

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

# Educazione CIVICA



Il seguente curriculum, in linea con il PTOF, rappresenta nel Curriculum d'Istituto uno specifico focus, riguardante l'insegnamento trasversale dell'educazione civica con indicazione di scelte strategiche e dei criteri di valutazione specifici. Gli aspetti contenutistici sono stati individuati in base ai tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida e curvati nelle diverse classi in rapporto alla specificità dei progetti indicati nella griglia di educazione civica.

L'alunno alla fine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Le aree di intervento sono:

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone come finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li **avvia alla cittadinanza.**

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

L'alunno alla fine del triennio di Scuola dell'Infanzia:

- Distingue l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.
- Sa rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.
- Comprende l'importanza del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto.
- Sa porre l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.
- Riconosce i primi diritti e doveri uguali per tutti.
- Sa assumere comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

## TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali.
- Rispettare il bene comune.
- Contribuire alla tutela dell'ambiente.
- Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.
- Essere consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio.
- Saper attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
- Acquisire minime competenze digitali.

## NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	PROGETTI
Conoscenza di sé (diviene consapevole del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri interessi) _____	Acquisire coscienza di sé Esprimere i propri bisogni _____	Collaborare e partecipare alla vita comunitaria  Agire in modo autonomo e responsabile all'interno di un gruppo	<a href="#"><u>PROGETTUALITÀ</u></a> SCUOLA DELL'INFANZIA
Conoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni- _____	Manifestare e controllare le proprie emozioni _____		
	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo		

<p>Conoscere l'esistenza di punti di vista diversi e iniziare a tenerne conto</p> <p>Conoscere le differenze individuali e accettarle</p> <p>Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)</p>	<p>Comprendere e rispettare i bisogni degli altri e mettere in atto comportamenti di aiuto</p> <p>Rispettare i bisogni e le diversità altrui</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco)</p>	<p>Accettare e condividere le regole del gruppo a cui appartiene</p>	
<p>Conoscere le regole dell'ascolto e della conversazione</p>	<p>Intervenire nei momenti di conversazione cercando di rispettare i tempi dei compagni</p>		
<p>Conoscere le regole per coordinarsi in giochi individuali e di gruppo</p>	<p>Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p>		
<p>Conoscere le regole di igiene del corpo e degli ambienti</p>	<p>Manifestare una buona autonomia e consapevolezza nell'alimentazione, nell'igiene, nel riconoscere i segnali del proprio corpo</p>	<p>Gestire e risolvere i conflitti</p> <p>Stabilire buone relazioni con gli altri</p>	
<p>Conoscere le buone abitudini alimentari</p>	<p>Distinguere comportamenti e azioni utili alla tutela della propria salute</p>		

<p>Conoscere l'esistenza della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino</p> <p>Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera e inno)</p> <hr/> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>Conoscere gli elementi basilari dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Conoscere le principali feste nazionali e le principali giornate dedicate.</p>	<p>Partecipare alla vita scolastica, familiare, comunitaria.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana</p> <hr/> <p>Rispettare l'altro e le diversità culturali</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p>		
---	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO 2: SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	PROGETTI
<p>Conoscere il territorio circostante con le relative caratteristiche attraverso l'osservazione diretta</p> <hr/> <p>Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse (acqua, luce elettrica, carta, ....) e assumere comportamenti adeguati</p> <p>Conoscere il concetto di raccolta differenziata nel rispetto dell'ambiente</p> <hr/> <p>Conoscere le regole di rispetto di ogni forma di vita e dell'ambiente circostante</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di curiosità e interesse verso il territorio</p> <hr/> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <hr/> <p>Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale e nella quotidianità nel rispetto di ogni forma di vita</p>	<p>Rispettare l'ambiente circostante</p> <hr/> <p>Curare le risorse e lottare contro lo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia</p> <p>Gestione corretta dei rifiuti</p> <hr/> <p>Adottare comportamenti corretti verso gli ambienti, gli esseri viventi, le cose.</p>	



**NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>	<b>PROGETTI</b>
<p>Conoscere i principali dispositivi informatici e multimediali (fotografia, cinema, televisione, digitale)</p> <hr/> <p>Conoscere gli elaborati multimediali</p>	<p>Scoprire le possibilità espressive e creative dei principali dispositivi digitali</p> <hr/> <p>Acquisire minime competenze digitali Realizzare semplici elaborati multimediali</p>	<p>Utilizzare nuovi dispositivi tecnologici in maniera costruttiva</p> <hr/> <p>Sviluppare il pensiero computazionale</p>	

# SCUOLA PRIMARIA

## TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.
- Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.
- Riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri in modo corretto.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.
- Riconoscere la diversità come risorsa
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Contribuire alla tutela dell'ambiente: impronta ecologica e sostenibilità.
- Usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole.
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale
- Essere consapevole dei rischi della rete

NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.

CONOSCENZE

ABILITÀ

ATTEGGIAMENTI /  
COMPORAMENTI

PROGETTI

<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri Interessi e dei propri comportamenti.</p> <p>Espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Sapersi inserire nelle situazioni di gioco e di lavoro.</p> <p>Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</p>	<p>Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia.</p>	<p><a href="#">PROGETTUALITA' SCUOLA PRIMARIA</a></p>
<p>Cura della persona, regole di igiene e per la salute.</p>	<p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti per la propria igiene personale</p>	
<p>Dignità della persona e diritti umani (Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia).</p>	<p>Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini.</p>	<p>Individuare diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti riferiti al proprio contesto di vita.</p>	
<p>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola.</p> <p>Le diversità culturali nel gruppo classe.</p>	<p>Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista.</p>	<p>Sentirsi parte integrante di un gruppo e rispettarne le regole.</p>	

Le regole scolastiche e gli incarichi.	Generalizzare le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta.	Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.	
<p>Usi e costumi del proprio territorio. (Simboli dell'identità nazionale e Costituzione)</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).</p> <p>il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>	Confrontare le nostre tradizioni con quelle di altre culture.	Rispettare le diverse identità personali e culturali.	
<b>NUCLEO TEMATICO 2: SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>			
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>	<b>PROGETTI</b>
<p>Le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>I principali beni culturali e ambientali del territorio.</p>	Rispettare l'ambiente e apprezzare il valore del patrimonio storico culturale.	Adottare atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente	

<p>Le situazioni di criticità ambientale.</p> <p>Problema dell'inquinamento.</p>	<p>Saper cogliere le difficoltà e comportarsi in modo adeguato.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi</p>	
<p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente e della biodiversità (Agenda 2030)</p> <p>Sistema di riciclaggio e riutilizzo (materiali e rifiuti) e concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.</p>	<p>Indicare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi a una consapevolezza ecologica.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservare comportamenti idonei a contenere rischi.</p>	<p>Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</p>	
<b>NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</b>	<b>PROGETTI</b>
<p>Gli strumenti digitali.</p>	<p>Saper usare in modo adeguato i vari device.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali.</p> <p>Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.</p> <p>Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva.</p>	<p><a href="#"><u>CURRICOLO TECNOLOGIA</u></a></p>

<p>Le regole di comportamento in rete (netiquette).</p>	<p>Sapere individuare strategie di comunicazione.</p> <p>Sapere selezionare le fonti affidabili.</p>	<p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	
<p>Rischi e opportunità della rete.</p>	<p>Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</p> <p>Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento critico verso l'utilizzo delle tecnologie e delle informazioni reperite in rete.</p>	

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- Condividere il valore che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, legalità, solidarietà, correttezza nei confronti degli altri, assumendo la diversità come risorsa.
- Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Provincia e Comune; conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il loro funzionamento; comprendere il concetto di democrazia e conoscere i Diritti umani.
- Consolidare la coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Esprimere le proprie idee con argomentazioni pertinenti ed efficaci, rispettando il punto di vista altrui e le opinioni diverse dalla propria, assumendosi le proprie responsabilità.
- Avere un atteggiamento propositivo e collaborativo ed essere disposto/a ad aiutare gli altri.
- Conoscere i problemi ecologici a livello locale-globale comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e mostrare rispetto verso l'ambiente e la natura.
- Apprezzare il valore del patrimonio naturalistico e culturale, nazionale e mondiale, contribuendo alla sua tutela.
- Avere cura di sé stessa/o, comprendendo il valore di un corretto stile di vita e di benessere a livello individuale e sociale.
- Utilizzare diversi device, conoscere i rischi del web sapendo distinguere un'identità digitale da una reale, avere un comportamento etico nella rete.

**NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	PROGETTI
<p>Conoscere e comprendere l'importanza delle regole di convivenza civile in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Sapere collaborare tra pari e applicare le regole apprese, riconoscendo la diversità come risorsa.</p>	<p>Assumere e promuovere atteggiamenti, corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia nella vita scolastica e nella comunità, rispettosi delle diverse identità culturali e personali.</p>	<p><a href="#">PROGETTUALITA' SCUOLA SECONDARIA</a></p> <p><a href="#">RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONECIVICA</a></p>
<p>Conoscere gli argomenti proposti durante le attività didattiche riguardanti i principi su cui si basa la convivenza civile (diritti e doveri): la Costituzione italiana (basi storiche, sociali ed economiche della democrazia costituzionale) ed europea, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali, la storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p>	<p>Saper riconoscere e comprendere i principi su cui si basa la corretta convivenza civile (diritti e doveri). Saper descrivere gli eventi fondamentali che sono alla base della democrazia costituzionale. Saper riprodurre l'inno nazionale.</p>	<p>Adottare comportamenti basati sul riconoscimento delle regole condivise per favorire una convivenza positiva a scuola e nella comunità di appartenenza.</p>	
<p>Conoscere i concetti di legalità, di cittadinanza attiva e di solidarietà.</p>	<p>Saper applicare le regole di convivenza civile.</p>	<p>Sentirsi parte integrante di una comunità e rispettarne le leggi, riflettendo sul valore della legalità, della promozione di idee solidali, dei diritti umani e sul significato della loro violazione.</p>	
<p>Conoscere le regole sulla sicurezza a scuola e nel territorio.</p>	<p>Saper applicare le regole sulla sicurezza a scuola.</p>	<p>Maturare comportamenti responsabili in materia di sicurezza nell'ambiente scolastico e sviluppare consapevolezza dell'importanza del concetto di prevenzione.</p>	



Distinguere le diverse categorie dei beni e delle attività culturali (artistiche, letterarie, musicali).	Saper riconoscere le diverse categorie dei beni e delle attività culturali.	Educarsi al rispetto dei beni e delle attività culturali e alla loro valorizzazione.	
Obiettivi minimi: Conoscere i principali argomenti e la relativa terminologia di base.			
<b>NUCLEO TEMATICO 2: SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	PROGETTI
Conoscere il significato e i principi di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.	<p>Saper ragionare sulla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (temi Agenda 2030) e applicare le conoscenze acquisite nei comportamenti quotidiani.</p> <p>Riconoscere l'importanza della gestione e protezione delle risorse naturali e del clima.</p> <p>Comprendere la necessità di eliminare la fame e la povertà e di garantire dignità e uguaglianza.</p> <p>Riconoscere l'urgenza di promuovere i valori della pace, della giustizia e dell'inclusività</p> <p>Riconoscere le fragilità del proprio territorio e comprendere la gestione degli eventi calamitosi anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Comprendere l'importanza di garantire benessere e salute psicofisica in armonia con l'ambiente.</p>	Maturare consapevolezza nei confronti dei diversi stili di vita orientandosi verso scelte eque, sostenibili, salutari.	

Conoscere i principali beni culturali materiali, immateriali, l'ambiente, il paesaggio, i concetti di bene comune, di tutela e di restauro.	Riconoscere i principali beni culturali materiali, immateriali, l'ambiente, il paesaggio, comprendere le problematiche fondamentali riguardanti la loro tutela e la loro conservazione.	Sviluppare consapevolezza dell'importanza della valorizzazione, della tutela e del prendersi cura dei beni culturali, dell'ambiente, del paesaggio, delle attività culturali del territorio e del mondo.	
Obiettivi minimi: Conoscere i principali argomenti e la relativa terminologia di base.			
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	PROGETTI
Conoscere le applicazioni tecnologiche di uso quotidiano (TIC), le relative modalità di funzionamento, le fonti di pericolo e le procedure di sicurezza.	Saper scegliere e utilizzare i diversi device.  Saper utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni in modo sicuro, legale e responsabile.	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in uso.	
Conoscere i concetti di Netiquette, privacy e copyright.	Saper utilizzare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Sviluppare il pensiero critico per l'accesso e per l'utilizzo delle informazioni, promuovendo atteggiamenti rispettosi della riservatezza e dell'integrità propria e degli altri.	
Conoscere le norme e le regole per gestire la propria identità digitale in un'ottica di prevenzione di fenomeni di cyberbullismo.	Applicare le regole e le norme al fine di tutelare la propria identità digitale in un'ottica di prevenzione di fenomeni di cyberbullismo.	Maturare consapevolezza nei confronti dell'etica in rete.	

Conoscere le procedure di produzione di testi, di fogli di calcolo, di elaborati multimediali, fotografici, video, musicali, anche con l'uso del web e di ambienti digitali.	Produrre contenuti digitali originali.	Sperimentare autonomamente la realizzazione di prodotti multimediali personali e creativi.	
Obiettivi minimi: Conoscere i principali argomenti e la relativa terminologia di base.			