



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

### 1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

#### Scuola dell'infanzia

Campo d'esperienza: i discorsi e le parole – tutti

Competenza Chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Esemplificazione Progettuali
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua italiana negli aspetti espressivi, comunicativi, descrittivi.</li><li>• Padroneggiare il lessico e la corretta fonetica di suoni, parole e frasi.</li><li>• Utilizzare il linguaggio verbale attraverso diverse modalità di interazione: ascoltare- prendere la parola- dialogare-spiegare - comprendere -condividere conoscenze, porre domande, usare la creatività e la fantasia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione</li><li>• Ascoltare e comprendere discorsi, narrazioni, chiedere e dare spiegazioni</li><li>• Inventare storie e racconti</li><li>• Utilizzare il metalinguaggio: ricercare e giocare con assonanze, rime, somiglianze semantiche</li><li>• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare la scrittura anche attraverso le tecnologie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni e "il raccontare" che attivino l'abitudine ad esprimere il proprio vissuto e le proprie conoscenze.</li><li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li><li>• Proposta di differenti forme espressive usando molteplici linguaggi (verbale, drammatizzazione, giochi di ruolo, media, musica, immagini...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Festa di autunno e primavera.</li><li>• Esperienze di teatro a scuola.</li><li>• Uscite in biblioteca.</li><li>• Gite.</li><li>• Laboratori per gruppi omogenei.</li><li>• Raccordo con la scuola primaria.</li><li>• Educazione ambientale: "puliamo il mondo"</li><li>• Progetto di educazione alimentare.</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

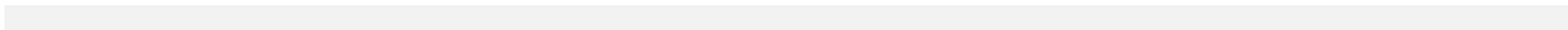
MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riflettere e fare ipotesi sui significati e sulla lingua.</li><li>● Esplorare e sperimentare semplici forme di comunicazione della lingua scritta anche attraverso le tecnologie digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri</li><li>● Utilizzare in modo appropriato nomi, verbi, aggettivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborazione di contenuti ed esperienze attraverso conversazioni ed elaborati individuali o di gruppo.</li></ul>	
--	--	--	--	--





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Scuola Primaria

### Profilo di competenza

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Discipline coinvolte:** tutte, con particolare riferimento alla lingua italiana

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Progettualità
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> Consideriamo questa competenza come trasversale ad ogni disciplina perché condizione indispensabile <ul style="list-style-type: none"><li>per la crescita della persona,</li><li>per l'esercizio pieno della cittadinanza</li><li>per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali</li><li>per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio</li></ul> è trasversale ad ogni disciplina perché: "... la complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti	Condurre gli alunni a partecipare alle diverse esperienze collettive nel rispetto reciproco attraverso pratiche inclusive <ul style="list-style-type: none"><li>circle time,</li><li>lavoro di gruppo con assegnazione di ruoli intercambiabili</li><li>coppie di aiuto reciproco</li><li>attività laboratoriale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Valutare l'adeguatezza e utilità delle informazioni (distinguere tra realtà e fantasia, dati utili e inutili, fatti storici e leggende...)</li><li>Classificare e selezionare delle informazioni esplicite</li><li>Utilizzare in modo corretto le informazioni</li><li>Discriminare informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico....</li><li>Comparare documenti diversi su uno stesso argomento</li><li>Interagire in modo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Favorire l'abitudine ad esprimere il proprio vissuto e le proprie conoscenze</li><li>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</li><li>Proporre una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi</li><li>Favorire la capacità di argomentare per esprimere idee, punti di vista, teorie anche attraverso drammatizzazioni e giochi di ruolo</li><li>Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso</li></ul>	Attualmente alcune interclassi aderiscono a: <ul style="list-style-type: none"><li>Protezione Civile</li><li>Puliamo il mondo</li><li>Festa d'autunno, primavera...</li><li>Accoglienza bambini bielorussi</li><li>Giornata dei Diritti dei Bambini</li><li>Giornata della Memoria</li><li>Tutoraggio tra bambini di età diverse (quarta/materna, quinta/prima...)</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

delle diverse discipline operino insieme e con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione."		pertinente nella conversazione <ul style="list-style-type: none"><li>● Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto</li><li>● Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni)</li><li>● Comprensione e analisi testuale</li><li>● Utilizzo di strategie del lettore esperto</li><li>● Pianificazione del testo scritto</li><li>● Riflessione sul testo e sua rielaborazione</li></ul>	lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici...	
---	--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Scuola secondaria di primo grado

### Profilo competenza:

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

### Discipline coinvolte: tutte

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione Delle competenze	Strategie Utilizzate	Esemplificazione progettualità
<b>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b> Si considera questa competenza come trasversale a ogni disciplina perché condizione indispensabile per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Essa rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo	<ul style="list-style-type: none"><li>Proporre agli studenti di utilizzare il loro sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi, combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.</li><li>Sollecitare la partecipazione a diverse esperienze collettive nel rispetto reciproco attraverso pratiche inclusive e laboratoriali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interagire in una conversazione in modo opportuno e pertinente.</li><li>Utilizzare strategie di lettura.</li><li>Analizzare le informazioni.</li><li>Classificare e selezionare le informazioni esplicite e implicite di vari tipi di documento.</li><li>Riflettere sul testo e rielaborarlo.</li><li>Comparare documenti diversi su uno stesso argomento.</li><li>Pianificare un testo scritto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Creazione di un ambiente di apprendimento favorevole alla comunicazione.</li><li>Valorizzazione dell'esperienza e le conoscenze degli alunni, proponendo una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi</li><li>Sviluppo della capacità di argomentare per esprimere idee, punti di vista, teorie anche attraverso drammatizzazioni e giochi di ruolo.</li><li>Rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici che stimolino l'impiego di processi</li></ul>	Oltre alle occasioni didattiche che le varie discipline propongono, risultano occasione di sviluppo di competenza linguistica passiva e attiva in situazioni autentiche le varie occasioni di partecipazione a progetti quali: <ul style="list-style-type: none"><li>Interventi a cura della Protezione civile, Croce Rossa italiana, Educazione stradale, Puliamo il mondo, Giornata della Memoria, Accoglienza nella secondaria dei bambini in uscita dalla primaria;</li><li>Quotidiano in classe, Progetto biblioteca in collaborazione con Tilane,</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

<p>come primo obiettivo il possesso della lingua viva, cioè quella d'uso nelle situazioni comunicative reali. (Si vedano le Indicazioni nazionali).</p> <p>La competenza viene declinata in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● recepire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso l'ascolto e la lettura,</li><li>● esprimere e rappresentare le informazioni attraverso modalità diverse;</li><li>● padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li><li>● argomentare al fine di far comprendere il proprio punto di vista,</li><li>● cogliere in un'argomentazione il punto di vista espresso da altri.</li></ul>			<p>cognitivi molteplici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Costruzione di occasioni di verifica autentica e compiti reali, sollecitando l'interesse degli alunni presentando il compito come «sfida» o attraverso la modalità di flipped classroom;</li></ul>	<p>Repubblica@scuola;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazioni a concorsi (premio Lions, Itals).</li></ul>
---	--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"  
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)  
MIIC8D700L – C.F. 97667040154  
e-mail: miic8d700l@istruzione.it  
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it  
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

### Livelli di padronanza

#### Competenza: comunicazione nella madrelingua

Scuola primaria		Scuola primaria e secondaria		Scuola secondaria	
<u>Livello iniziale</u> <u>D</u>	<u>Livello base</u> <u>C</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B (prim.)</u> <u>livello iniziale</u> <u>D (sec.)</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A (prim.)</u> <u>livello base</u> <u>C (sec.)</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</li><li>● Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</li><li>● Ascolta testi di tipo diverso letti o raccontati, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>● Ascolta e comprende testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, esponendo l'argomento e le informazioni principali.</li><li>● Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, tenendo conto delle opinioni altrui, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</li><li>● Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone i vocaboli fondamentali, esponendo le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.</li><li>● Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.</li><li>● Ascolta, comprende e ricava scopo e informazioni utili da testi "diretti" e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li><li>● Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</li><li>● Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</li><li>● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</li><li>● Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi da permettergli una</li></ul>	<p>di scalette e schemi-guida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legge semplici testi di vario genere ricavandone le informazioni esplicite e le principali informazioni implicite, con l'aiuto di domande stimolo.</li><li>● Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali.</li><li>● Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.</li><li>● Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici</li></ul>	<p>comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</li><li>● Utilizza alcune abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, con l'aiuto di una scaletta, in funzione anche dell'esposizione orale.</li><li>● Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi (sintesi, parafrasi, completamenti, trasformazioni).</li><li>● Comprende e utilizza il</li></ul>	<p>informazioni principali, il senso e lo scopo, in modo chiaro e coerente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li><li>● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li><li>● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di</li></ul>	<p>"trasmessi". Esprime oralmente, all'insegnante e ai compagni, in modo chiaro e coerente, argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.</li><li>● Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.</li><li>● Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.</li><li>● Produce semplici prodotti multimediali</li></ul>	<p>problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li><li>● Espone oralmente in pubblico argomenti di studio e di ricerca, in modo chiaro, completo e coerente, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li><li>● Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li><li>● Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di</li></ul>
--	--	---	---	--	--



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>comunicazione comprensibile.</p>	<p>rielaborazioni (sintesi con aiuto della divisione in sequenze, completamenti, trasformazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende e utilizza un lessico tale da permettergli una comunicazione semplice e chiara relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</li><li>● Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfosintassi, tali da permettergli una comunicazione chiara e comprensibile.</li></ul>	<p>lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze della morfosintassi, tali da consentire coerenza e coesione.</li></ul>	<p>un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Scrive testi corretti ortograficamente e sintatticamente, coerenti ed esaurienti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li><li>● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni</li></ul>	<p>con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende e utilizza un lessico di base, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti, riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.</li><li>● Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Sa</li></ul>	<p>studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li><li>● Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li><li>● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri</li></ul>
-------------------------------------	---	---	--	--	---



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			<p>comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li><li>● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li></ul>	<p>intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p>	<p>informale e formale in base alla situazione comunicative e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative a lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li></ul>
--	--	--	--	---	---

- Il livello avanzato A della scuola primaria corrisponde al livello base C della scuola secondaria di primo grado.
- Il livello intermedio B della scuola primaria corrisponde al livello iniziale D della scuola secondaria di primo grado.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: [miic8d700l@istruzione.it](mailto:miic8d700l@istruzione.it)

PEC: [miic8d700l@pec.istruzione.it](mailto:miic8d700l@pec.istruzione.it)

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)