



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8D700L

IC ALLENDE PADERNO DUGNANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'I.C. è medio-alto. Nell'istituto il tasso di disoccupazione è più basso rispetto alla media nazionale di 4 punti percentuali (8,1%). I punti di forza del nostro Istituto sono il coinvolgimento di risorse, di competenze e supporti esterni in relazione ad alunni con disagio socio-economico-culturale; la stipula con le famiglie di patti regolativi e, con alunni che hanno bisogni specifici, "contratti" educativi, PDP/PEI; la partecipazione a numerosi progetti extracurricolari, affinché le famiglie, che autorizzano la partecipazione dei propri figli, possano prendere coscienza delle scelte educative-didattiche dell'istituto; l'aggiornamento e l'utilizzo delle nuove tecnologie; una popolazione di stranieri di prima generazione con esiti nelle prove standardizzate di italiano, superiori alla media lombarda, del Nord Ovest e dell'Italia.

VINCOLI

Il tasso d'immigrazione del comune di Paderno Dugnano è più alto di 3 punti percentuali (11,3%) rispetto alla media nazionale: nel 2013 su 47.048 ab. 3.572 sono stranieri (7,6%), la comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania (17,4% degli stranieri), seguita dall'Albania (12%), Ecuador (10,4%), Marocco (7%), Perú (6,6%), Egitto (6,4%), Ucraina (5,5%), e Cina (3,7%). Tuttavia nell'istituto sono presenti alunni stranieri in percentuale pari al 10% , quest'anno l'IC ha presentato un progetto in rete con gli altri istituti di Paderno Dugnano (rete intercultura) e ha presentato più progetti PON. È presente un alto numero di alunni con genitori separati. Sono presenti alunni che vivono in comunità (problemi famigliari, bimbi profughi, ecc.) o affidati ai servizi sociali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La regione Lombardia, in cui è collocato il nostro Istituto, presenta un tasso di disoccupazione più basso di 4 punti percentuali rispetto alla media nazionale. Sul territorio sono presenti risorse che la scuola ha saputo valorizzare, attivando numerosi interventi miranti al benessere a scuola, ciò nell'ottica di creare una rete di collaborazione sinergica per lo sviluppo delle competenze didattiche e sociali. La rete di scuole e associazionismo rappresenta un'ulteriore opportunità, poiché numerosi sono i vantaggi della rete di condivisione in termini di ottimizzazione delle risorse economiche e di progettazione condivisa e diffusa. La collaborazione con gli Enti Locali si delinea anch'essa quale opportunità cui la scuola ha saputo attingere proposte. Il comune promuove numerosi progetti: ambiente, legalità, alimentazione, educazione all'affettività ecc. Per una migliore integrazione degli studenti stranieri presenti nell'Istituto si è dato vita a progetti di multiculturalità.

VINCOLI

E' sempre più evidente la difficoltà economica delle famiglie a partecipare alle attività previste dal PTOF.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il contributo del Comune per le scuole del territorio è di circa 300 € per alunno. Il versamento del contributo volontario è pari a circa il 90%. Le scuole dell'I.C. sono raggiungibili anche grazie ad autobus di linea. Vi è l'agibilità in quasi tutti i plessi. Ogni sede scolastica è munita di: scale di sicurezza, porte anti panico, servizi e rampe per disabili. La presenza del RSPP e del RLS assicurano un monitoraggio continuo sulla sicurezza. La programmazione di prove di evacuazione rendono abbastanza efficaci prevenzione e sicurezza. In tutte le scuole della primaria e della secondaria di primo grado vi sono laboratori d'informatica e aule dotate di lavagne interattive fisse e mobili. Le risorse economiche provengono

quasi tutte dallo Stato (stipendi del personale e sostituzioni), dalle famiglie e dal Comune. Nell'a.s. 2015/2016 l'IC ha partecipato a due bandi PON ottenendo i finanziamenti per l'implementazione della strumentazione, della rete LAN e la predisposizione dell'atelier digitale. Nel 2017 ha partecipato e ottenuto finanziamento dei bandi PON " inclusione sociale", "Competenze di Base" , "Competenze globali e di cittadinanza" e "Patrimonio culturale artistico e paesaggistico" Nell'a.s. 2016/2017 l'IC ha partecipato a un bando ottenendo il finanziamento per l'allestimento di un atelier digitale sulla robotica e lo storytelling. L'IC ha partecipato come partner a due progetti ERASMUS PLUS, uno terminerà nell'agosto 2021. <https://icsallendepaderno.it/progetti-di-lingua-inglese/>

VINCOLI

La qualità delle strutture degli edifici scolastici è scarsa (freddi d'inverno, caldissimi d'estate, con alcune aule piccole in rapporto al numero di alunni e con la presenza d'infissi in acciaio a spigolo vivo). La qualità degli strumenti in uso nella scuola è inadeguata: pc non recenti, tablet lenti. LIM presenti nella scuola secondaria di I grado 18/20 aule. Proiettori: 3 /20 LIM presenti nella scuola primaria: 24/32 aule. LIM mobili: 2 Proiettori: 4/32 L'istituto ha ottenuto finanziamenti richiesti attraverso la partecipazione a bandi PON.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il 63% degli insegnanti dell'Istituto, ha un contratto a tempo indeterminato di questo il 34% ha oltre 55 anni. La Dirigenza è stabile (incarico effettivo, più di 5 anni di esperienza). Competenze professionali e i titoli posseduti dal personale: 11,8% dei docenti della scuola dell'infanzia è laureato, 17,9% della primaria e 95% della secondaria di I grado. Nella scuola primaria sono presenti altre competenze nell'ambito linguistico, musicale e informatico di base. Nella secondaria di primo grado sono presenti altre competenze nell'area linguistica, informatica di base, certificazione ECDL e nell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica. Con le immissioni in ruolo di questi anni sono entrati nell'organico dell'IC docenti più giovani con un'età media di 30 anni. La maggior parte dei docenti è in servizio con una continuità che va dai 2 a 10 anni.

VINCOLI

Pur essendo l'80% degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato, la stabilità nell'istituto non è elevata nella fascia oltre i 10 anni. La flessione del trend è dovuta ai pensionamenti di questi anni ultimi anni scolastici e all'immissione in ruolo di diversi docenti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione degli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Mantenere la percentuale di studenti collocati nelle fasce più alte di valutazione (8/10) incrementata nei due anni precedenti

Attività svolte

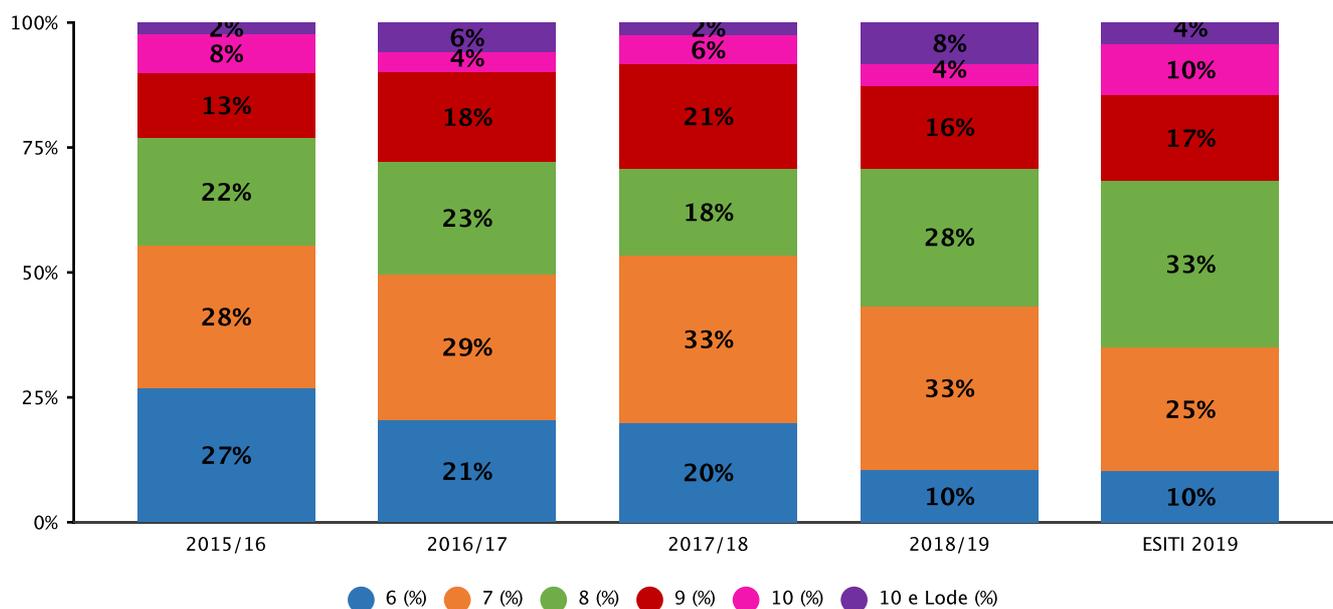
Revisione delle griglie di valutazione
 elaborazione prove comuni per competenze
 nuova modalità di colloquio orale
<https://icsallendepaderno.it/secondaria-allende/documenti-utili-secondaria/>

Risultati

Aumento degli alunni con votazione finale tra il voto 8 e il voto 10, all'esame di Stato della secondaria di primo grado. Conferma del processo positivo data anche dall'effetto scuola nei due anni successivi (biennio secondaria di II grado), verificata con l'analisi degli esiti da parte della funzione strumentale Orientamento.
<https://icsallendepaderno.it/wp-content/uploads/2019/05/Criteri-di-ammissione-agli-Esami-2018-2019.pdf>

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Vademecumesami.doc

Priorità

Standardizzazione delle prove comuni d'istituto.

Traguardo

Validare e perfezionare le prove standardizzate e le relative griglie di valutazione ed estenderle a tutte le discipline (almeno una all'anno).

Attività svolte

In questo triennio si è cercato costruire delle prove standardizzate di istituto, visto che l'IC esiste dal 2013, negli anni le prove sono state perfezionate.

Sono stati raccolti i risultati per ogni ann, studiati e comparati sia a livello longitudinale sia trasversale per permettere un'indagine più profonda.

Alcune prove, in seguito a questa disamina, sono state eliminate, per esempio si era partiti da una prova standadizzata per anno per inglese e si è arrivati a due prove, una in terza e una in quinta in linea con i traguardi di competenza previsti nelle IN 2012 e 2018.

Altre sono state modificate per rispondere al meglio agli obiettivi predisposti.

Si è creato un vademecume di somministrazione e di valutazione delle prove.

Risultati

Per italiano e matematica sono state predisposte una prova per ogni anno.

Per inglese due, una in terza e una in quinta.

Per religione una prova di quinta.

Evidenze

Documento allegato: Provestandardizzate.doc

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Realizzazione di esperienze educative finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.

Traguardo

Aderire a progetti che afferiscano all'area della cittadinanza attiva e consapevole (almeno 3 all'anno)

Attività svolte

Da sempre l'IC si mostra attento alle varie iniziative ed esperienze che afferiscono all'area della cittadinanza attiva e consapevole, negli anni diversi sono i progetti ai quali l'IC aderisce: colletta alimentare, puliamo il mondo, progetto affettività, giornata dei diritti dei bambini, mi illumino di meno, raccolta tappi di plastica e di sughero, raccolta differenziata, frutta nelle scuole, Fridayforfuture.

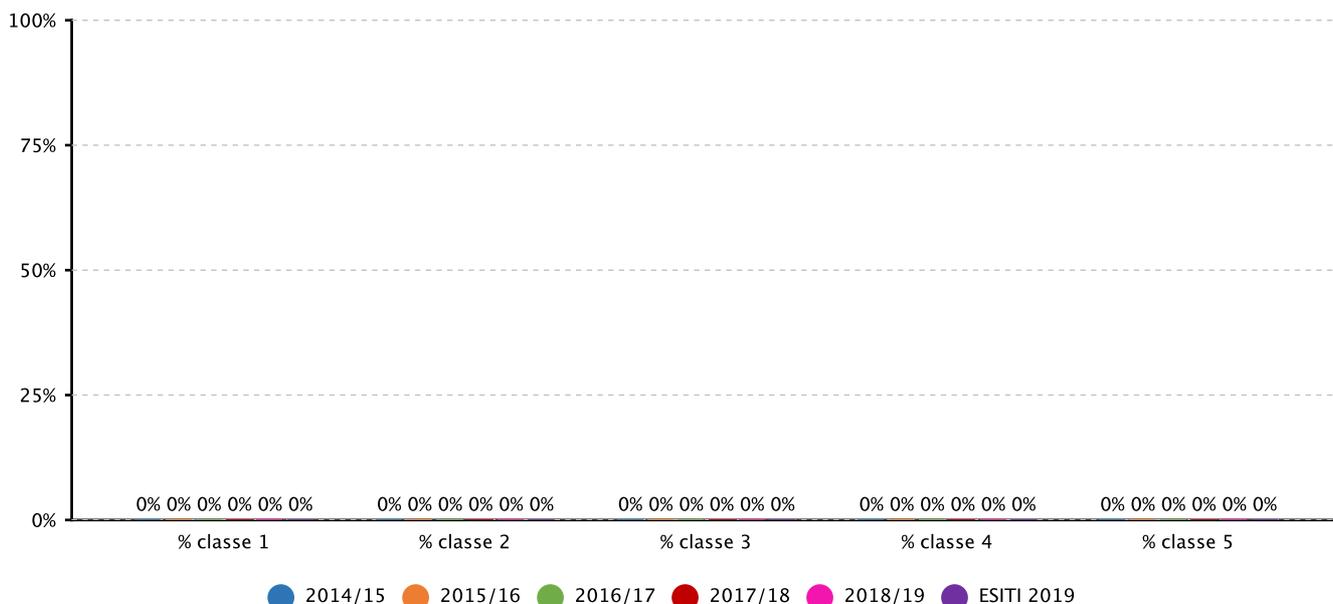
L'IC promuove cittadinanza attiva con l'intento di facilitare lo sviluppo di competenze e di autonomia.

Risultati

Gli alunni si dimostrano più attenti e consapevoli dell'importanza dell'azione di ciascuno, si sentono protagonisti attivi del loro percorso di crescita e di consapevolezza e hanno acquisito la capacità di agire come cittadini, a livello individuale e collettivo, per operare cambiamenti.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Curricolo-Verticale-per-Competenze-Chiave-Europee.zip

Priorità

Rafforzamento di tutte le competenze per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Traguardo

Individuare e condividere tra docenti 1 o 2 compiti di realtà annui per maggior collegamento tra apprendimento formale e informale

Attività svolte

Nel triennio appena trascorso, il collegio della scuola primaria ha lavorato per costruire alcuni compiti autentici partendo da una griglia elaborata dallo staff dirigenziale e iniziando a riflettere su quali prove siano più efficaci per rilevare le competenze.

L'attività di ricerca-azione ha preso avvio dai materiali proposti in questo Padlet <https://it.padlet.com/beralessa/idxqipph2roz> per poi concludersi nella stesura di alcuni compiti autentici.

I gruppi di lavoro sono stati gruppi misti sia per competenze sia per disciplina insegnata, in virtù dell'interdisciplinarietà e trasdisciplinarietà di questa tipologia di compiti.

Si è partiti dalla lettura di articoli di Castoldi e Tessaro, solo per nominare alcuni studiosi, per avere più chiari i concetti che stanno alla base di questo cambio di paradigma didattico- educativo.

Si è cercato di costruire delle situazioni problematiche e sfidanti tali da ingaggiare gli alunni in attività di senso e si è messo l'accento sul percorso anziché sul prodotto.

Risultati

Il risultato di questi due anni di lavoro è stato una rosa di compiti autentici che però devono essere ancora sperimentati, ci si ripromette in quest'anno di sperimentare e validare quanto è sulla carta.

Evidenze

Documento allegato: compitiautentici.doc

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Da alcuni anni nel nostro istituto sono presenti dei madrelingua che supportano l'azione didattica dei docenti di lingua inglese, ma non solo.

Il progetto madrelingua presente nella nostra scuola permette, quasi a costo zero (le famiglie versano un contributo di 5 euro), di aver la presenza di più studenti universitario madrelingua inglesi per un intero anno scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia.

Alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado sono stati messi in campo percorsi CLIL.

<https://icsallendepaderno.it/progetti-di-lingua-inglese/>

Risultati

I percorsi CLIL utilizzati nelle varie classi possono essere replicati anche in altre classi.

I risultati INVALSI delle prove di inglese, sebbene sia ancora presto fare una comparazione visto che ci sono da pochi anni, sono incoraggianti.

Evidenze

Documento allegato: inglese.doc

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'IC partecipa alla rete Intercultura territoriale che permette attività di formazione (corso di glottodidattica), di sensibilizzazione e dialogo tra le scuole.

Promuove il progetto per la prevenzione del disagio scolastico, la promozione del successo formativo, l'integrazione culturale degli studenti stranieri e italiani e delle loro famiglie tramite azioni tese a realizzare pari opportunità di formazione e istruzione. Il progetto si inserisce in un più ampio progetto di rete che comprende tutti gli istituti scolastici di ogni ordine e grado presenti sul territorio comunale, nonché dell'istituzione comunale stessa che fornisce i mediatori linguistici e culturali, e di altri enti presenti sul territorio.

L'ic collabora con l'associazione "Banco alimentare" organizzando giornate a tema e la colletta alimentare.

L'IC promuove la raccolta di tappi di sughero e plastica e materiale didattico ai fini solidali.

Risultati

Sensibilizzazione del collegio e degli alunni rispetto a tematiche interculturali, rispetto delle differenze, visione della diversità come una ricchezza.

Evidenze

Documento allegato: Progettazione-Generale-2019-2020coll.maggioN°22.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Negli anni l'Ic ha inserito nella propria programmazione annuale alcune giornate/attività di riflessione sulla tematica della sostenibilità ambientale: puliamo il mondo, fridayforfuture, pedibus, raccolta tappi di plastica e sughero e progetto orto. Inoltre in tutti i plessi dell'IC si promuove la raccolta differenziata consapevole.

L'Ic ha vinto il bando PON "Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico" con l'obiettivo formativo di educare alla sua tutela,sistemare il valore che ha per la comunità, e valorizzandone a pieno la dimensione di bene comune e il potenziale che può generare per lo sviluppo democratico del Paese

Risultati

Tutti gli alunni sanno differenziare in maniera corretta, in un'ottica di cittadinanza attiva. Un gruppo di alunni riconosce alcuni monumenti importanti di Milano. (modulo PON)

Evidenze

Documento allegato: piano_1002523_00040_MIIC8D700L_20170719121552.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Da anni la scuola partecipa alle attività promosse dal CONI, proposte dalle società sportive del territorio e alla giornata promossa da EXPO PER LO SPORT e ALLENDE RUN.

Nella scuola primaria ci sono progetti, promossi dal comune con la collaborazione del servizio mensa, di laboratori sull'alimentazione.

Le scuole hanno aderito ai progetti "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole".

Risultati

Gli alunni possono sperimentare più giochi di squadra.

<https://icsallendepaderno.it/sport/>

Evidenze

Documento allegato: CIRC_57BASEBALLNONVEDENTI.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

In tutte le classi a partire dalla scuola dell'infanzia, l'attività Laboratoriale è quotidiana, promossa per aiutare gli alunni nello sviluppo di competenze trasversali. In modo particolare alla scuola secondaria sempre più fruita l'attività pomeridiana extracurricolare

Partecipazione al programma Erasmus e Pon o alle attività programmate con i fondi del diritto allo studio

Risultati

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva. Maggior consapevolezza dei docenti nel momento di compilazione della certificazione delle competenze.

Evidenze

Documento allegato: ponealtroaperturascuolelab.zip

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'IC è molto attento rispetto al potenziamento dell'inclusione.

Ha costituito una rete inclusione per la condivisione delle buone pratiche su tutto il territorio di Paderno Dugnano e con la collaborazione dell'UONPIA.

Ha organizzato un corso sull'ICF in rete con tutte le scuole del territorio e i servizi socio-sanitari presenti sul territorio (UONPIA, LA PRATERIA).

Ha elaborato un regolamento inerente al cyberbullismo e spinto la formazione su questa tematica.

Risultati

Condivisione di buone pratiche e di un linguaggio comune sul territorio (scuole di gradi diversi e servizi socio sanitari).

Evidenze

Documento allegato: PROGETTORETE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso di questi ultimi due anni, l'IC ha deciso di offrire un campus estivo in lingua inglese, finanziato dai fondi PON, agli alunni di quarta e quinta delle due scuole primarie.

Per poter accedere ai corsi, completamente gratuiti per le famiglie, era necessario avere una media del nove in lingua inglese e non aver riportato note negative inerenti al comportamento.

Risultati

Miglioramento delle competenze di speaking degli alunni, valorizzazione delle eccellenze.

Evidenze

Documento allegato: informativaprimariainglese.docx

L'IC Allende sente sempre più stringente la necessità di esercitare attività che sollecitino la cittadinanza attiva, intesa come esercizio dei diritti e dei doveri del cittadino riferito al micro (la scuola) e al macro (la società) contesto.

Tutte le attività messe in campo dall'IC si basano sulla consapevolezza che è indispensabile insegnare e apprendere in modo esperienziale, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche attive, alla possibilità di riflettere sui contenuti proposti accedendo a casi concreti, sperimentando in prima persona quanto trattato a scuola e creando un ponte tra quello che succede a scuola e quello che quotidianamente vivono gli alunni nella loro esperienza di vita.

Per questo motivo l'IC si impegna a lavorare in un'ottica delle competenze partecipando a bandi come PON e ERAMSUS PLUS, che permettono di far fronte ai rapidi cambiamenti della società e della cultura affinché gli alunni riescano a mettere in gioco ciò che sanno e ciò che sanno fare con ciò che li appassiona e vogliono realizzare in un'ottica di curriculum verticale, ma soprattutto orientante.

La scuola non deve più solo trasmettere semplici nozioni, dati da imparare a memoria, ma deve consentire agli studenti, tutti nessuno escluso, di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile. Quindi il lavoro in aula deve essere centrato sull'esperienza, contestualizzato nella realtà che si vive e sviluppato attraverso l'attuazione di compiti di realtà. L'IC ha elaborato nello scorso triennio una rosa di compiti di realtà che dovranno essere validati in questo triennio; l'obiettivo che ci si è posti e ci ha spinto è stato quello di far crescere l'abitudine a lavorare in team, a fare domande e a cercare risposte, a confrontarsi con opinioni diverse con responsabilità.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: <https://icsallendepaderno.it/wp-content/uploads/2019/10/Piano-Di-Miglioramento-2018-2019.pdf>

Documento allegato: orientamento