

IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA: TUTTI

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
IMPARARE AD IMPARARE Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare e utilizzare l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. • Avere un positivo rapporto con la propria corporeità ed ha maturato una sufficiente fiducia in sé. • Manifestare curiosità e voglia di sperimentare; interagire con le cose, l'ambiente e le persone; raccontare, narrare e descrivere situazioni vissute. • Dimostrare prime abilità di tipo logico ed iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso messaggi verbali e non verbali. • Sviluppare e consolidare una percezione positiva di sé; percepire la scuola come una comunità nella quale si cresce insieme. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto quotidiano. • Compilare semplici tabelle; individuare il materiale occorrente per svolgere attività. • Risolvere problemi e trovare soluzioni note e nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e conoscere la propria storia personale. • Favorire una relazione affettiva e positiva attraverso la fantasia e la creatività. • Stimolare i giochi di gruppo attraverso la capacità di ascolto. • Promuovere ipotesi tramite conversazioni guidate e domande stimolo. • Essere in grado di valutare il proprio lavoro attraverso consigli, informazioni e sostegno ove necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Festa di Natale. • Progetto educazione alimentare. • Educazione ambientale 'non ti scordar di me' e 'puliamo il mondo'. • Attività laboratoriali. • Progetto musicale e teatrale. • Progetto inglese.

SCUOLA PRIMARIA

PROFILO COMPETENZA:

- l'alunno si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
IMPARARE AD IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare le informazioni. • Individuare collegamenti e relazioni. • Trasferire in altri contesti. • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e 	Scoprire e riconoscere regole generali per: <ul style="list-style-type: none"> • Identificare una struttura. • Scoprire le fasi di un processo. • Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative. • Trasferire le conoscenze in contesti diversi. • Memorizzare concetti, regole, modelli e procedure. • Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per: <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscere/comprendere ○ memorizzare; ○ integrare le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni recepite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Proporre una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi. • Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione Civile • Puliamo il mondo • Festa d'autunno, primavera... • Accoglienza bambini bielorussi • Giornata dei Diritti dei Bambini • Giornata della memoria • Educazione alimentare/ambientale • Attività laboratoriali

di lavoro		<p>informazioni individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di studio. • Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. • Organizzare i propri impegni e disporre il materiale in base all'orario settimanale. 		
-----------	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO COMPETENZA:

- L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
IMPARARE AD IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare le informazioni; • Individuare collegamenti e relazioni; • Trasferire in altri contesti; • Organizzare il proprio apprendimento individuando le modalità e gli strumenti più opportuni in funzione dei tempi e delle risorse disponibili, mettendo in atto strategie efficaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e riconoscere regole generali per identificare una struttura. • Scoprire le fasi di un processo. • Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative. • Trasferire le conoscenze in contesti diversi. • Memorizzare concetti, regole, modelli e procedure. • Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi o documenti di varia tipologia, individuando le informazioni principali e applicando strategie di organizzazione delle informazioni. • Ricavare informazioni da fonti diverse, individuando collegamenti tra informazioni provenienti da ambiti diversi e dall'esperienza vissuta. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere compiti e problemi d'esperienza quotidiana. • Costruire brevi e semplici sintesi di testi letti, dividendo un testo in sequenze e 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, anche tacite e delle diverse provenienze culturali. • Lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici ecc. che favoriscano la rielaborazione di contenuti. • Attenzione ai diversi stili di apprendimento. 	<p>Le attività, la partecipazione a progetti, l'adesione a iniziative che caratterizzano la ricchezza progettuale dell'istituto concorrono a suscitare curiosità e a innescare interazioni virtuose con la realtà in cui viviamo. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza e orientamento; • Acquisizione del metodo di studio e di lavoro attraverso la riflessione metacognitiva; • Attività didattiche e extracurricolari di recupero e potenziamento

		<p>applicando strategie di memorizzazione e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Assolvere un compito tenendo presente risorse, tempi, strategie.		
--	--	---	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

<u>scuola primaria</u>		<u>scuola primaria e secondaria</u>		<u>scuola secondaria</u>	
<u>Livello iniziale</u> <u>D</u>	<u>Livello base</u> <u>C</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B (prim.)</u> <u>Livello iniziale</u> <u>D (sec.)</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A (prim.)</u> <u>Livello base</u> <u>C (sec.)</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Risponde a domande riferite a un testo di vario genere letto autonomamente • Riferisce in maniera comprensibile i contenuti principali di testi narrativi letti e ascoltati. • E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico settimanale. • Sa produrre semplici sintesi di testi letti con la guida dell'insegnante • Mantiene l'attenzione sul compito per i 	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio. • Riferisce in maniera comprensibile sul contenuto e l'argomento principale di diverse tipologie di testi letti o ascoltati, con domande stimolo dell'insegnante. • E' in grado di leggere e orientarsi in modo autonomo nell'orario scolastico settimanale e organizza il materiale di conseguenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle con la guida dell'insegnante. • Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: testimoni e reperti, con la supervisione dell'insegnante. • Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. • E' in grado di formulare semplici sintesi di testi non complessi. • Utilizza semplici strategie di memorizzazione: sottolineatura e 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e ricava informazioni da grafici e tabelle in autonomia e sa costruirne di proprie con supervisione dell'insegnante. • Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per lo studio e per preparare un'esposizione utilizzando strategie di pianificazione. • Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse: libri, Internet per i propri scopi. • Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, mappe e schemi; sa formulare sintesi scritte di testi e tabelle. • Applica strategie di studio: sa individuare e fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute in campi differenti; Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. • Sa rilevare problemi più complessi, suggerire ipotesi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle selezionando e organizzando le informazioni in modo consapevole. • Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette e riassunti: collega informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse. • Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e sa valutare gli esiti. • Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità per raggiungere i risultati prefissati.

tempi necessari.	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza. • E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi non complessi. • Utilizza semplici strategie di memorizzazione: sottolineatura e parole chiave con l'aiuto dell'insegnante. 	parole chiave.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare sintesi scritte di testi; sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. • Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature; sa costruire mappe e schemi con l'aiuto dell'insegnante. 	<p>soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; utilizza strategie di autocorrezione ed esprime giudizi sugli esiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
------------------	--	----------------	---	---	---

Il livello avanzato A della scuola primaria corrisponde al livello base C della scuola secondaria di primo grado.

Il livello intermedio B della scuola primaria corrisponde al livello iniziale D della scuola secondaria di primo grado.