

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (inserire i traguardi ripresi dalle IN)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. (1° Q e 2° Q)	-Le varie parti del corpo I cinque sensi Coordinazione grafico manuale e motricità fine Schemi motori: camminare, correre, strisciare, rotolare e saltare.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Conoscere la differenza tra corpo fermo e corpo in movimento. Muovere le varie parti del corpo. Riconoscere, differenziare, ricordare e verbalizzare percezioni sensoriali differenti:	L'alunno percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.

	<p>Occupazione di un ampio spazio. Le diverse andature dinamiche in sequenza</p> <p>Le coordinate spaziali e temporali abbinate al movimento: vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, destra-sinistra rispetto a sé e ad altro/altri, prima-dopo, lento-veloce, ecc.</p> <p>percorsi su distanza e direzioni varie.</p>	<p>sensazioni uditive, tattili, cinestetiche. Coordinare movimenti fini del corpo e della mano con precisione e velocità.</p> <p>Conoscere schemi motori e posturali.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.</p>	
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando nel rispetto delle regole e della sicurezza, collaborando con gli altri. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>Giochi collettivi di movimento.</p> <p>Giochi con la palla.</p> <p>Giochi tradizionali.</p> <p>Corrette modalità esecutive dei giochi individuali e in squadra nel rispetto delle regole e della lealtà, le regole della palestra e comportamenti adeguati e sicuri in palestra.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra.</p> <p>Cooperare ed interagire con gli altri.</p> <p>Rispettare le indicazioni e le regole nei vari giochi.</p>	<p>L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza.</p>

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI
<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Occupazione di un ampio spazio. Schemi motori: camminare, correre, strisciare, rotolare afferrare, lanciare.</p> <p>Le coordinate spaziali e temporali abbinate al movimento: vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, destra-sinistra rispetto a sé e ad altro/altri, prima-dopo, lento-veloce, direzione, verso.</p> <p>L'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>Il ritmo.</p>	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Coordinare movimenti fini della mano e del corpo con precisione e velocità.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>	<p>L'alunno percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.</p>
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando nel rispetto delle regole e della sicurezza, collaborando con gli altri. (1° Q e 2° Q)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi collettivi di movimento. -Giochi con la palla. -Giochi motori (staffette e percorsi). -Giochi tradizionali. - Fair play. - Corrette modalità esecutive dei giochi individuali e in squadra nel rispetto delle regole e della lealtà. 	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra.</p> <p>Cooperare ed interagire con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole sia nella competizione sportiva sia nei giochi.</p>	<p>L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza.</p>

		Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
--	--	--	--

CLASSE TERZA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI
<p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali.(1° Q e 2° Q)</p>	<p>Schemi motori dinamici e posturali.</p> <p>Le diverse andature dinamiche in sequenza.</p> <p>Le coordinate spaziali e temporali abbinate al movimento.</p> <p>L'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche. I percorsi su distanza e direzioni varie.</p>	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Consolidare l'organizzazione spazio -temporale.</p> <p>Affinare la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>	<p>L'alunno organizza e gestisce il proprio corpo in movimento e padroneggia gli schemi motori dinamici e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.</p>
<p>Conoscere e applicare modalità esecutive di gioco-sport rispettando le regole e la sicurezza e sperimentando l'appartenenza al gruppo.(1° Q e 2° Q)</p>	<p>Giochi popolari.</p> <p>Gioco-sport.</p>	<p>Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche sotto forma di competizione.</p> <p>Interagire positivamente con gli altri, rispettando le regole del gioco di squadra.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza, sperimentando l'appartenenza ad un gruppo di pari.</p>

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI
Organizzare e gestire il proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali. (1°Q e 2°Q)	<p>Consolidamento schemi motori e posturali.</p> <p>Le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità).</p>	<p>Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>Sviluppare la resistenza, la mobilità, la forza.</p>	L'alunno organizza e gestisce il proprio corpo in movimento e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.
Partecipare ad attività di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole e della sicurezza(1°Q e 2°Q)	<p>Giochi popolari.</p> <p>Giochi di squadra.</p> <p>Gioco sport: mini-pallavolo, mini-basket, ecc.</p> <p>Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.</p> <p>Uso corretto degli spazi e degli attrezzi.</p>	<p>Partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport.</p> <p>Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi della propria salute.</p>	L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza, ed entra in relazione con gli altri sperimentando l'appartenenza ad un gruppo di pari, accettando anche la sconfitta.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI
<p>Organizzare e gestire il proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Consolidamento schemi motori e posturali.</p> <p>Le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità).</p>	<p>Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>Sviluppare la resistenza, la mobilità, la forza.</p>	<p>L'alunno organizza e gestisce il proprio corpo in movimento e padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione a variabili spazio-temporali.</p>
<p>Partecipare ad attività di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole e della sicurezza(1° Q e 2° Q)</p>	<p>Giochi popolari.</p> <p>Giochi di squadra.</p> <p>Gioco sport: mini-pallavolo, mini-basket, ecc.</p> <p>Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.</p> <p>Uso corretto degli spazi e degli attrezzi.</p>	<p>Partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport.</p> <p>Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi della propria salute.</p>	<p>L'alunno pratica attivamente il gioco e lo sport utilizzando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole (fair play) e della sicurezza, ed entra in relazione con gli altri sperimentando l'appartenenza ad un gruppo di pari, accettando anche la sconfitta.</p>