

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALI
COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANI <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, giocando • Interagire in situazioni di gioco comunicando in modo comprensivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e sperimentare una lingua diversa dalla propria • Familiarizzare con suoni e ritmi propri di un'altra lingua • Ascoltare, comprendere e riprodurre semplici espressioni, frasi, canzoni e filastrocche in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni di uso quotidiano • Riprodurre canzoncine • Indicare e nominare oggetti, parti del corpo, animali, colori e numeri • Salutare • Chiedere e porgere oggetti e cibo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di molteplici linguaggi (teatrale, sonoro, visivo) anche attraverso le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto “English is fun” • Progetto “Approccio ludico alla lingua inglese”

SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DI COMPETENZA:

L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

DISCIPLINE COINVOLTE: lingua inglese

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Interagire in situazioni di gioco comunicando in modo comprensivo • Utilizzare la lingua straniera nel campo dell'informatica dell'informazione e della comunicazione • Individuare gli elementi culturali di altri paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Interagire nel gioco con scambi di semplici informazioni. • Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto. • Interagire in semplici dialoghi. • Leggere e comprendere semplici testi scritti. • Scrivere semplici e brevi testi. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto: comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate o registrate • Parlato: interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione • Lettura: leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale • Scrittura: scrivere semplici e brevi messaggi Riconoscere ed utilizzare semplici strutture linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Motivare la naturale attitudini degli alunni a comunicare, socializzare e interagire. • Usare le tecnologie multimediali • Utilizzare giochi, canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni e flash cards 	Attualmente alcune interclassi aderiscono a: <ul style="list-style-type: none"> • CLIL • Fairy English • Studenti in cattedra • City camp • Corsi extrascolastici • Educhange • Madrelingua

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO COMPETENZA:

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

DISCIPLINE COINVOLTE: Inglese - francese

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE è <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. • Interagire in semplici situazioni quotidiane comunicando in modo comprensibile. • Utilizzare la lingua straniera nel campo dell'informatica dell'informazione e della comunicazione. • Individuare gli elementi culturali di altri paesi. • Confrontare le 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari e della realtà circostante. • Interagire con scambio di semplici informazioni. • Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e della realtà circostante. • Interagire in semplici dialoghi. • Leggere e comprendere brevi testi scritti. • Scrivere brevi testi. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • Conoscere e confrontare gli aspetti culturali dei diversi paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard e riproporre i contenuti di semplici testi informativi di altre discipline. • Comprendere frasi ed espressioni di uso comune, istruzioni e indicazioni. • Raccontare oralmente situazioni, esperienze personali ed interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari. • Scrivere resoconti e comporre brevi lettere o messaggi. • Individuare e confrontare elementi culturali veicolati alla lingua madre rispetto a quelli della lingua straniera. • Affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico. • Autovalutare le competenze acquisite ed esserne consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni. • Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire. • Uso delle le tecnologie multimediali. • Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni. • Materiale autentico. • Conversazioni con Madrelingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • CLIL(avvio interdisciplinare); • Fairy english studenti in cattedra -city camp; • Percorsi extrascolastici (francese, in alcune classi II e III); • Studenti in cattedra - lingue inglese e francese; • Riviste in lingua inglese • Coro di natale (in lingua francese); • Corsi extrascolastici pr certificazione A2; • Progetto madrelingua (inglese); • Progetto madrelingua francese: laboratorio creativo (in alcune classi); • Progetto vacanza studio in Francia estiva o invernale) • Progetto: CINÉ EN FRANÇAISE (visione di film in lingua originale).

culture dei diversi paesi.				
-------------------------------	--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

Competenza: INGLESE

<u>scuola primaria</u>		<u>scuola primaria e secondaria</u>		<u>scuola secondaria</u>	
<u>Livello iniziale</u> <u>D</u>	<u>Livello base</u> <u>C</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B (prim.)</u> <u>Livello iniziale</u> <u>D (sec.)</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A (prim.)</u> <u>Livello base</u> <u>C (sec.)</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A</u>
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e semplici frasi standard note se l'interlocutore parla lentamente. Utilizzare i termini conosciuti per nominare illustrazioni date. Utilizzare semplici frasi standard imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Identificare parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce. Esprimersi con parole-frase, frasi brevissime, su argomenti familiari e del 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Leggere e comprendere semplici testi, cogliendone il significato globale. Descrivere oralmente e per iscritto, con l'uso di facilitatori, aspetti del proprio vissuto e della realtà circostante. Interagire nel gioco e in semplici situazioni quotidiane, comunicando in 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Leggere e comprendere testi, cogliendone il significato. Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e della realtà circostante. Interagire nel gioco e in situazioni quotidiane, comunicando in modo 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi testi orali ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti vicini al proprio vissuto. Comprendere testi scritti che presentano un lessico sia generico sia specifico delle discipline. Descrivere oralmente e per iscritto situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. Comprendere testi scritti più complessi che presentano un lessico sia generico sia specifico delle discipline di studio. Descrivere oralmente e per iscritto situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.

<p>dare elementari informazioni .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e frasi note. • Individuare semplici elementi culturali di altri Paesi. 	<p>contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi note. • Individuare alcuni elementi culturali di altri Paesi. 	<p>modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in semplici scambi di informazioni e frasi di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza con l'uso di facilitatori. • Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri Paesi. 	<p>chiaro anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e frasi di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza. • Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri Paesi, cogliendo i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Approfondire alcuni aspetti culturali veicolati dalla lingua. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività progetti e progetti.
---	---	---	--	---	---

Il livello avanzato A della scuola primaria corrisponde al livello base C della scuola secondaria di primo grado.

Il livello intermedio B della scuola primaria corrisponde al livello iniziale D della scuola secondaria di primo grado.