative</li> </ul> <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'osservazione diretta dell'alunno durante l'attività;</li> <li>- l'autovalutazione effettuata dagli allievi;</li> <li>- la valutazione dell'insegnante.</li> </ul>
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la situazione di partenza;</li> <li>- gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento;</li> <li>- il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>;</li> <li>- le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.</li> </ul> </li> <li>• Valorizza il processo di apprendimento</li> </ul> <p>Area dello svantaggio socio- economico, linguistico e culturale</p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale;</li> <li>- all'impegno.</li> </ul> <p>La valutazione degli alunni con DSA si effettua sulla base del PDP in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi evidenziati nel documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegia l'acquisizione dei contenuti rispetto alla forma sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali.</li> <li>- Segnala e non sanziona gli errori ortografici e di trascrizione.</li> <li>- Valuta la capacità logica e non quella mnemonica.</li> <li>- Considera la partecipazione attiva ai lavori inclusivi di gruppo.</li> <li>- Osserva e privilegia il processo di insegnamento/ apprendimento (valutazione formativa: autentica e di autovalutazione) rispetto alla valutazione sommativa (di prestazione).</li> </ul>
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche.</li> <li>- Apprendimento individualizzato e a piccoli gruppi.</li> <li>- Interrogazioni programmate su argomenti e abilità concordate</li> <li>- Verifiche semplificate o facilitate</li> <li>- Schede di supporto all'apprendimento</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</li> <li>- Individua le caratteristiche significative di un'epoca e le descrive.</li> <li>- Riconosce le cause e gli effetti di un evento storico.</li> <li>- Costruire semplici testi usando il</li> </ul>

	<p>linguaggio specifico.</p> <p>-Comprende alcune norme della vita sociale e conosce le diverse forme di governo.</p>
--	---

LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Guidato:</p> <p>- Inserisce sulla linea del tempo i fatti e gli eventi più significativi.</p> <p>- Individua gli elementi più rilevanti dei diversi quadri di civiltà e li espone con il supporto di mappe, immagini, carte storiche.</p> <p>-Conosce i principali aspetti della storia europea medievale e moderna.</p> <p>-Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana.</p> <p>-Conosce i principali resti e testimonianze del passato, presenti nel proprio territorio</p>	<p>-Utilizza linee del tempo diacroniche di fatti ed eventi studiati.</p> <p>-Conosce gli aspetti più significativi dei diversi quadri di civiltà.</p> <p>- Utilizza ed espone fonti storiografiche di diverso tipo, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche.</p> <p>-Conosce i principali aspetti e processi della storia europea medievale e moderna.</p> <p>-Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dalle prime forme di insediamento alle forme di potere medievale.</p> <p>- Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.</p>	<p>-Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati.</p> <p>-Conosce e confronta gli aspetti più rilevanti dei diversi quadri di civiltà.</p> <p>-Utilizza varie fonti storiografiche per esporre un fatto storico, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche.</p> <p>-Conosce i fondamentali aspetti e processi della storia europea medievale e moderna.</p> <p>-Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dalle prime forme di insediamento alle forme di potere medievale.</p> <p>- Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.</p>	<p>-Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati.</p> <p>- Confronta i diversi quadri di civiltà e ne individua le trasformazioni nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Utilizza diverse fonti storiografiche per ricostruire un fatto storico e produce testi.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna, anche operando collegamenti con la storia antica.</p> <p>-Conosce e comprende gli avvenimenti della storia italiana, mettendoli in relazione con quella europea, dalle prime forme di insediamento alle forme di potere medievale</p> <p>-Contestualizza nel tempo e nello spazio storico i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.</p>