

Scopri il programma del corso

Lo scopo di questo corso è di formare e consolidare le competenze professionali dei docenti coinvolti nell'erogazione della didattica agli studenti con disabilità, secondo quanto indicato nella nota ministeriale del 06/09/2021 "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità". In questo percorso di formazione in modalità asincrona, i corsisti affronteranno le diverse tipologie di disabilità: il disturbo dello spettro autistico, la disabilità cognitiva, i comportamenti-problema e la comorbilità tra disabilità e disturbi dell'apprendimento.

Competenze in uscita:

- Conoscere la normativa vigente e le principali tipologie di disabilità.
- Essere in grado di leggere e comprendere i documenti diagnostici.
- Conoscere struttura, codifica e qualificatori della classificazione ICF-CY.
- Sperimentare interventi didattici inclusivi per alunni con disabilità.
- Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione.

AUTRICI

Cristina Rocchi, docente di scuola secondaria di secondo grado e formatrice esperta in tema di inclusione e disabilità

Lucia Bocchetti, psicologa e formatrice esperta in tema di inclusione e disabilità

Rosangela Cuoco, docente di scuola secondaria di secondo grado e formatrice esperta in tema di inclusione e disabilità

ORE CERTIFICATE

25

MODELLO DIDATTICO

Questo corso prevede una modalità di fruizione in autoapprendimento: puoi iscriverti in qualsiasi momento dell'anno e organizzare lo studio secondo i tuoi ritmi fruendo di un ricco kit di contenuti e attività (videolezioni, slide, dispense, questionari interattivi, approfondimenti).

Videolezione 1 – **Dai dettami della Costituzione italiana alla normativa sugli strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

- La Costituzione italiana: articoli 2,3 e 34.
- Normativa scolastica speciale: le leggi n. 118/1971, 517/1977 e la sentenza Corte Costituzionale n. 251/1987.
- Normativa scolastica speciale: la legge n. 104/1992 e la legge n. 170/2010.

- Dall'integrazione all'inclusione: Conferenza di Salamanca del 1994 e Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità del 2006.

Videolezione 2 – I decreti attuativi della legge n. 107/2015: D.Lgs. n. 62/2017, D.Lgs. n. 66/2017, D.Lgs. n. 96/2019

- Normativa scolastica speciale: D. Lgs. n. 62/2017, D. Lgs. n. 66/2017 e D. Lgs. n. 96/2019.
- Il valore formativo della valutazione degli alunni con disabilità.
- Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica.
- Il profilo di funzionamento e il PEI.

Videolezione 3 – Il Decreto Interministeriale n. 182/2020, la Sentenza TAR Lazio n. 9795/2021 e la Nota Miur n. 2044/2021

- Il decreto interministeriale n. 182/2020 e l'annullamento del TAR Lazio del 17/09/2021.
- Le istruzioni operative della Nota Miur n. 2044/2021.
- Famiglia, scuola e comunità: *The overlapping spheres of influence model* di Epstein.
- Il modello ecologico-sistemico di Bronfenbrenner.
- Il rapporto con le famiglie e la valorizzazione delle diversità.

Videolezione 4 – L'Universal Design for Learning

- L'Universal Design e l'Universal Design for Learning: definizione.
- L'UDL nel contesto nazionale e internazionale.
- Il rapporto tra UDL e ICF.
- I principi chiave dell'UDL.

Videolezione 5 – L'UDL e il curricolo inclusivo

- Gli elementi essenziali di un curricolo: obiettivi, metodi, materiali e valutazione.
- Un nuovo modo di fare scuola: dai programmi alla co-progettazione.
- Gli ambienti di apprendimento.
- Il ruolo della cooperazione nel processo di apprendimento.

Videolezione 6 – Le Classificazioni Internazionali sulla Disabilità: dall'ICD all'ICF

- ICD e ICIDH: dalle cause alle conseguenze delle malattie.
- Dall'ICDH all'ICF: dalla diagnosi di malattia alla valutazione del funzionamento.
- I principi dell'ICF.
- Qualificatori: scala dei livelli di gravità.

Videolezione 7 – L'elaborazione del PEI

- Le sezioni del Piano Educativo Individualizzato.
- Il PEI su base ICF.
- Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori.
- Certificazione delle competenze.

Videolezione 8 – La documentazione diagnostica

- Dal concetto di salute al concetto di benessere.
- I disturbi del neurosviluppo e le malattie sindromiche.
- I documenti per l'integrazione scolastica.

- L'iter diagnostico e la diagnosi funzionale.

Videolezione 9 – La valutazione diagnostica: caso studio

- La diagnosi clinica e la valutazione intellettiva.
- La standardizzazione del QI.
- La sindrome di Down: caso studio.
- Comunicare alla classe la presenza di un alunno con disabilità: cosa, come, quando.

Videolezione 10 – Le disabilità cognitive

- I livelli e le peculiarità del ritardo mentale.
- Lo sviluppo cognitivo nella disabilità intellettiva.
- Il profilo di funzionamento attentivo e il funzionamento della memoria.
- I deficit comunicativi e nello sviluppo socio-affettivo.
- La sindrome di Down.
- Le disabilità sensoriali.

Videolezione 11 – Le comorbidità: ADHD, DOP e disturbo della condotta

- Gli aspetti deficitari nell'ADHD.
- Criteri diagnostici e individuazione precoce.
- Le comorbidità nell'ADHD.
- Il confronto tra ADHD e DOP.
- Il disturbo della condotta: i segnali da non trascurare.

Videolezione 12 – Il disturbo dello spettro autistico

- Gli aspetti deficitari nel disturbo dello spettro autistico.
- La teoria della mente.
- Due testimonianze: Grandin Temple e Daniel Tammet.
- L'abilità Savant.

Videolezione 13 – L'intervento psico-educativo nello sviluppo dello spettro autistico

- Autismo e ricerca.
- Cosa strutturare negli interventi: spazi, tempi, contenuti e attività.
- Aumentare l'efficacia dei comportamenti: tecniche aversive, positive e training di abilità.
- I programmi di rinforzo: tipologie.

Videolezione 14 – Costruire e valutare l'inclusione

- I documenti e i gruppi di lavoro.
- L'index per l'inclusione: uno sguardo da vicino.
- Gli indicatori e le dimensioni.
- La metodologia e le fasi.

Videolezione 15 – Osservare per progettare

- L'alunno nelle dimensioni: relazione, comunicazione, autonomia e dimensione cognitiva.
- Il contesto scolastico: fisico, organizzativo, relazionale e didattico.
- Gli strumenti: resoconti narrativi, schema di codifica e scale di valutazione.
- La codifica dell'ICF-CY.
- Quando e dove osservare.

Videolezione 16 – Le dinamiche relazionali e il benessere a scuola

- Leggere il comportamento dell'alunno.

- Comportamento problema: per chi, qual è e chi lo mette in atto.
- Le dinamiche relazionali disfunzionali.
- I pregiudizi educativi nella relazione.

Slide con gli argomenti trattati nelle videolezioni

Questionario finale