

## Curricolo verticale di Geografia - giugno 2022

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (inserire i traguardi ripresi dalle IN) L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta in diversi spazi, conosciuti e non sulla carta utilizzando i punti di riferimento.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per costruire e arricchire carte mentali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>			
CLASSE PRIMA			
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. (1° Q e 2° Q)	Indicatori topologici.  Punti di riferimento.  Posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimento.  Percorsi in spazi noti.	Riconoscere organizzatori topologici  Rappresentare le diverse posizioni degli oggetti nello spazio.  Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date.
Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto. ( 2° Q)	Ambienti della scuola e della casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali elementi di un ambiente noto.</li> </ul>	Riconosce gli elementi caratterizzanti di un ambiente con sicurezza.

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
<p>Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Indicatori topologici. Posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>Punti di riferimento.</p> <p>Percorsi in spazi noti e no.</p> <p>Elementi rappresentati in una pianta.</p> <p>Simboli convenzionali in una legenda.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Avviarsi alla rappresentazione in prospettiva verticale (visione dall'alto), di oggetti e di alcuni ambienti noti (pianta aula, stanza propria casa...) e di percorsi esperiti nello spazio circostante.</p>	<p>Si orienta nello spazio, compie semplici percorsi e rappresenta in pianta con sicurezza.</p>
<p>Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Ambienti della scuola e della casa.</p> <p>Ambienti interni ed esterni.</p> <p>Elementi fissi e mobili Elementi naturali e artificiali</p> <p>Territorio circostante.</p>	<p>Riconoscere i principali elementi di un ambiente noto.</p> <p>Riconoscere i principali elementi di vari ambienti.</p>	<p>Individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto e no, con sicurezza.</p>

CLASSE TERZA			
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI
<p>Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, rappresentando in pianta oggetti, percorsi e ambienti. (1° Q)</p>	<p>Indicatori topologici. Posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>Punti di riferimento.</p> <p>Punti cardinali e strumenti per l'orientamento</p> <p>Percorsi in spazi noti e no.</p> <p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe e carte.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale se stessi, oggetti e alcuni ambienti noti (pianta aula, stanza propria casa...) e percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Conoscere i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare lo spazio conosciuto.</p> <p>Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.</p>
<p>Riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e individuarne gli elementi caratterizzanti. (2° Q)</p>	<p>Ambienti della scuola e della casa.</p> <p>Ambienti interni ed esterni.</p> <p>Elementi fissi e mobili</p> <p>Elementi naturali e artificiali</p> <p>Territorio circostante.</p>	<p>Riconoscere i principali elementi fisici ed antropici di vari tipi di paesaggi.</p> <p>Riconoscere e descrivere elementi fisici ed antropici del proprio territorio e della propria regione</p>	<p>Individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente e/o paesaggio, con sicurezza.</p>

	Tipologie di paesaggi. Flora e fauna.		
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (1° Q e 2° Q)	Lessico specifico della disciplina.	Avviarsi all'uso di una terminologia sempre più specifica per comunicare le conoscenze acquisite.	Apprende i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
<p>Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>Punti di riferimento.</p> <p>Punti cardinali e strumenti per l'orientamento</p> <p>Percorsi in spazi noti e no.</p> <p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe e carte.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p>Leggere e ricavare dati da diverse rappresentazioni cartografiche interpretando la simbologia convenzionale (carte tematiche, topografiche, geografiche) e comprende la funzione d'uso di ogni tipo di carte.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la posizione di elementi naturali e regioni fisiche</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con precisione.</p>
<p>Approfondire la conoscenza del proprio territorio. (1° Q )</p>	<p>Clima e fattori climatici</p> <p>Zone climatiche della Terra</p> <p>Regioni climatiche italiane</p> <p>Il paesaggio italiano.</p> <p>Flora e fauna.</p> <p>Settori di produzione</p>	<p>Riconoscere e descrivere elementi fisici ed antropici caratterizzanti il territorio italiano</p> <p>Conoscere le zone climatiche presenti in Italia.</p>	<p>Individua gli elementi caratterizzanti di un paesaggio e di una zona e/o regione, con sicurezza.</p>
<p>Apprendere le informazioni e metterle in relazione, utilizzando un lessico specifico</p>	<p>Lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizzare un linguaggio specifico.</p>	<p>Apprende i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico</p>

(1° Q e 2° Q)

della  
disciplina.

CLASSE QUINTA			
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI
<p>Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Punti di riferimento.</p> <p>Punti cardinali e strumenti per l'orientamento</p> <p>Percorsi in spazi noti e no.</p> <p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe e carte.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e/o la bussola.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e/o spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p>Leggere e ricavare dati da diverse rappresentazioni cartografiche interpretando la simbologia convenzionale (carte tematiche, topografiche, geografiche) e comprende la funzione d'uso di ogni tipo di carte.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni, fisiche e amministrative.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p>
<p>Analizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio italiano. (1° Q e 2° Q)</p>	<p>Paesaggio italiano.</p> <p>Organizzazione amministrativa dell'Italia.</p> <p>Le regioni italiane.</p> <p>Settori di produzione.</p> <p>Tradizioni culturali italiane</p> <p>Confini naturali e politici dell'Italia.</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Conoscere le diverse regioni italiane nei vari aspetti (fisico, amministrativo, ecc.).</p>	<p>Riconosce i paesaggi e/o le regioni italiane e le relative caratteristiche fisiche e amministrative con sicurezza.</p>

	Infrastrutture.		
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle in forma scritta e orale utilizzando il lessico specifico . (1° Q e 2° Q)	Lessico specifico della disciplina.	Utilizzare un linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.