

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA CASETTA"  
Via Anzio, Paderno Dugnano  
ICS ALLENDE

**PROGETTO**  
**ACCOGLIENZA-INSERIMENTO**  
**"Il lupo che voleva cambiare colore"**



**OTTOBRE-NOVEMBRE 2021**

# PREMESSA

Questo progetto vuole accompagnare i bambini durante il primo periodo di accoglienza per i mezzani e grandi e di inserimento per i nuovi iscritti verso le scoperte e ri-scoperte dell'ambiente scuola e soprattutto verso la conoscenza di sé e degli altri, promuovendo l'accettazione e l'apprezzamento della propria identità attraverso l'ironia, la curiosità e la vivacità di un personaggio mediatore: l'amico Lupo.

“Il lupo che voleva cambiare colore” è, infatti la storia di un lupo nero che non ama il suo colore e decide così di provare a cambiare la sua tinta. Dopo vari tentativi e divertenti vicissitudini, Lupo decide di desistere e accettare con gioia la sua colorazione naturale.

Nella fase della vita dei bambini, generalmente proprio compresa tra i 3 e i 4 anni, in cui i piccoli tendono a confrontarsi con i loro simili, a percepire le prime differenze, estetiche e caratteriali, e magari ad invidiare qualità altrui, Lupo invita i bambini a ragionare su quei paradossi che si creerebbero qualora volessimo davvero assomigliare a qualcun altro e indica che la strada dell' autoaccettazione è sicuramente la migliore.

Questo libro sui colori ci condurrà poi al nostro progetto annuale intitolato Natur-Arte e sarà una prima introduzione alla scoperta del mondo dei colori per arrivare poi al binomio natura-arte che caratterizzerà il nostro progetto a partire dal mese di Gennaio.



## *OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*

IL SÉ E L'ALTRO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Ambientarsi nella vita di sezione: presentarsi e conoscere i compagni.</p> <p>Stabilire una relazione di fiducia con le figure di riferimento a scuola.</p> <p>Scoprire le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p>	<p>Reinserirsi nel gruppo scolastico, interagendo positivamente con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Rafforzare il rispetto delle regole nella vita comunitaria.</p> <p>Aprirsi alla conoscenza di nuovi compagni di sezione, cogliendone i diversi punti di vista.</p> <p>Lavorare in gruppo in un clima positivo.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p>	<p>Reinserirsi nel gruppo scolastico, interagendo positivamente con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Rafforzare il rispetto delle regole nella vita comunitaria.</p> <p>Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.</p> <p>Lavorare in gruppo in un clima positivo.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Discriminare e denominare i colori.</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici consegne</p> <p>Utilizzare con piacere alcune tecniche grafico-pittoriche.</p>	<p>Discriminare e denominare i colori.</p> <p>Comprendere ed eseguire consegne.</p> <p>Conoscere, sperimentare e rielaborare in maniera personale tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi.</p>	<p>Discriminare e denominare i colori.</p> <p>Comprendere ed eseguire consegne più articolate.</p> <p>Conoscere, sperimentare e rielaborare tecniche grafico-pittoriche, materiali e colori diversi con creatività.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Ascoltare e comprendere la narrazione	Ascoltare e comprendere la narrazione	Ascoltare, comprendere e rielaborare la narrazione.
Memorizzare e ripetere	Memorizzare e ripetere	Arricchire il proprio lessico.
Arricchire il proprio lessico con termini nuovi	Arricchire il proprio lessico con termini nuovi	Rielaborare oralmente e graficamente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti.
	Esprimere verbalmente emozioni, esperienze, pensieri legati al proprio vissuto	Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze personali, emozioni e comportamenti.
	Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno	

## *ATTIVITA'*

Verranno suggerite diverse attività, in base alla fantasia e creatività di ciascuna insegnante, ma soprattutto seguendo le inclinazioni e i desideri che i bambini mostreranno in seguito alla lettura e all'analisi del libro "Il lupo che voleva cambiare colore". Verranno proposte rielaborazioni grafico-pittoriche; conversazioni guidate sul tema della diversità, della specificità di ognuno e sull'accettazione del sé ( come sei fatto fisicamente e caratterialmente? cosa ti piace di più di te? cosa proprio non ti piace? Se potessi cambiare qualcosa del tuo aspetto fisico come fa il lupo, cosa cambieresti? Cosa ti piace di ciascun tuo compagno?); riflessioni e brainstorming; attività e giochi sui giorni della settimana e sui colori; giochi imitativi e/o drammatizzazioni.

## *SPAZI E MATERIALI*

Le attività verranno svolte negli spazi riservati a ciascuna sezione, quindi in classe o nell'anti classe, nel pergolato per le attività grafico-pittoriche e in giardino.

Verranno utilizzati materiali di cancelleria e di facile consumo, come cartoncini, colle, tempere, fogli, stoffe e se necessario alle attività anche materiale di riciclo.

## TEMPI

Il progetto sarà svolto quotidianamente, compatibilmente con le altre attività, nei mesi di ottobre e novembre 2021.

## PERSONE COINVOLTE

Saranno coinvolti tutti i bambini delle tre fasce di età del plesso e tutte le docenti di sezione e di sostegno.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

I bambini verranno osservati attraverso i loro discorsi, le conversazioni e gli elaborati prodotti, attraverso la loro capacità di esprimersi in gruppo o singolarmente, di essere pertinenti rispetto al tema trattato.

Verranno verificate la conoscenza dei colori, dei giorni della settimana e valutate la capacità di padroneggiare tecniche pittoriche e la capacità di ciascuna bambino di utilizzare successivamente e in autonomia quanto appreso.

Saranno valutate le competenze acquisite, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza, facendo riferimento agli obiettivi precedentemente fissati.

La verifica e la valutazione saranno svolte in itinere e a fine progetto.

## DOCUMENTAZIONE

Come documentazione delle esperienze vissute, verranno scattate fotografie e realizzati video che saranno caricati sulla *Classroom* virtuale di ogni sezione; gli elaborati grafici verranno archiviati nel raccoglitore di ciascun bambino e consegnati a fine anno scolastico alle famiglie; cartelloni e disegni verranno esposti alle finestre.