

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA: TUTTI

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Il senso di iniziativa e di imprenditorialità concerne la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti in modo flessibile, per raggiungere obiettivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere iniziative di gioco e di lavoro. • Collaborare e partecipare alle attività collettive. • Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni. • Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento delle attività o la realizzazione di un gioco. • Rielaborare valutazioni sulle esperienze e sulle azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e prendere decisioni relative a situazioni, valutando tra le varie possibilità. • Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza. • Attivare la Ricerca-Azione per la soluzione dei problemi, in un clima di ascolto e collaborazione con i compagni. • Ipotizzare procedure o sequenze relative allo svolgimento di una attività. • Valutare l'attività svolta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare occasioni per sperimentare e favorire momenti stimolo. • Proporre una pluralità di esperienze realizzate • Attraverso l'ausilio di: supporti audio - visivi, libri, giornali, riviste, foto, conversazioni di gruppo (brainstorming) attingere ai progetti già esistenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Accoglienza • Ed. all'Ambiente • Uscite didattiche • Attività laboratoriali • Progetto musica e teatralità • Progetto psicomotricità • Progetto Inglese • Progetto di educazione alimentare.

SCUOLA PRIMARIA

PROFILO COMPETENZA:

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALI
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Il senso di iniziativa e di imprenditorialità concerne la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti in modo flessibile, per raggiungere obiettivi.</p> <p>Tale competenza si declina nelle seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e organizzare; • Lavorare sia individualmente sia in gruppo; • Giudicare e individuare i propri punti di forza e di debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il compito-progetto. • Formulare ipotesi: scelta flessibile delle strategie e strumenti. • Pianificare il lavoro secondo logica e priorità. • Usare in modo produttivo le risorse cognitive. • Attivare le capacità di informarsi, ricercando fonti di informazioni e strumenti adeguati. • Realizzare il progetto, attraverso l'utilizzo di capacità operative e manuali. • Verificare e ripensare alcune fasi del progetto, se occorre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro. • Adottare strategie di <i>problem solving</i>. • Realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi <i>in itinere</i>. • Portare a termine compiti e iniziative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di attività di <i>tutoring</i>. • Facilitazione dell'apprendimento collaborativo, attraverso lavori di gruppo. • Uso del <i>brainstorming</i>. • Discussioni informali in classe, documentabili con trascrizione delle conversazioni. • Creazione di situazioni-problema. • Utilizzo costruttivo dell'errore. • Utilizzo del <i>learning by doing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Accoglienza • <i>Orienteering</i> • Scuola Natura o simili • Progetti sull'affettività • Concorsi che prevedono realizzazione di elaborati • Educazione ambientale/alimentare/stradale • Musica e teatro • Attività laboratoriali • Sensibilizzazione verso tematiche sociali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO COMPETENZA:

- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

COMPETENZ A CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti in modo flessibile, per raggiungere obiettivi. Tale competenza si declina nelle seguenti abilità:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere finalità utilità e necessità di un progetto. ● Formulare ipotesi: scelta flessibile delle strategie e degli strumenti. ● Pianificare il lavoro sulla base di criteri logici condivisibili. ● Usare efficacemente le risorse finalizzandole alla ricerca delle informazioni, delle risorse e degli strumenti adeguati. ● Realizzare un prodotto, utilizzando tutte proprie capacità. ● Saper verificare e valutare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare il compito rispetto ai risultati attesi, alle risorse disponibili o reperibili, ai temi di realizzazione. ● Valutare percorsi di realizzazione, individuare alternative. ● Prendere decisioni e operare scelte. ● Pianificare e organizzare il lavoro. ● Adottare strategie di problem solving. ● Trovare soluzioni nuove a problemi in itinere. ● Portare a termine compiti e iniziative in contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitazione dell'apprendimento collaborativo, attraverso lavori di gruppo; ● Organizzazione di attività di tutoring; ● Uso del brainstorming; ● Discussioni informali in classe, documentabili con trascrizione delle conversazioni; ● Creazione di situazioni-problema; ● Proposta di compiti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti ● Orientamento ● Accoglienza ● Musica e teatralità, ● Matematica (quaderno a quadretti) ● Sportivi (es orienteering) ● Scuola natura ● Educazione all'affettività ● Educazione ambientale alimentare, stradale ● Progetti di sensibilizzazione verso tematiche sociali ● Laboratori del tempo prolungato (robotica,

<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e organizzare, • Gestire la leadership e la delega. • Analizzare, comunicare, valutare le situazioni. • Lavorare sia individualmente sia all'interno di gruppi. • Individuare i punti di forza e di debolezza propri e altrui. 	<p>i punti di forza e di criticità.</p>	<p>diversi (scolastici e non scolastici).</p>	<p>reali e autentici; utilizzo del compito come sfida;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivazione del learning by doing. 	<p>cucina, teatro ..)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi • Partecipazione a concorsi che prevedono realizzazione di elaborati Lions, Festival della robotica, Itas..)
--	---	---	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

<u>scuola primaria</u>		<u>scuola primaria e secondaria</u>		<u>scuola secondaria</u>	
<u>Livello iniziale</u> <u>D</u>	<u>Livello base</u> <u>C</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B (prim.)</u> <u>livello iniziale</u> <u>D (sec.)</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A (prim.)</u> <u>livello base</u> <u>C (sec.)</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A</u>
<ul style="list-style-type: none"> Distingue i ruoli presenti nelle diverse comunità in cui vive e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni coerenti nel contenuto. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione con la guida dell'insegnante Porta a termine gli incarichi assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ruoli e funzioni nelle diverse comunità in cui vive. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con l'aiuto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a problemi pratici, individua con l'aiuto dell'insegnante quelle che ritiene più efficaci e le realizza. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nelle comunità in cui vive. Conosce i principali servizi e le strutture sociali e culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di 	<ul style="list-style-type: none"> Assume in modo corretto i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi 	<ul style="list-style-type: none"> Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce i servizi, le strutture amministrative e produttive del proprio territorio e le loro funzioni. Conosce gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile, valutandone gli 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale e gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le

<ul style="list-style-type: none"> ● Assume iniziative spontanee di gioco o di produzione autonoma. ● Sa comunicare semplici fasi di gioco o di lavoro in cui è impegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Porta a termine i compiti assegnati. ● Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con sufficiente impegno. ● Sa descrivere le fasi di una attività sia preventivamente che successivamente ● Esprime semplici valutazioni sulle proprie attività. ● Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. 	<p>alcune scelte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi concreti e attuarle. ● Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni utilizzando i suggerimenti dell'insegnante. 	<p>di alcune scelte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. ● Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni. 	<p>esiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sui diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi, opportunità e possibili conseguenze ● Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. ● Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati e interpretando i 	<p>priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. ● E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). ● Individua problemi, formula soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. ● Con la collaborazione del
--	---	---	--	--	---

				<p>risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, sa redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). 	<p>gruppo, sa redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.
--	--	--	--	---	--

Il livello avanzato A della scuola primaria corrisponde al livello base C della scuola secondaria di primo grado.

Il livello intermedio B della scuola primaria corrisponde al livello iniziale D della scuola secondaria di primo grado