

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il seguente progetto, in linea con il PTOF, rappresenta nel Curricolo d'Istituto uno specifico focus, riguardante l'insegnamento trasversale dell'educazione civica con indicazione di scelte strategiche e dei criteri di valutazione specifici. Gli aspetti contenutistici sono stati individuati in base ai tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida e curvati nelle diverse classi in rapporto alla specificità dei progetti indicati nella griglia di educazione civica.

I Traguardi previsti per la fine del primo ciclo sono:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Le aree di intervento sono:

1. **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.** L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE.** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla

cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.
- Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.
- Riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri in modo corretto.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.
- Riconoscere la diversità come risorsa
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Contribuire alla tutela dell'ambiente: impronta ecologica e sostenibilità.
- Usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole.
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale
- Essere consapevole dei rischi della rete

NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE,DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	PROGETTI
Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi e dei propri comportamenti. Espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Sapersi inserire nelle situazioni di gioco e di lavoro. Riconoscere ed esprimere	Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia. Sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole.	PROGETTUALITA' SCUOLA PRIMARIA

Cura della persona, regole di igiene e per la salute. Dignità della persona e diritti umani (Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia). I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola. Le regole scolastiche e gli incarichi. Le diversità culturali nel gruppo classe. Usi e costumi del proprio territorio. (Simboli dell'identità nazionale e Costituzione) Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).	bisogni, desideri e stati d'animo. Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini. Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.	Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Rispettare le diverse identità personali e culturali.	
---	--	---	--

NUCLEO TEMATICO 2: SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.

CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	PROGETTI
Le conseguenze delle proprie azioni. Le situazioni di criticità ambientale. Conoscenza e rispetto dell'ambiente e della biodiversità (Agenda 2030) Problema dell'inquinamento. Sistema di riciclaggio e riutilizzo (materiali e rifiuti) e concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. I principali beni culturali e ambientali del territorio.	Adottare atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente. Saper cogliere le difficoltà e comportarsi in modo adeguato. Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi a una consapevolezza ecologica. Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.	Rispettare l'ambiente e apprezzare il valore del patrimonio storico culturale. Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi. Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.	

NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	PROGETTI
Gli strumenti digitali. Le regole di comportamento in rete (netiquette). Rischi e opportunità della rete.	Saper usare in modo adeguato i vari device. Sapere selezionare le fonti affidabili. Sapere individuare strategie di comunicazione. Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali. Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva. Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web. Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.	CURRICOLO TECNOLOGIA