





Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	23
Competenze chiave europee	39
Risultati legati alla progettualità della scuola	40
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	40
Prospettive di sviluppo	52
Altri documenti di rendicontazione	53



---

## Contesto

---

Il Comune di Paderno Dugnano si trova nel cosiddetto "hinterland milanese", a circa 12 km di distanza dal confine comunale del capoluogo, Milano, della Regione Lombardia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'I.C. è medio. Nell'istituto il tasso di disoccupazione è più basso rispetto alla media nazionale di 4 punti percentuali. I punti di forza del nostro Istituto sono il coinvolgimento di risorse, di competenze e supporti esterni in relazione ad alunni con disagio socio-economico-culturale; la stipula con le famiglie di patti regolativi e, con alunni che hanno bisogni specifici, "contratti" educativi, PDP/PEI; la

partecipazione a numerosi progetti extracurricolari, affinché le famiglie, che autorizzano la partecipazione dei propri figli,

possano prendere coscienza delle scelte educative-didattiche dell'istituto; l'aggiornamento e l'utilizzo delle nuove tecnologie; nell'istituto sono presenti alunni stranieri in percentuale pari al 10% ,l'IC ha presentato un progetto in rete con gli altri istituti di Paderno Dugnano ( rete intercultura ) e ha presentato più progetti PON. È presente un alto numero di alunni con genitori separati. Sono presenti alunni che vivono in comunità (problemi familiari, bimbi profughi, ecc.) o affidati ai servizi sociali. Sul territorio sono presenti risorse che la scuola ha saputo valorizzare, attivando numerosi interventi miranti al benessere a scuola, ciò nell'ottica di creare una rete di collaborazione sinergica per lo sviluppo delle competenze didattiche e sociali. La rete di scuole e associazionismo rappresenta un'ulteriore opportunità, poiché numerosi sono i vantaggi della rete di condivisione in termini di ottimizzazione delle risorse economiche e di progettazione condivisa e diffusa. La collaborazione con gli Enti Locali si delinea anch'essa quale opportunità cui la scuola ha saputo attingere proposte. Il comune promuove numerosi progetti: ambiente, legalità, alimentazione, educazione all'affettività ecc. Per una migliore integrazione degli studenti stranieri presenti nell'Istituto si è dato vita a progetti di multiculturalità.

La Pandemia Covid 19 ha sicuramente rallentato e impedito, in alcuni casi ,lo sviluppo degli obiettivi previsti nel pdm , tuttavia la scuola nel 2020-21 è riuscita a riprendere il percorso tracciato in precedenza e a perseguire i traguardi previsti.



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Standardizzazione delle prove comuni d'istituto.	Perfezionare le prove comuni d'istituto e le relative griglie di valutazione ed estenderle a tutte le discipline (almeno una all'anno).

### Attività svolte

Nel triennio le prove standardizzate sono state rielaborate , non somministrate nell'anno scolastico 19-20 , causa Covid. Nei due anni successivi sono state aggiornate e somministrate alla scuola primaria per ITALIANO-Matematica-inglese nei mesi di febbraio e marzo 2022

Nella scuola secondaria , in tempi diversi , per tutte le discipline si è provveduto ad effettuare prove strutturate comuni-

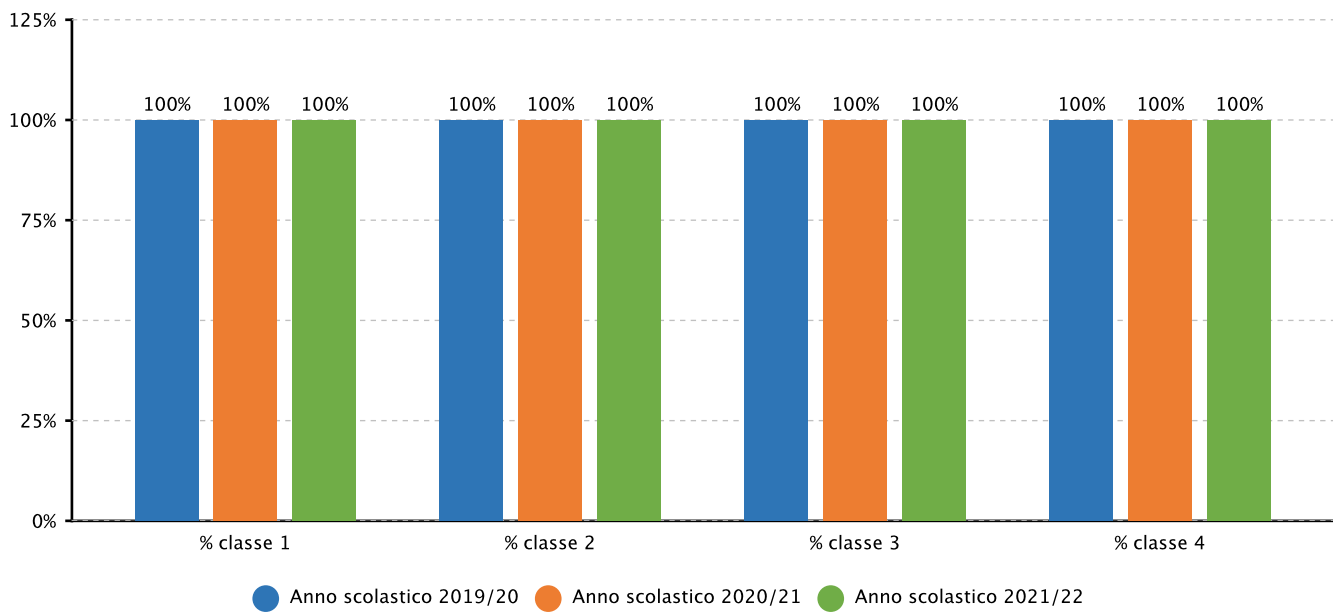
### Risultati raggiunti

Traguardo raggiunto ma con necessità di revisione in relazione al nuovo sistema di valutazione per la scuola primaria per un lavoro più significativo in relazione a valutazione delle competenze e correlazione risultati Invalsi

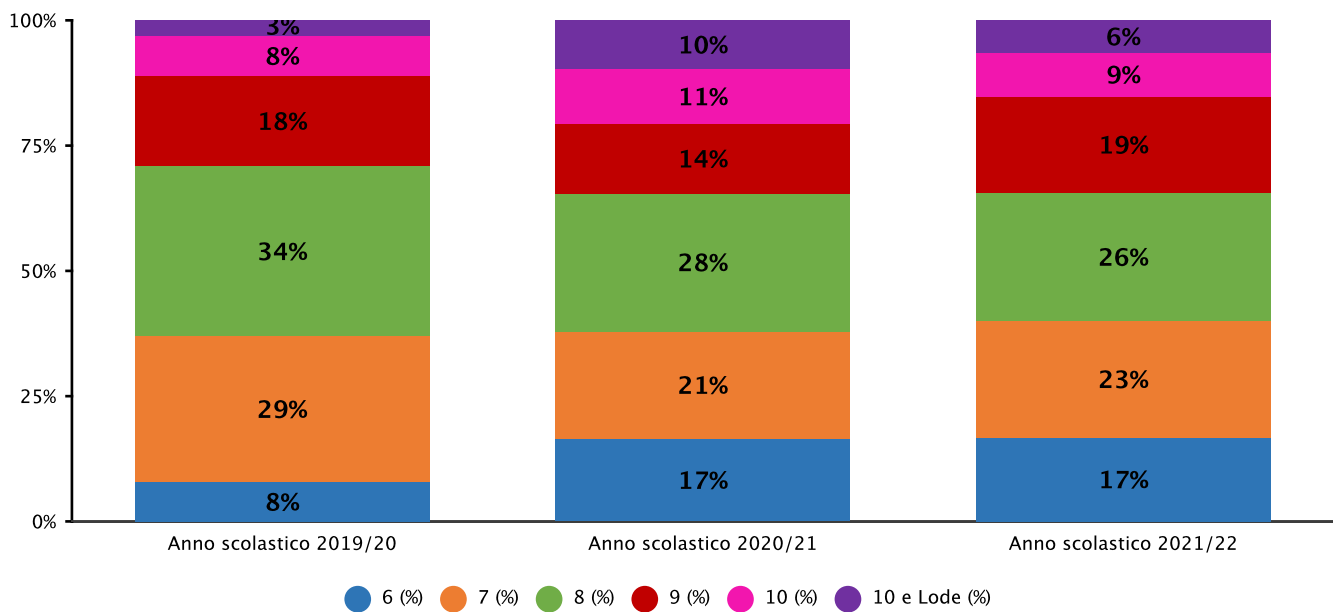
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

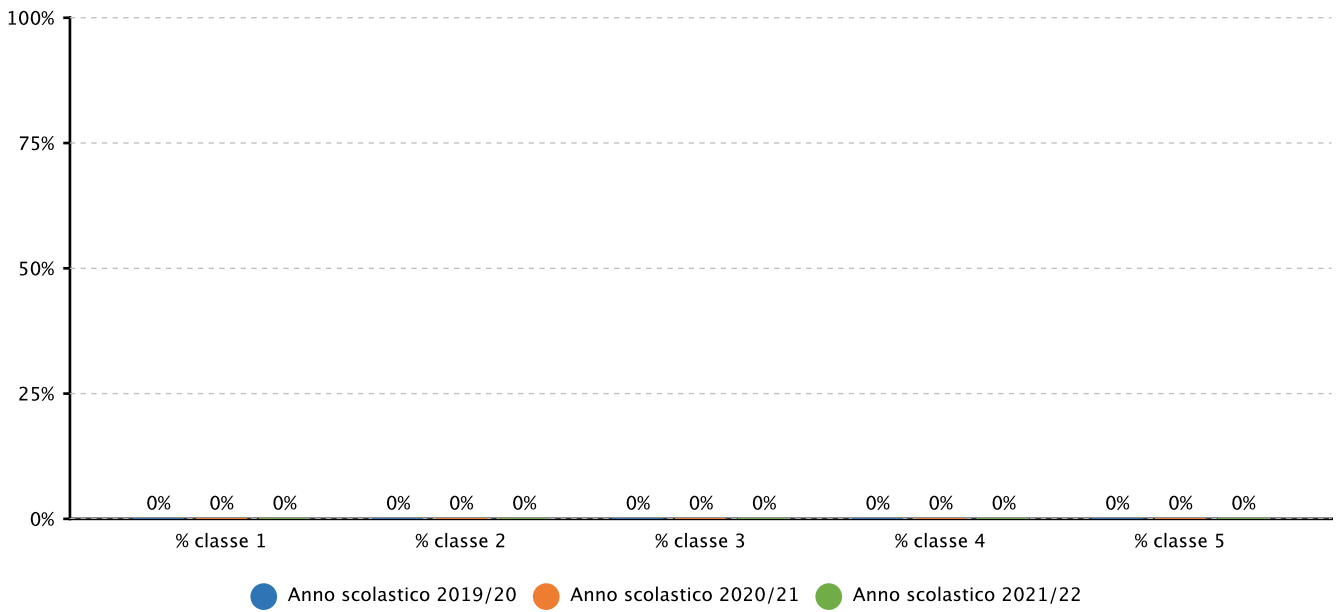


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

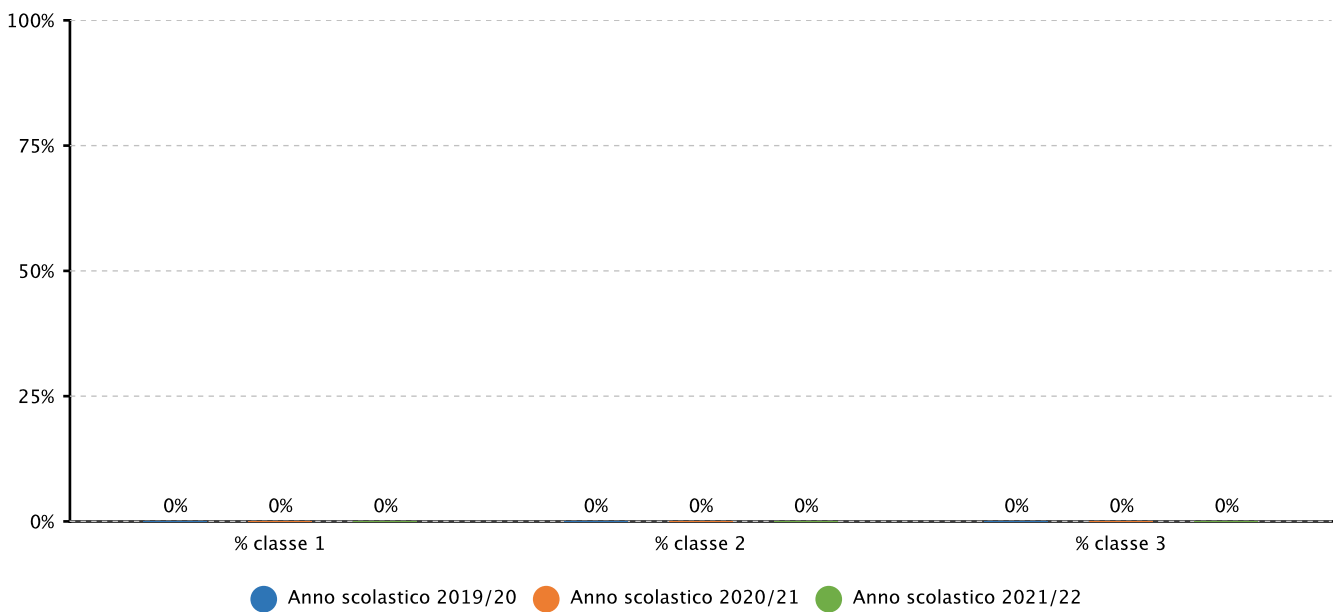




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

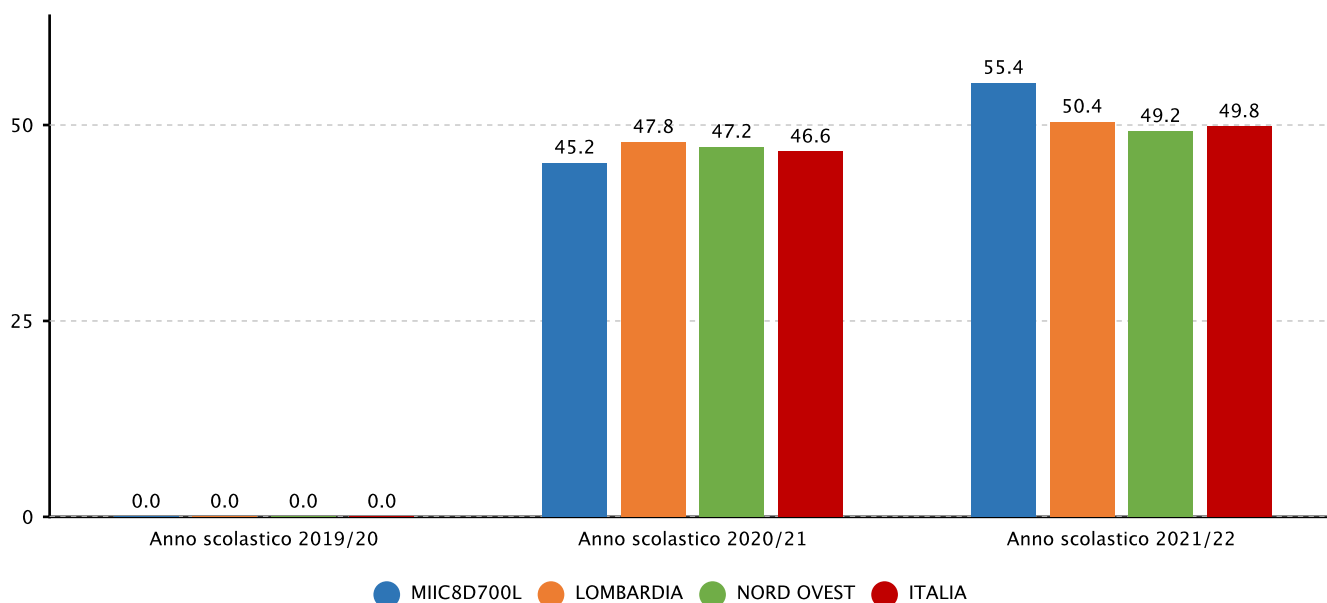


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

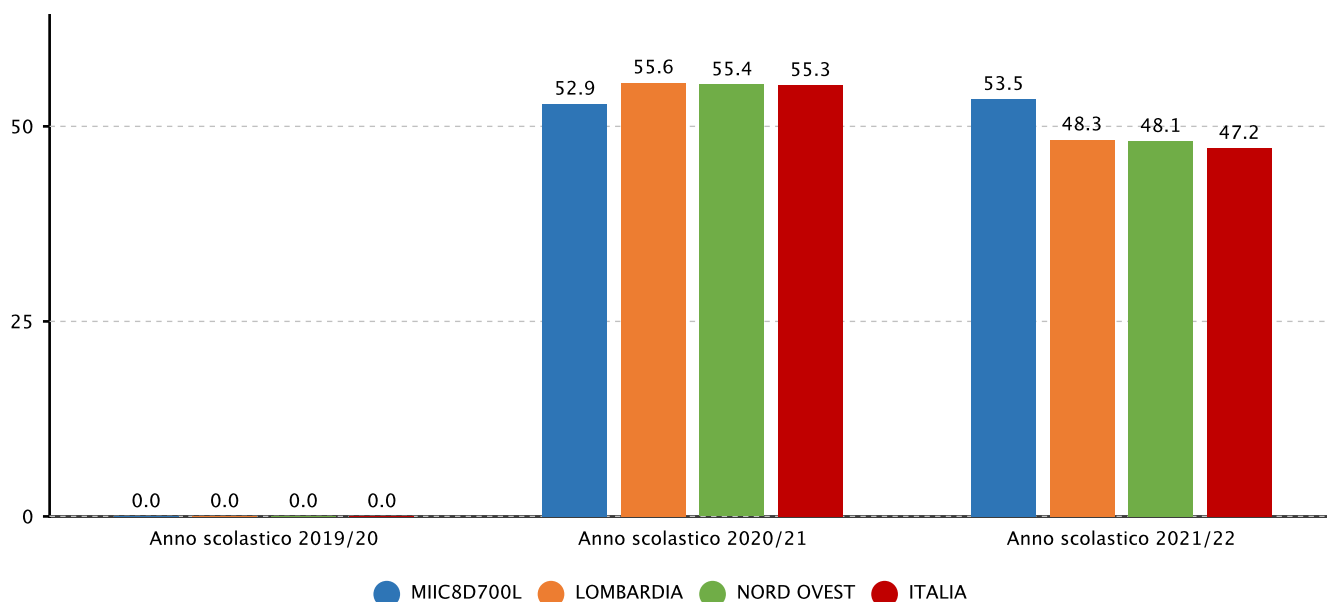




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

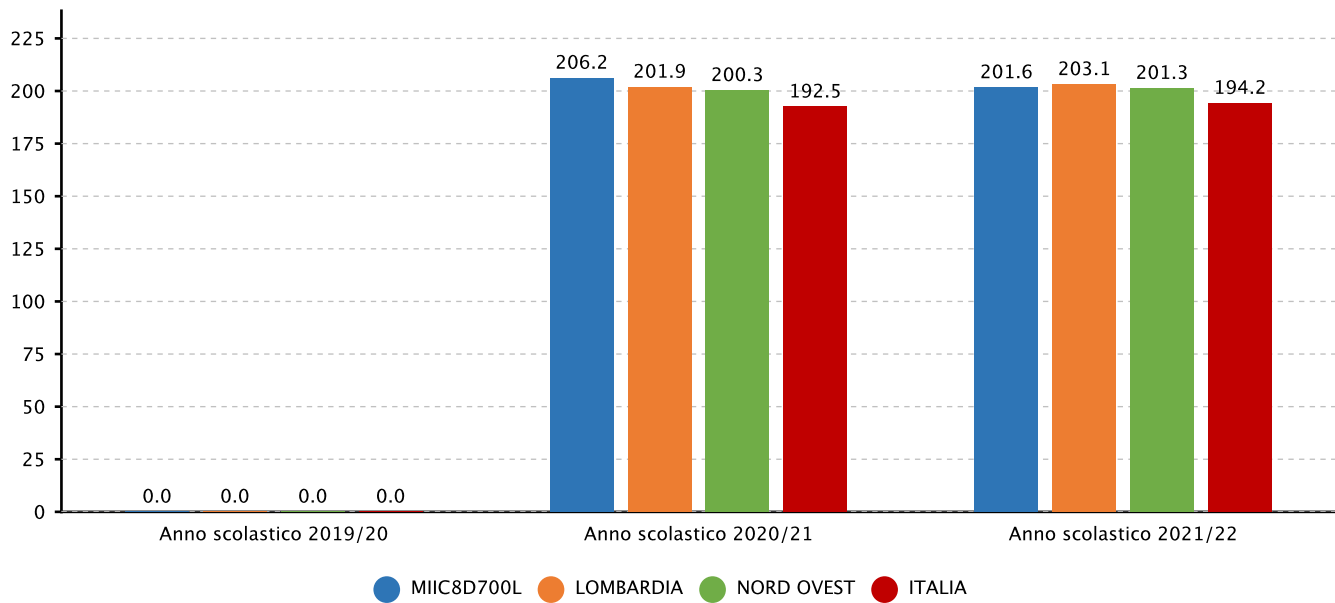


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

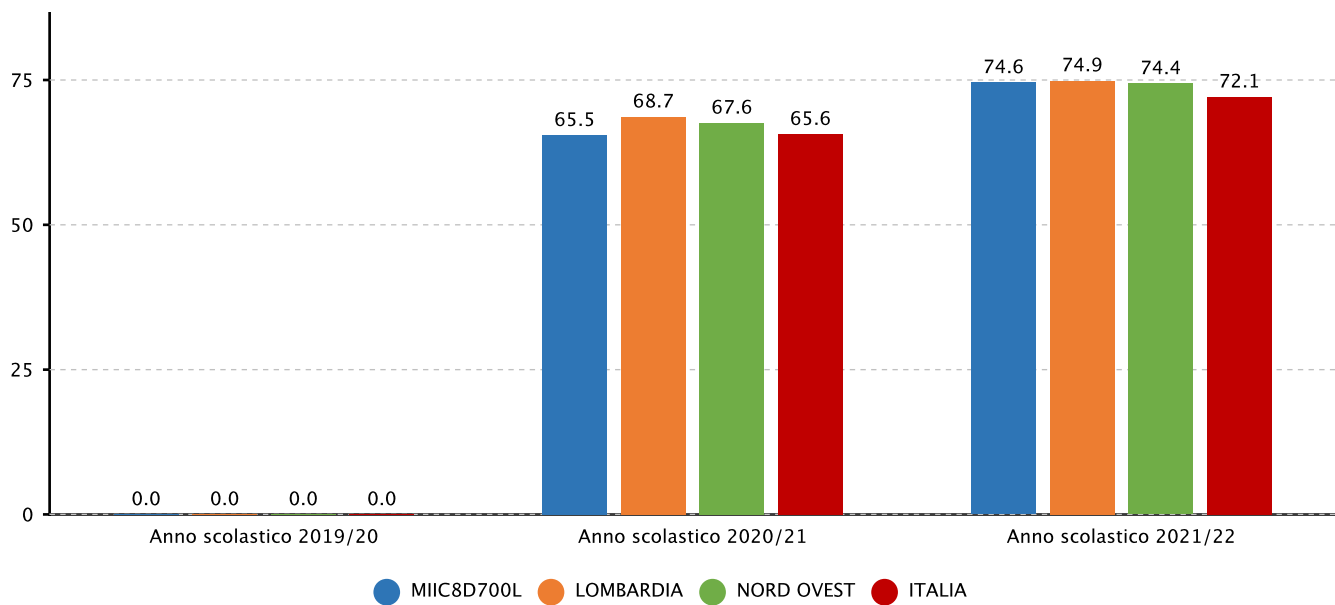




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



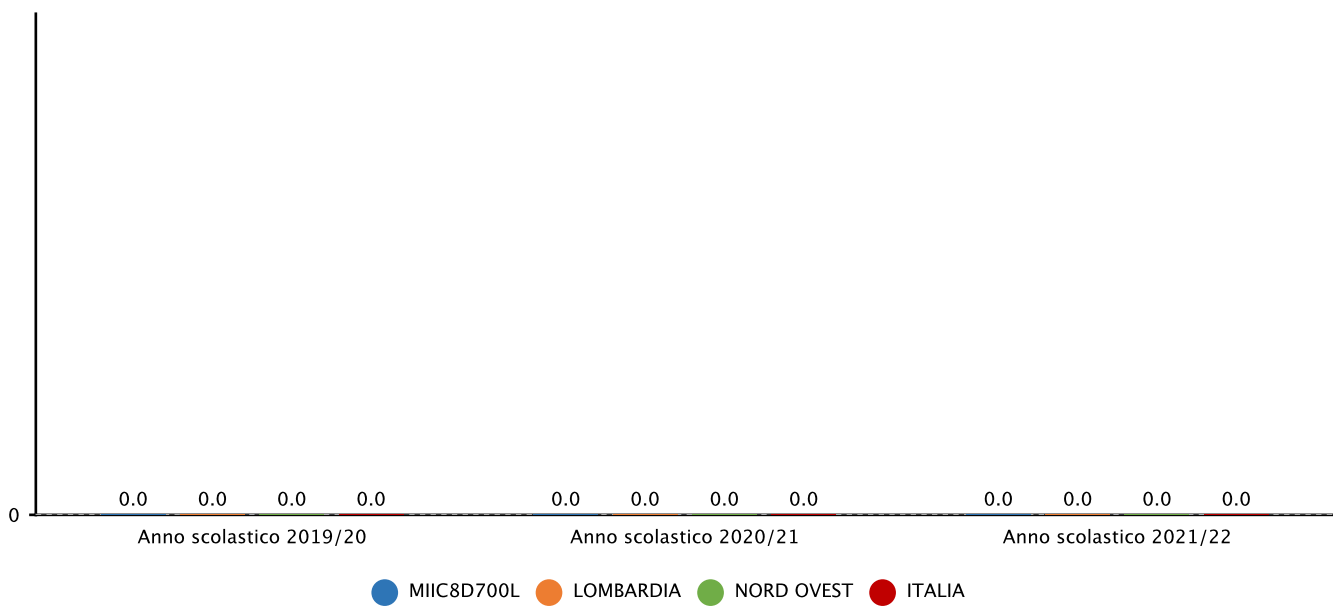
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



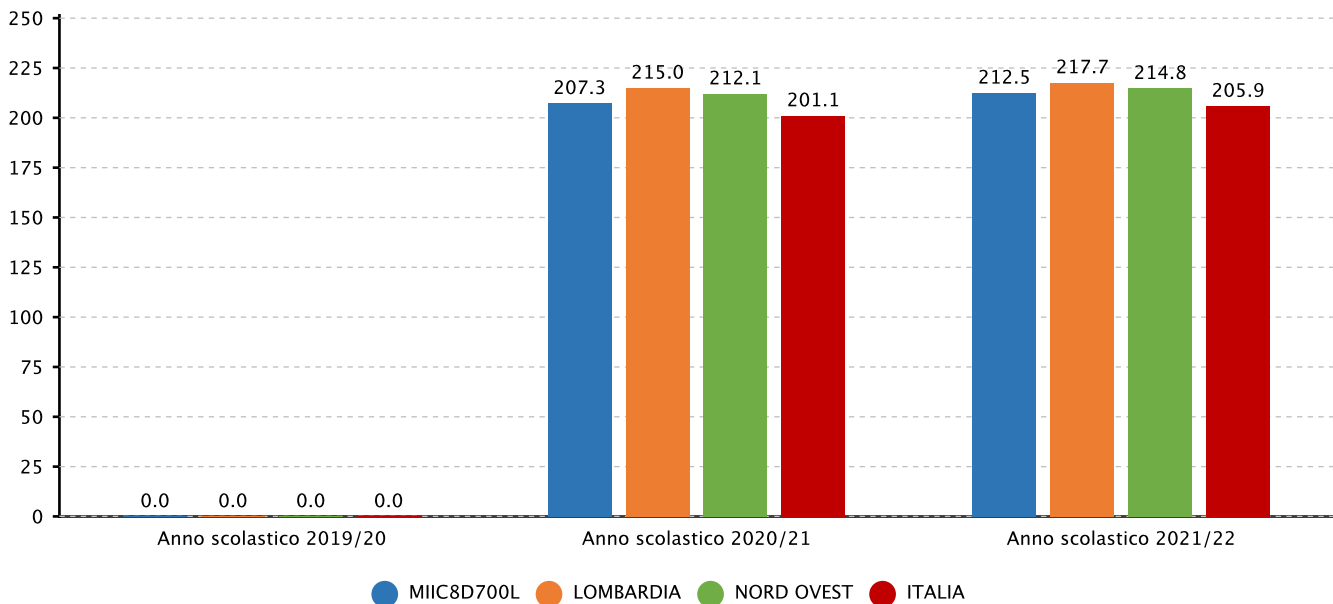




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Valutazione per competenze degli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado sulla base del nuovo esame di stato.	Costruire percorsi di competenza orali per l'esame di stato al fine di certificare la competenza di argomentare partendo da un tema dato o da un percorso intrapreso durante il triennio.

**Attività svolte**

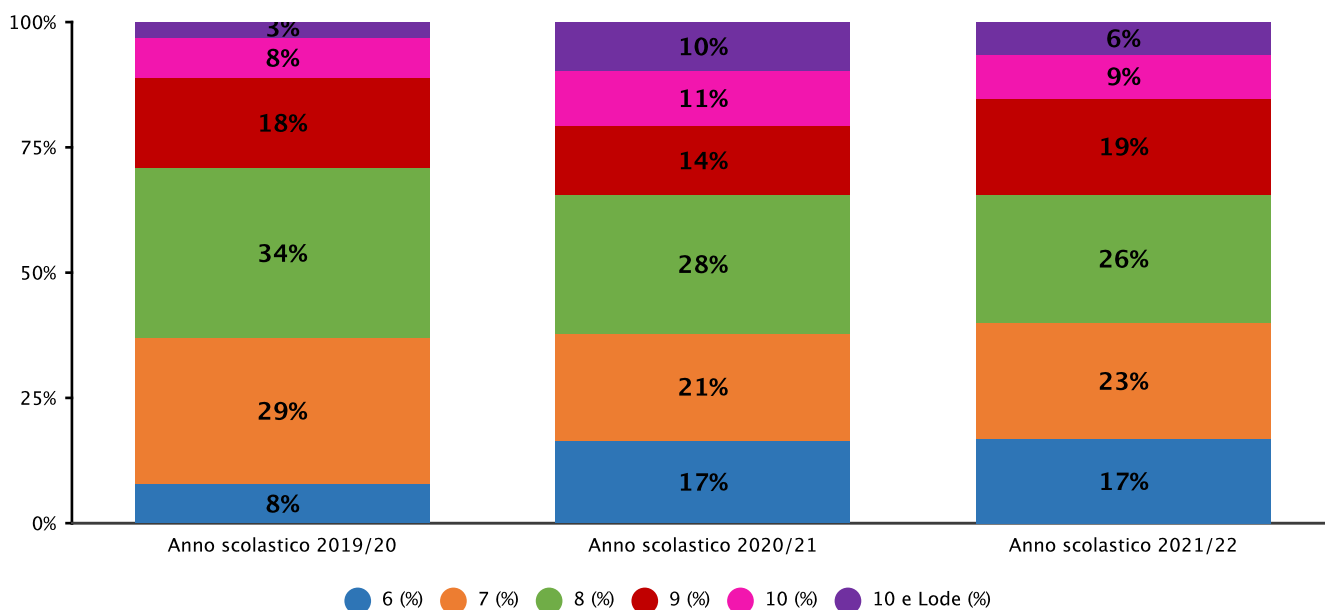
Nel triennio è stata difficile l'applicazione della normativa relativa al nuovo esame di stato. Causa pandemia nell'anno 2019.-20 l'esame ha visto gli alunni svolgere l'esame semplicemente con presentazione on line di un elaborato che il consiglio di classe ha valutato secondo griglia e parametri ponderati. Nel 2020-21 l'esame ha avuto solo un colloquio con relativa presentazione di un elaborato discusso in presenza, senza prove scritte. Solo nell'anno scolastico 2021-22 l'esame è tornato ad essere sviluppato su prove scritte e orale - Il tentativo della scuola è stato nel triennio quello di avere sempre presenti linee guida oggettivamente condivise per la preparazione degli alunni e per la valutazione.

**Risultati raggiunti**

Nel triennio si è mantenuto come decisione collegiale un vademecum per consigli di classe e alunni utile a essere il più oggettivo possibile

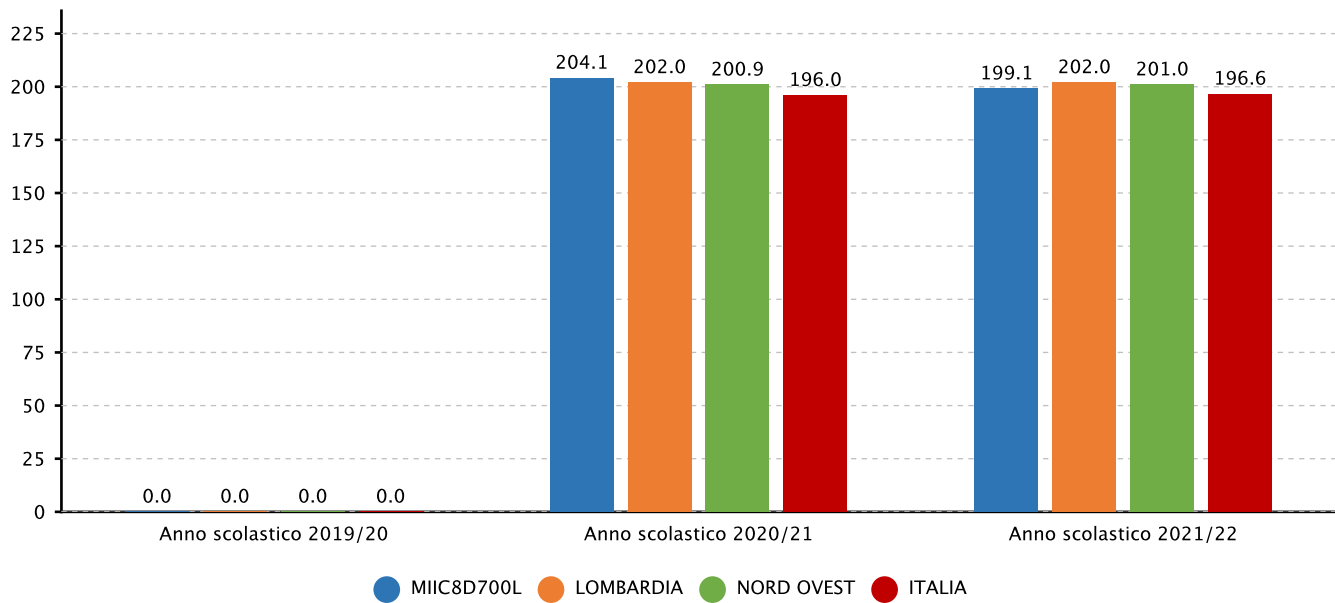
**Evidenze**

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

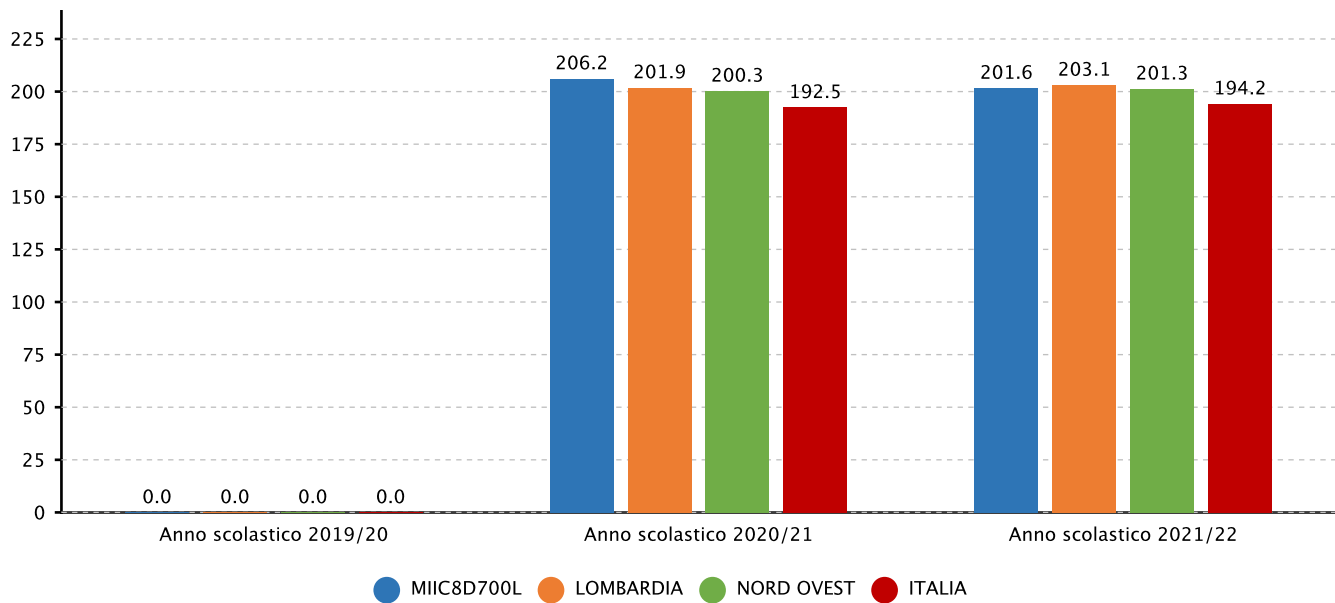




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

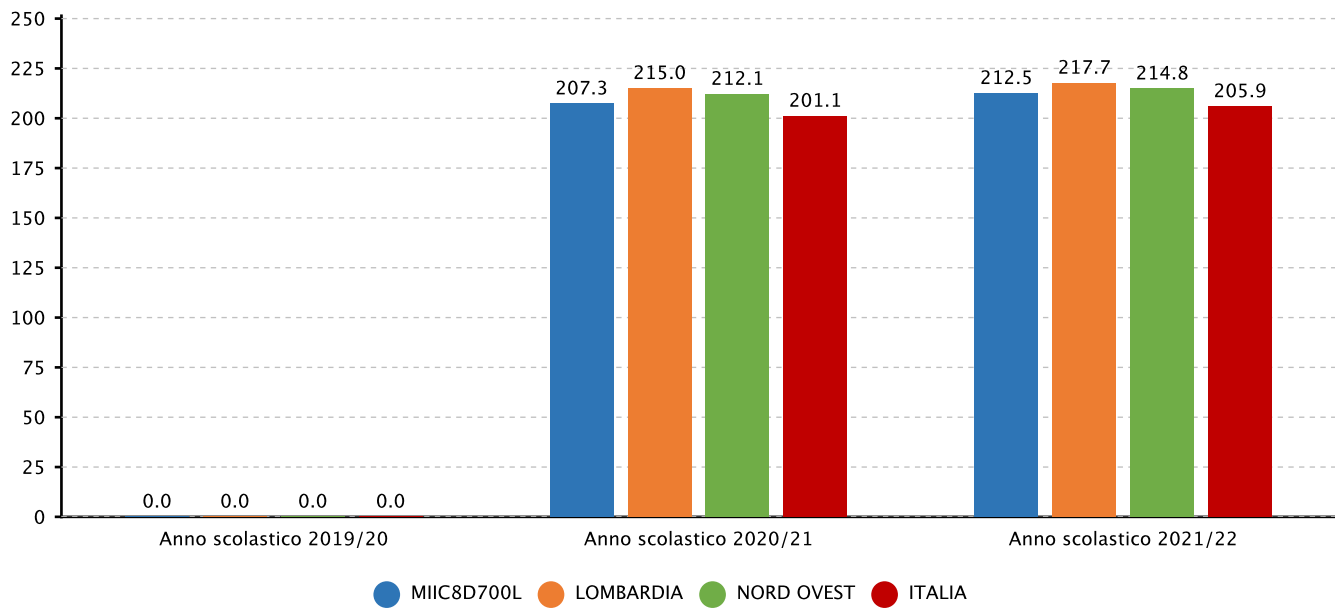


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

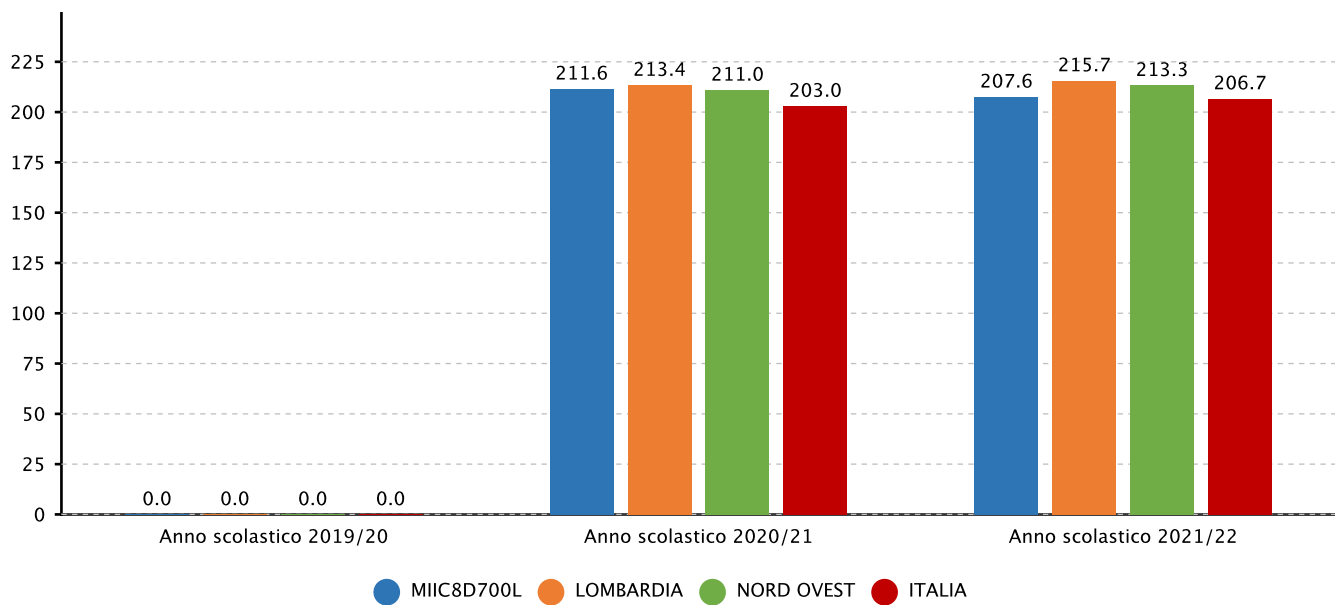




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

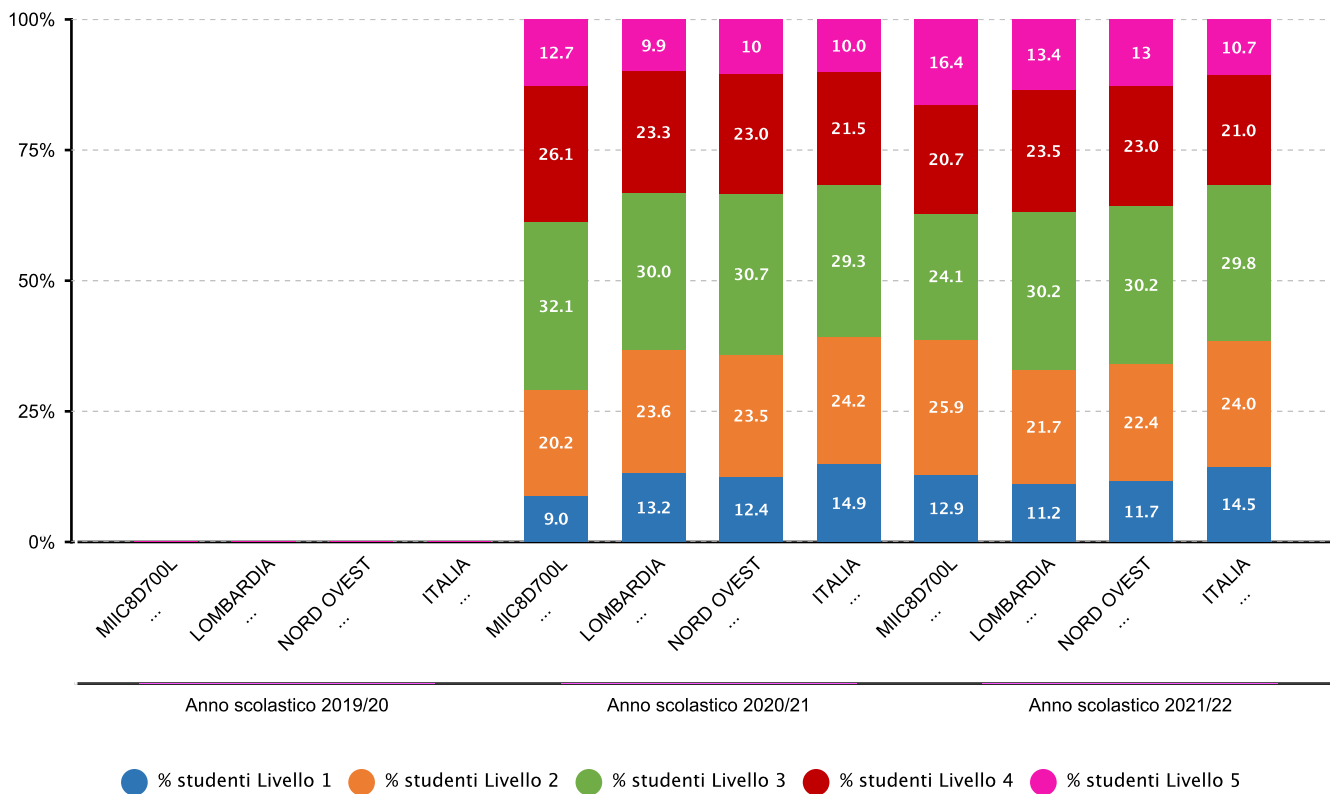


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



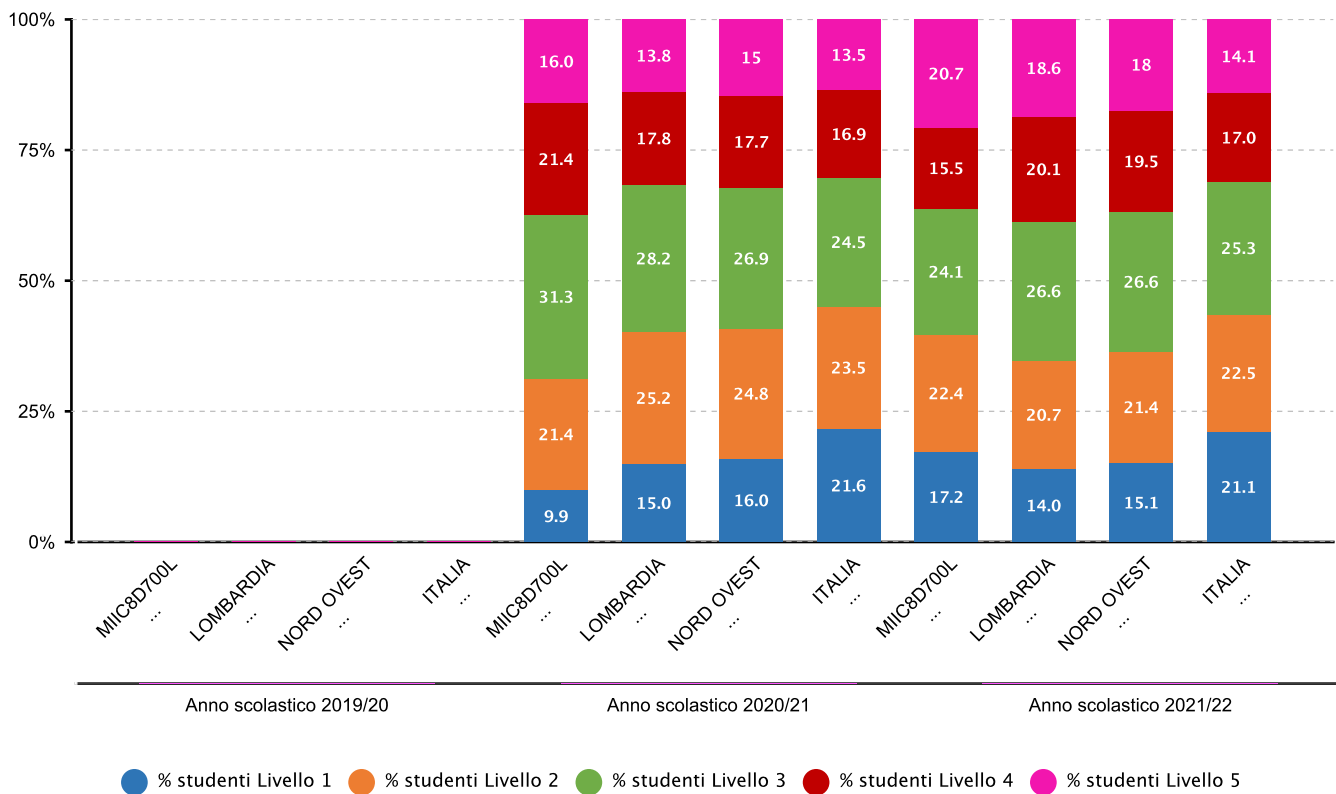


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



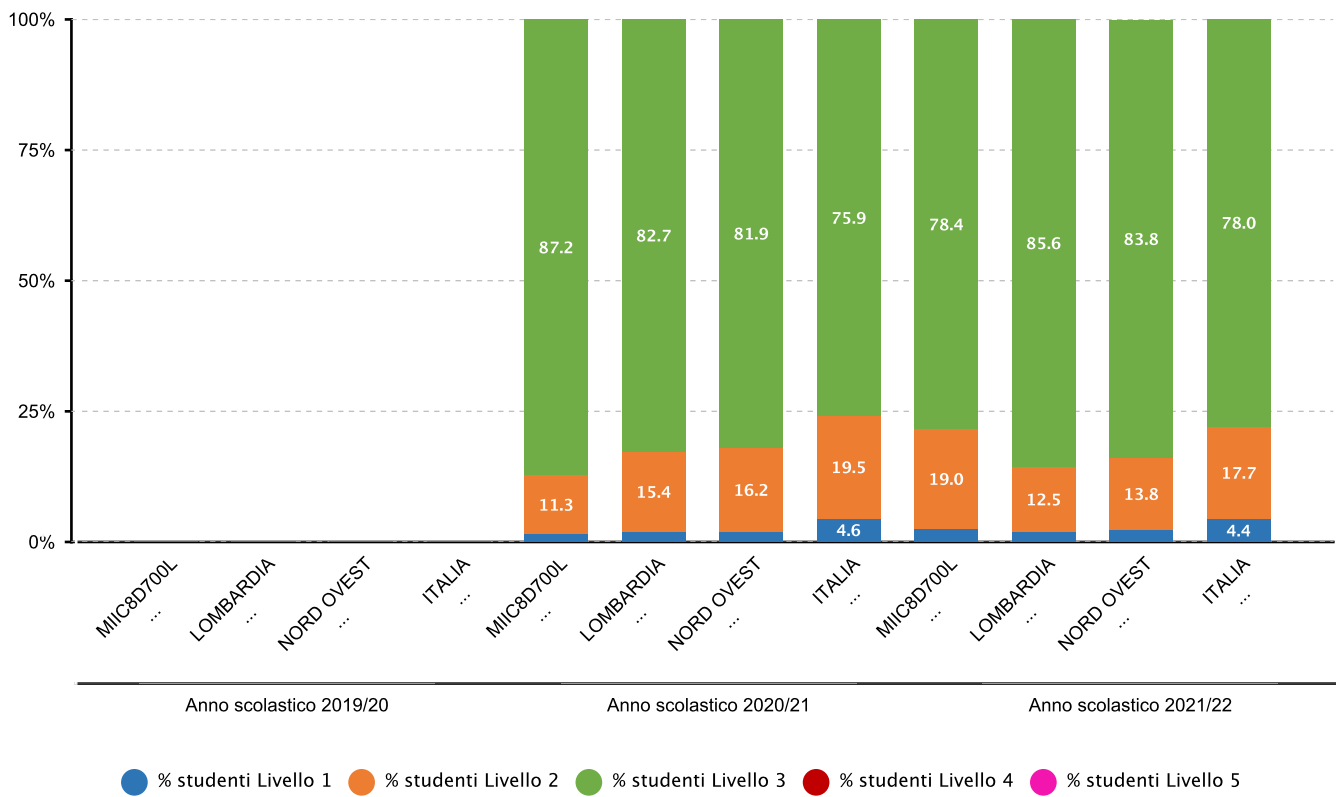


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



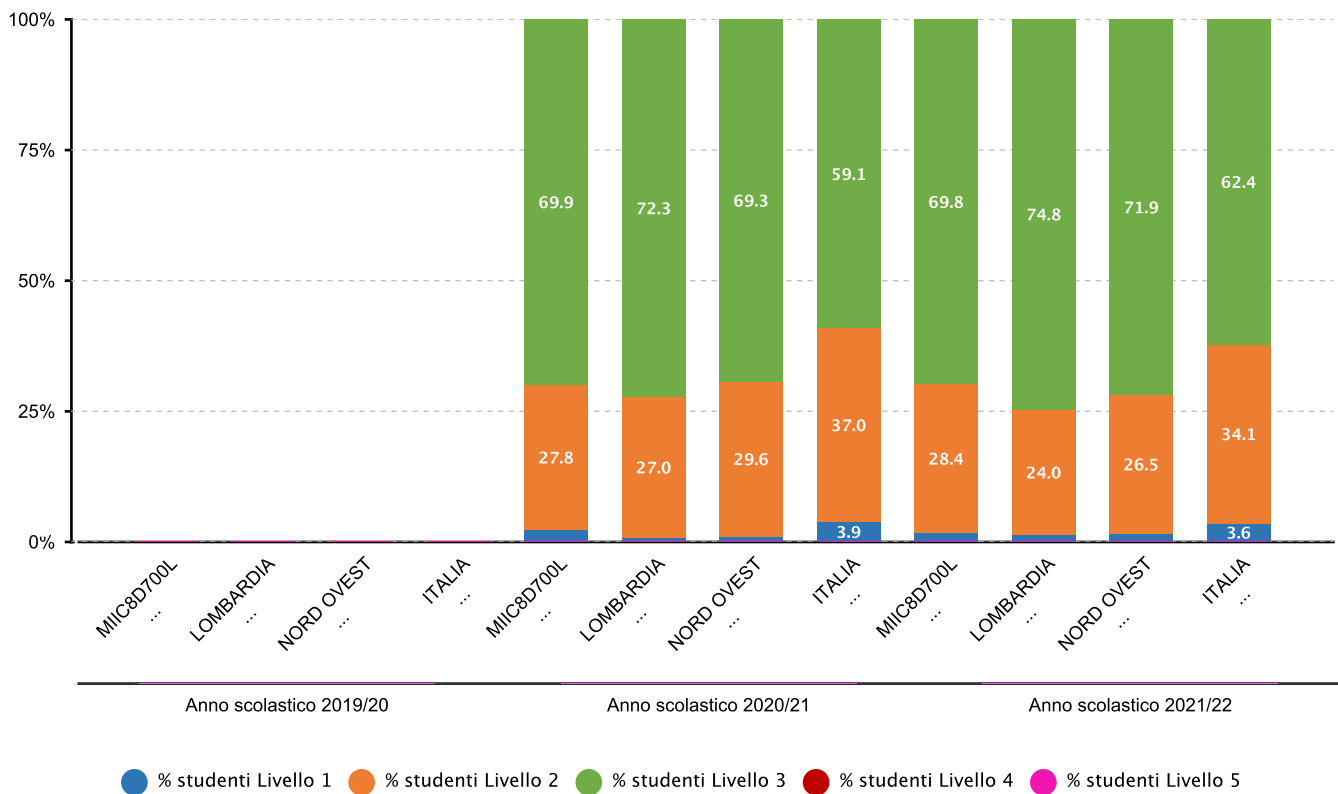


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





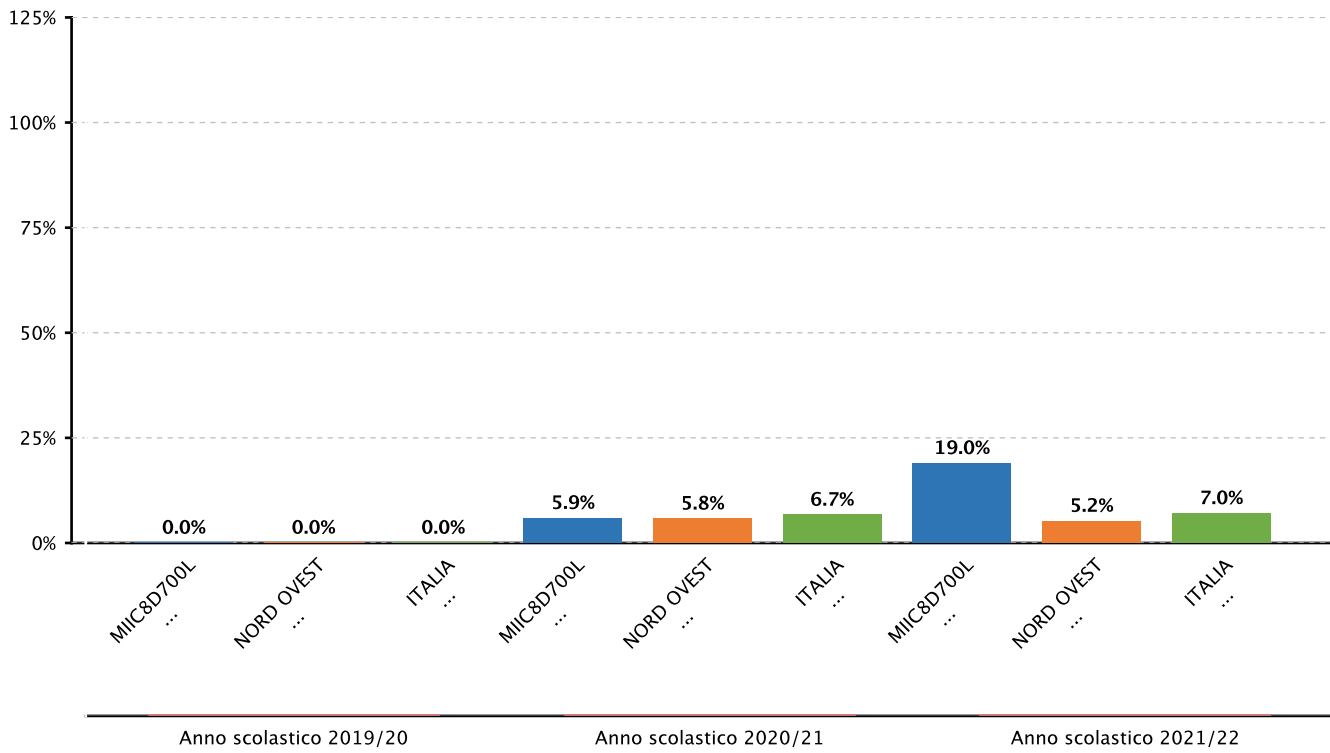
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





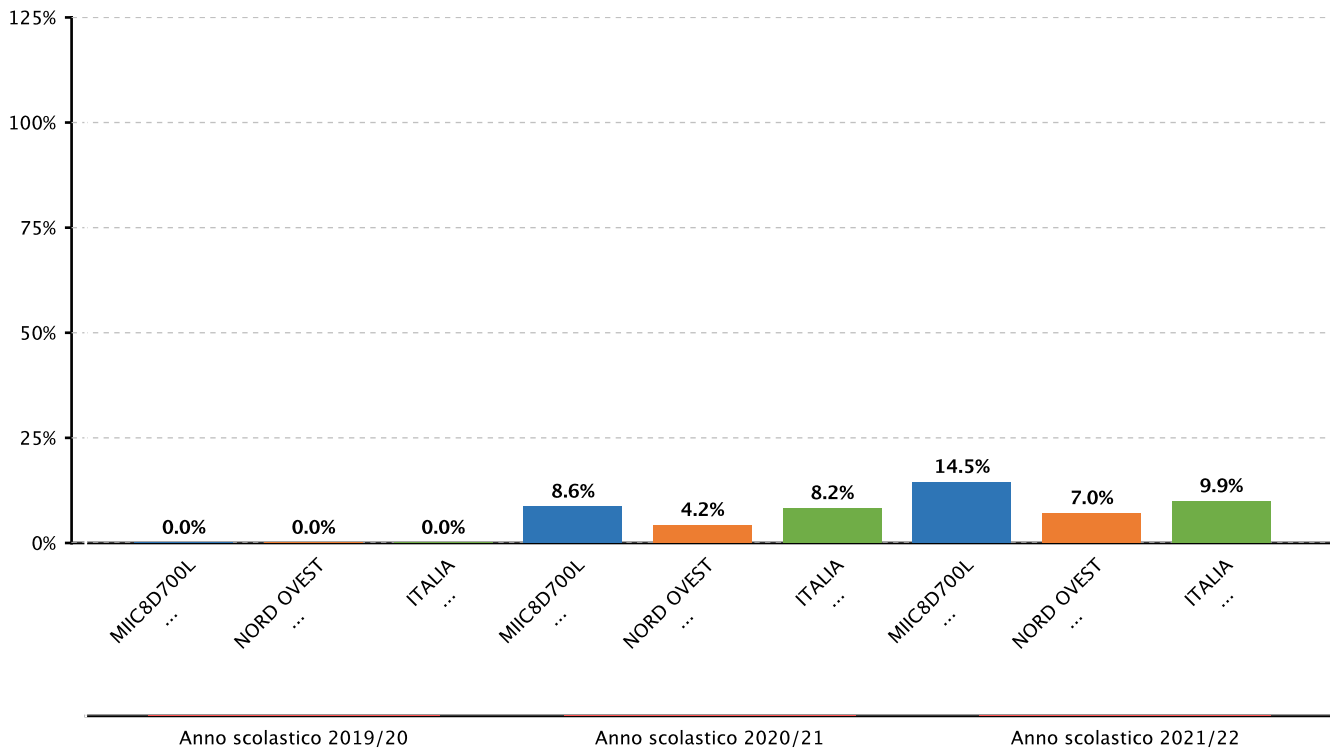


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



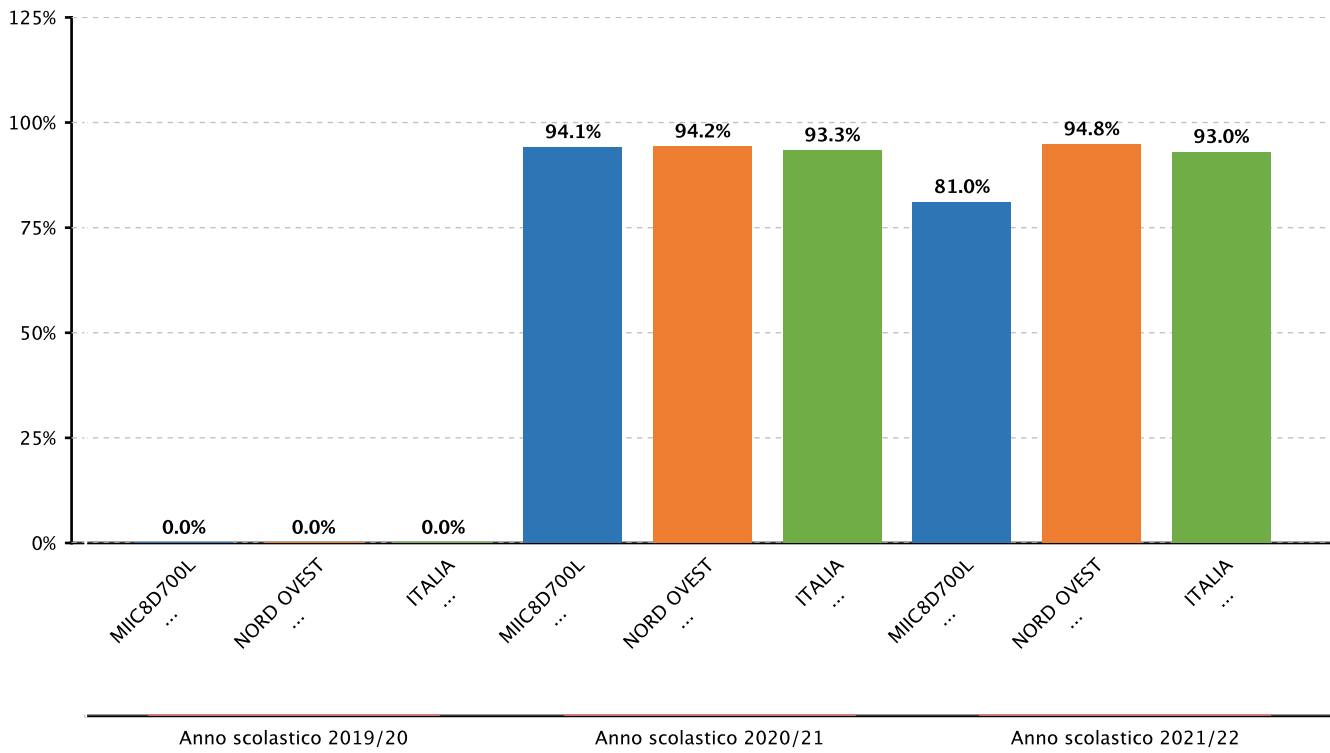


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



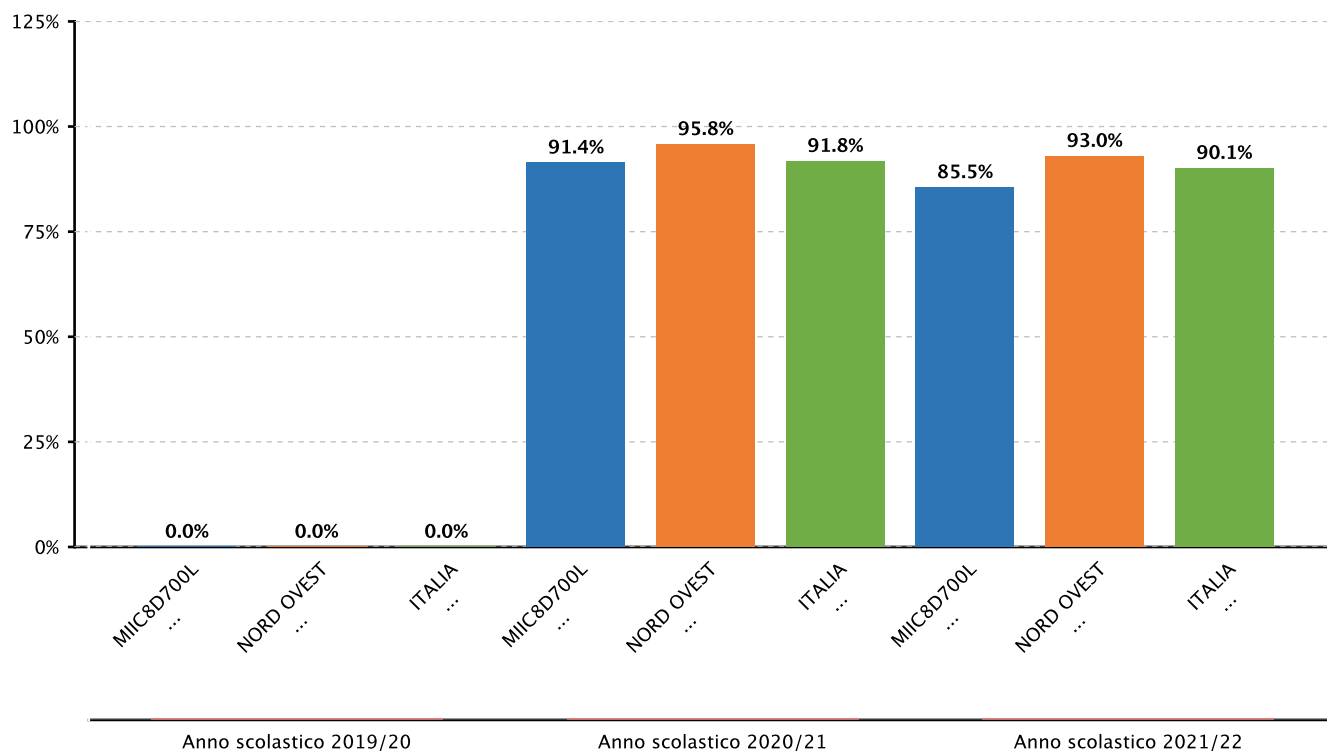


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Utilizzo della Piattaforma on-line COSMI per la redazione del PEI in base ICF, per attuare una maggior inclusione.

**Traguardo**

Co-progettazione e condivisione del percorso ottimizzando i tempi e le modalità di comunicazione tra le parti ( Docenti di sostegno e curricolari, famiglia, figure socio-sanitarie).

**Attività svolte**

Adesione alla rete COSMI, formazione docenti per utilizzo piattaforma. condivisione modalità di lavoro in rete .FORMAZIONE DI PIU' DI 80 DOCENTI SUL TEMA INCLUSIONE CON I FONDI MINISTERIALI



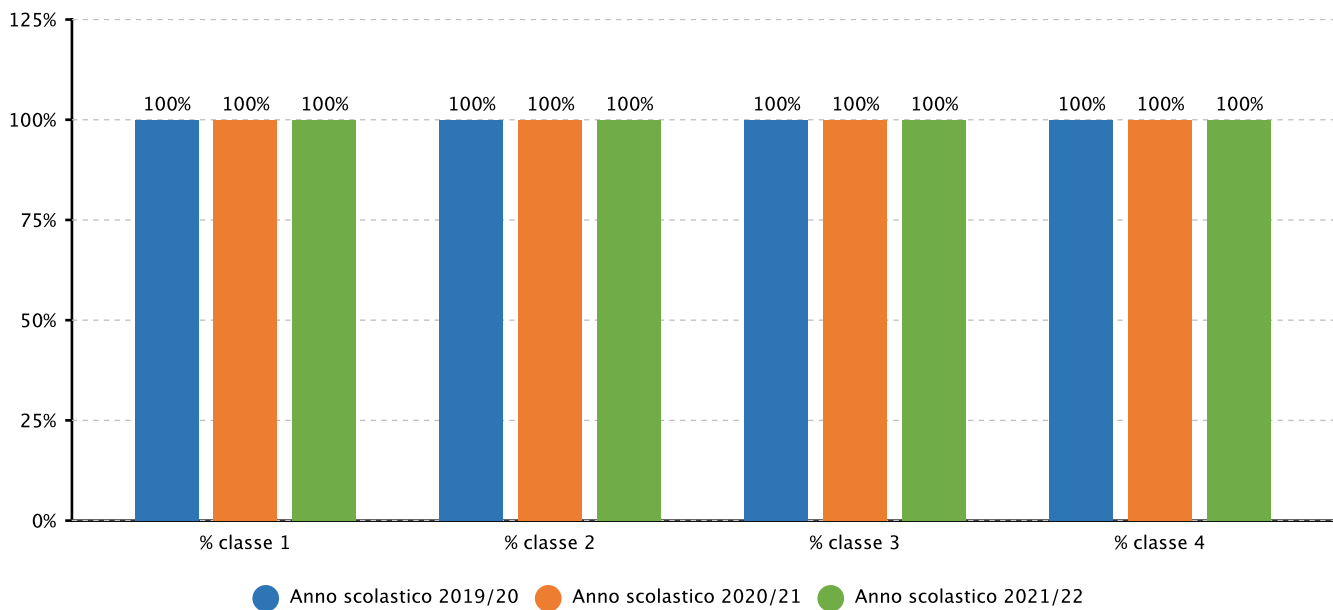
Adeguamento a nuove indicazioni ministeriali per elaborazione PEI-

## Risultati raggiunti

Utilizzo diffuso e obbligatorio della piattaforma Cosmi-maggiore attenzione al rapporto con genitori e specialisti . GLO ( nel triennio con prevalenza di incontri on line)

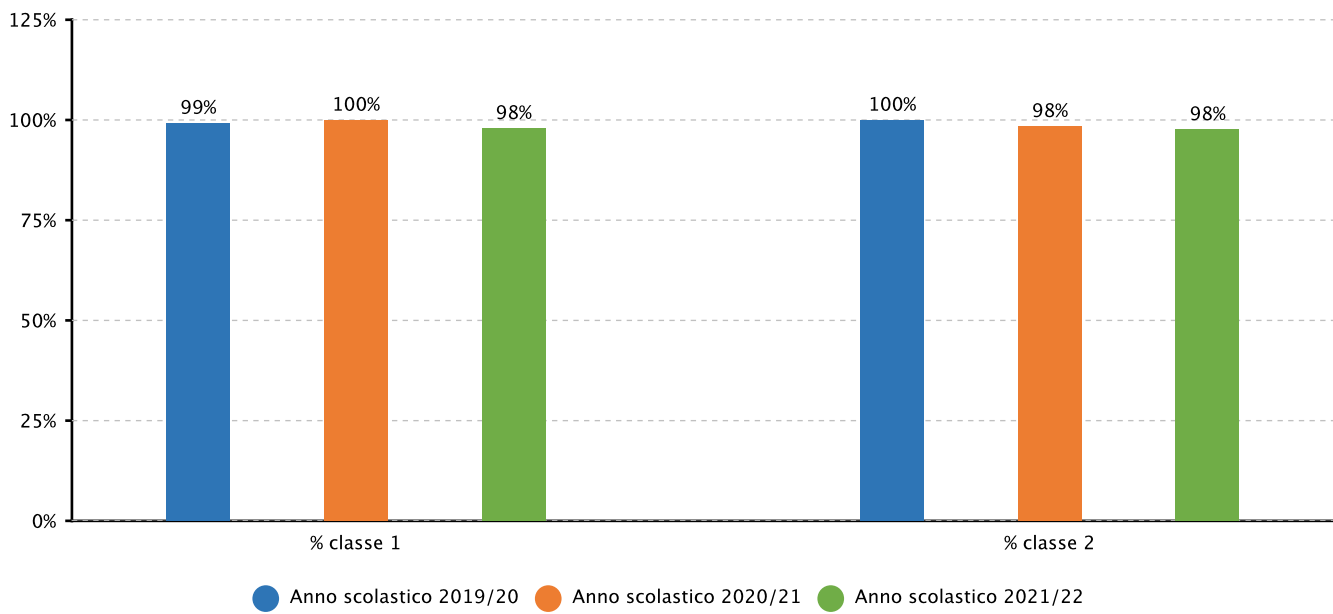
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

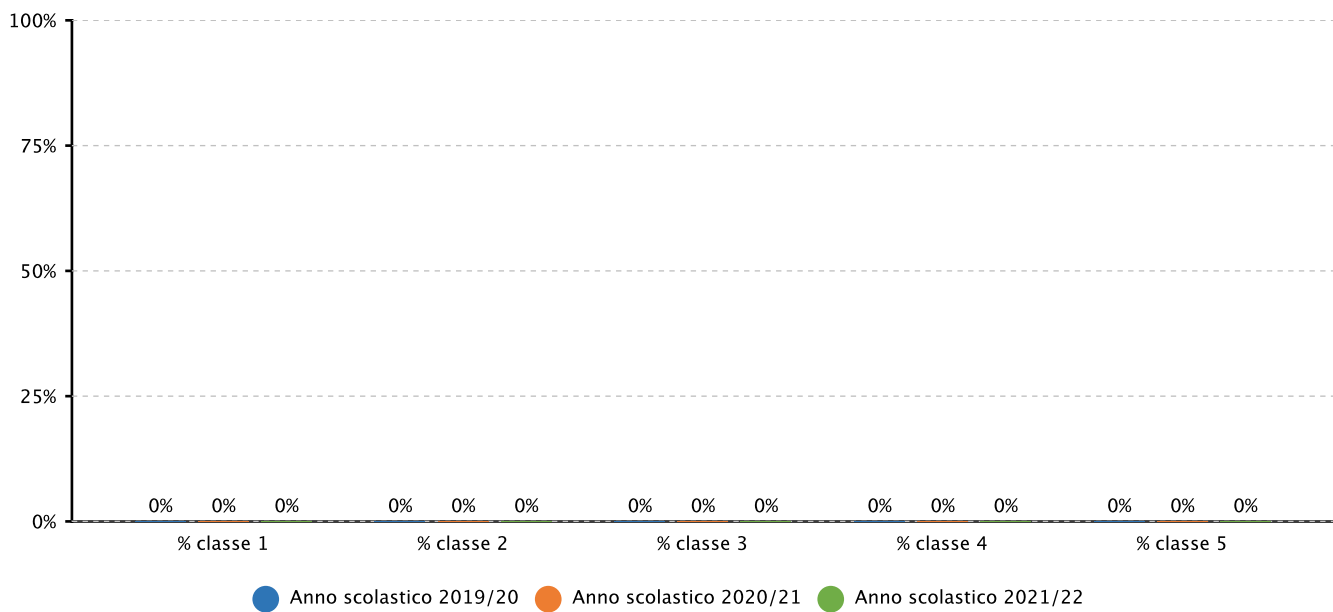




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

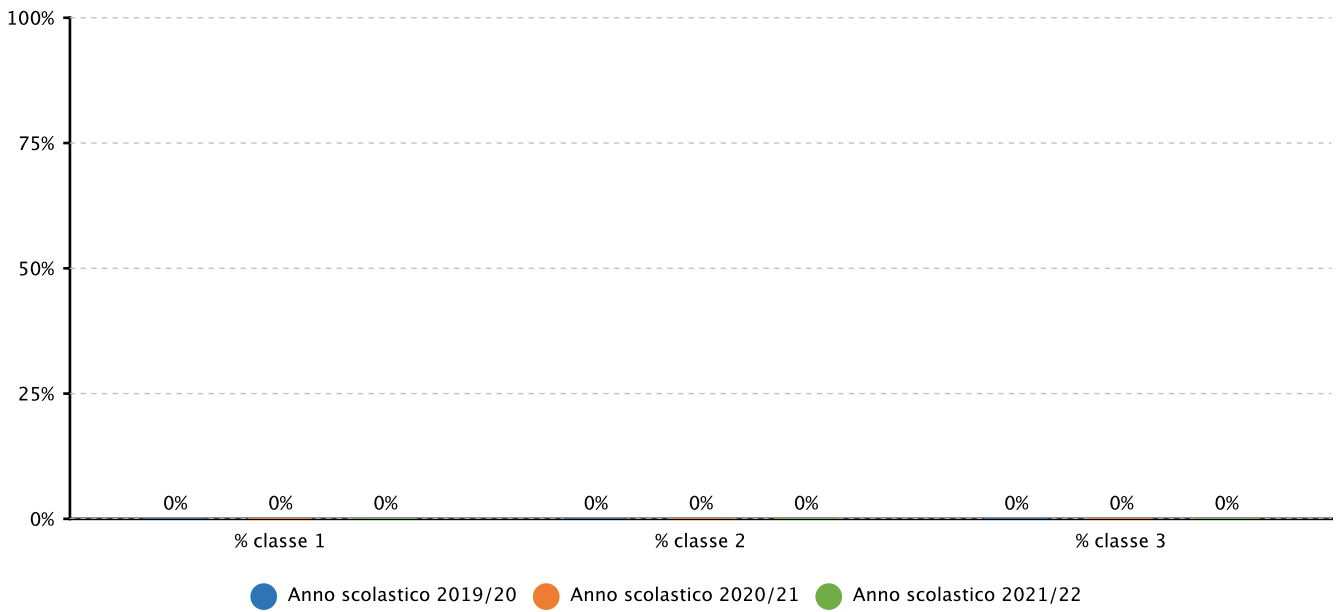


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati della scuola primaria e consolidamento dei risultati della scuola secondaria

### Traguardo

scuola Primaria : per le classi 5° arrivare a effetto scuola nella media regionale per matematica  
 scuola primaria : per classi 2° migliorare i risultati in relazione alle categorie di risultato ( diminuire Nà alunni da livello 1 e aumentare i successivi livelli )

### Attività svolte

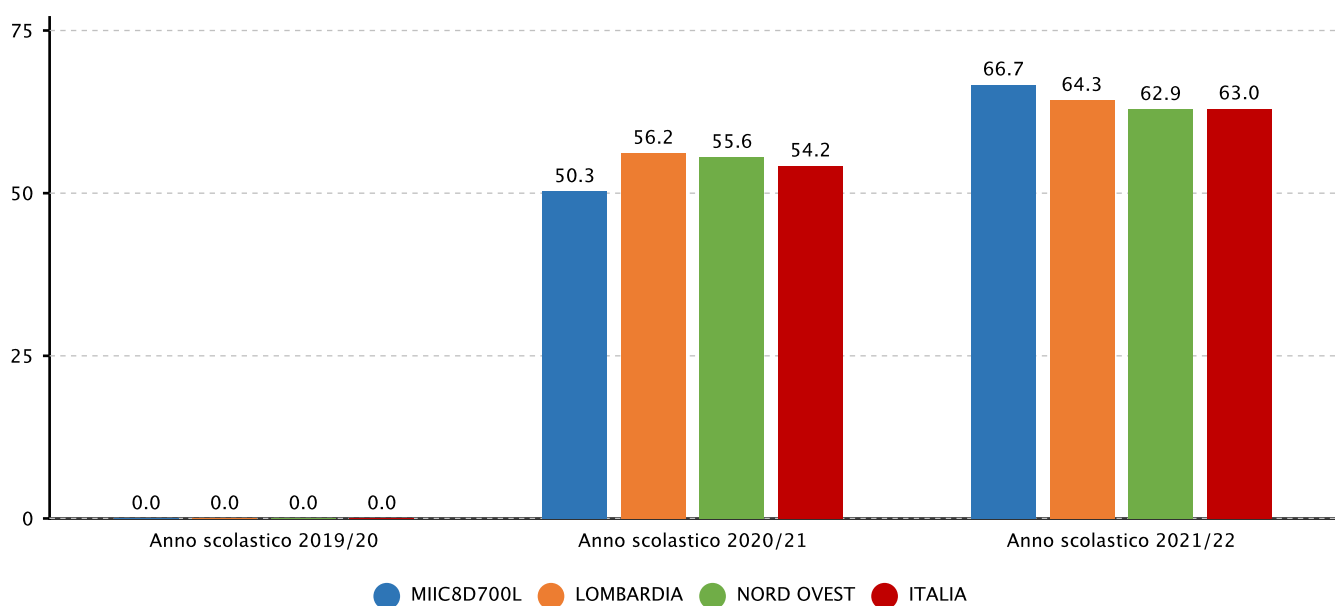
prove strutturate- compiti autentici- attività per sviluppare competenze trasversali in lingua madre e logico matematiche. Potenziamento del progetto madrelingua e ( scuola secondaria ) e delle presenze con utilizzo della cattedra di potenziamento.

### Risultati raggiunti

in relazione al traguardo i risultati della scuola primari sono positivi ( media regionale ) ; per la scuola secondaria i risultati hanno subito un calo nelle fasce più alte abbastanza prevedibile se si tiene presente il percorso difficoltoso dei ragazzi nel triennio scolastico .

### Evidenze

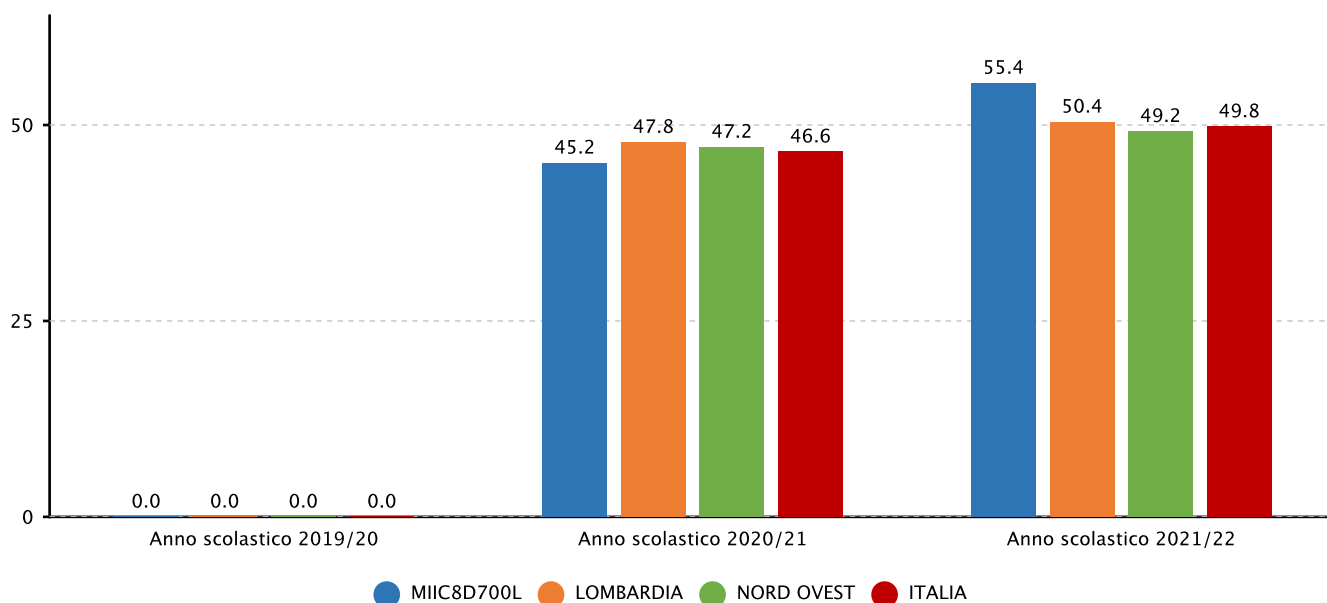
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



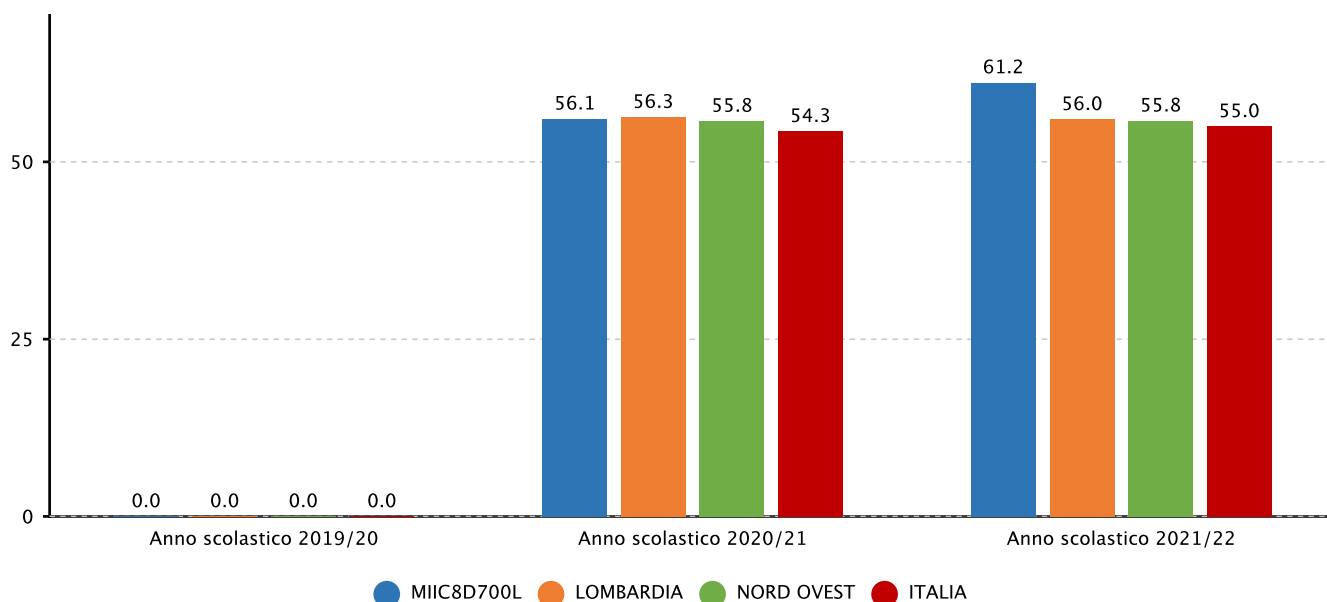




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

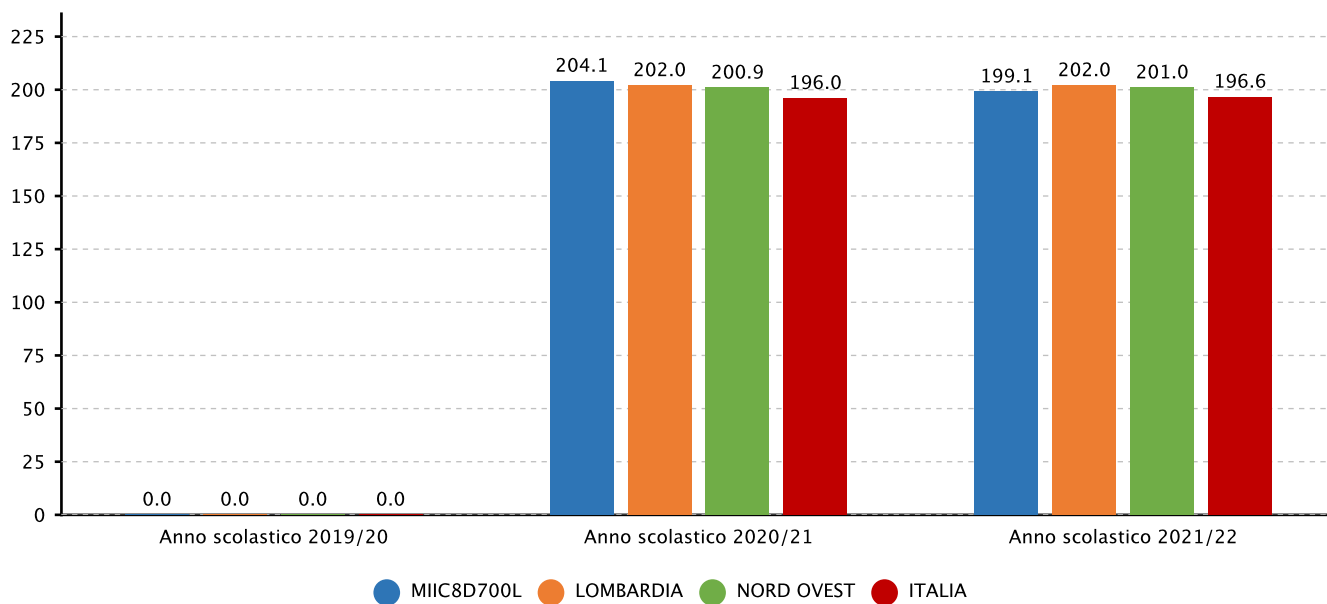


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

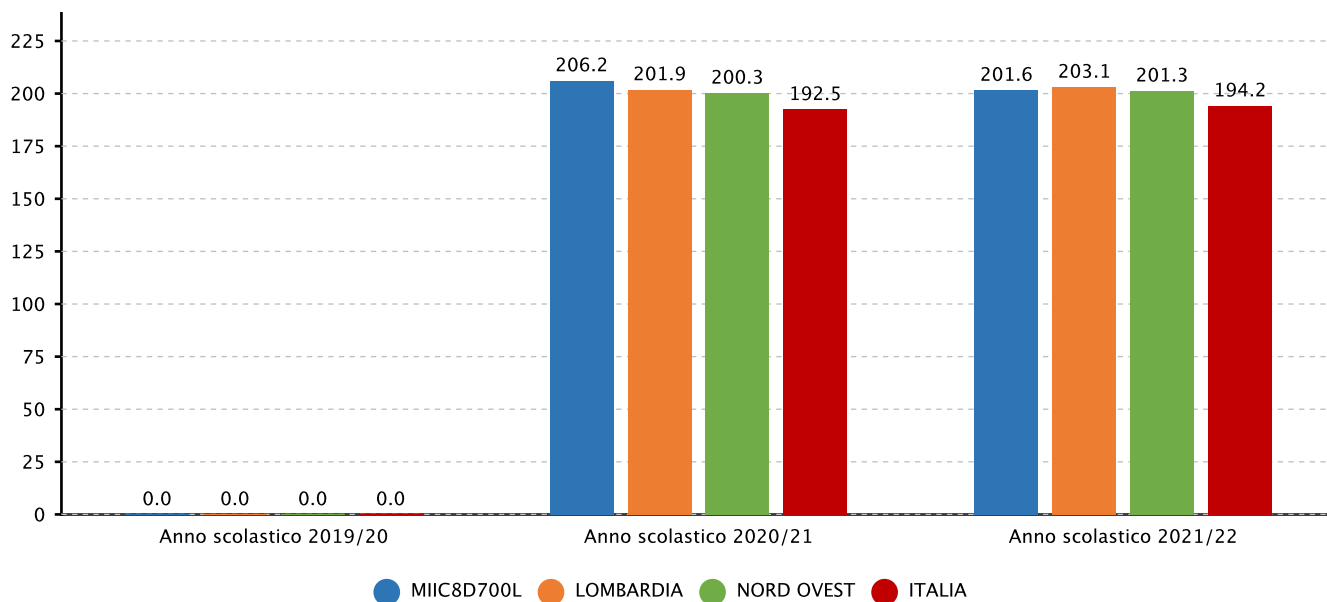




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

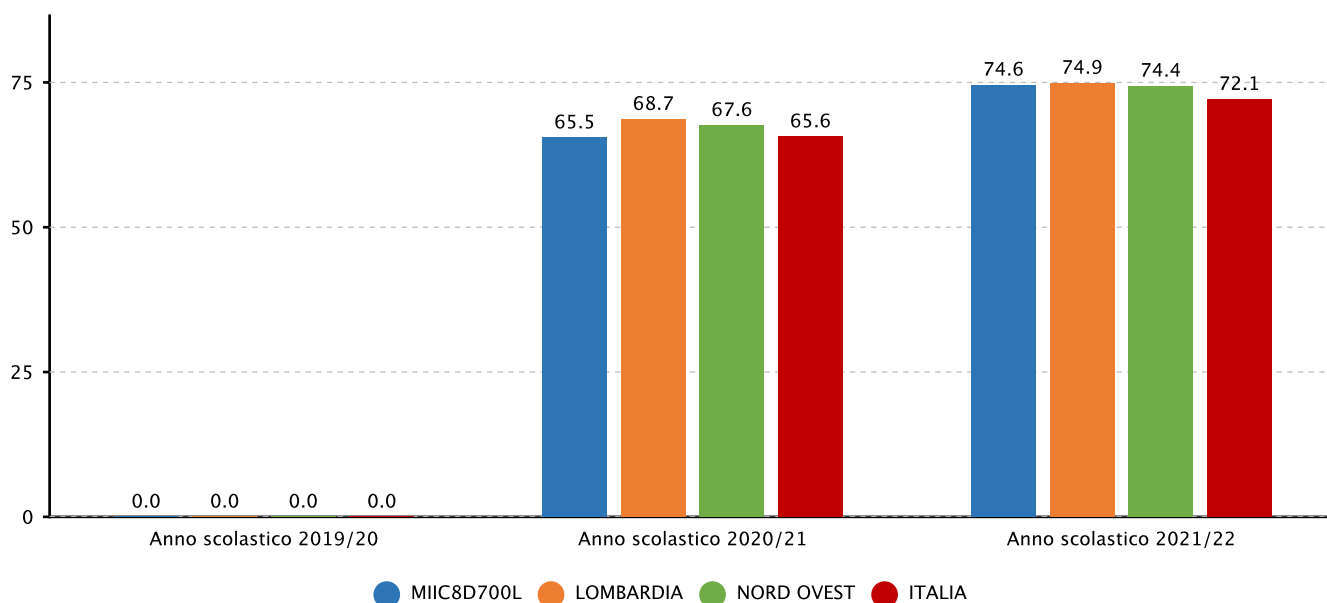


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

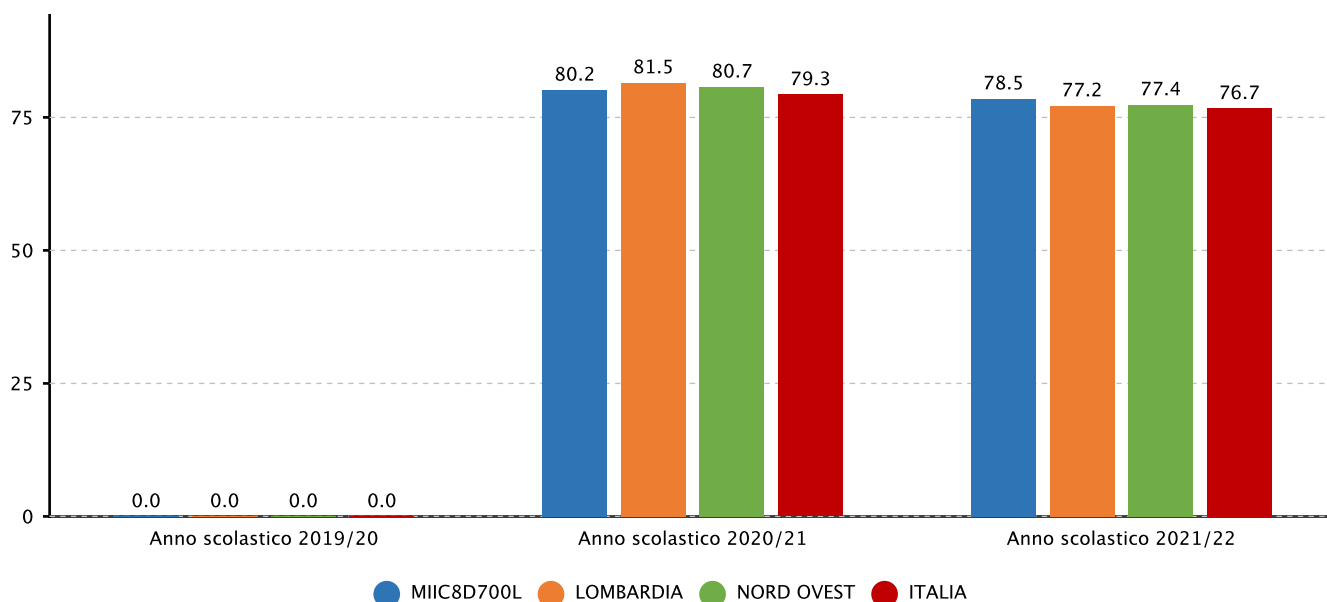




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

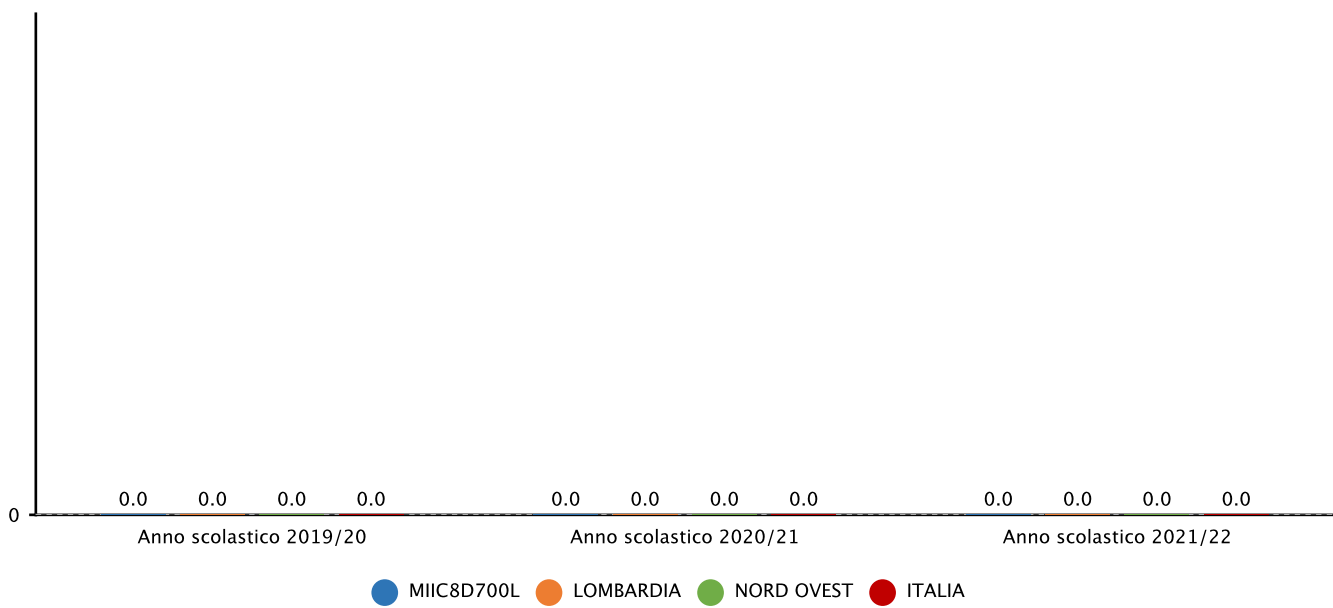


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

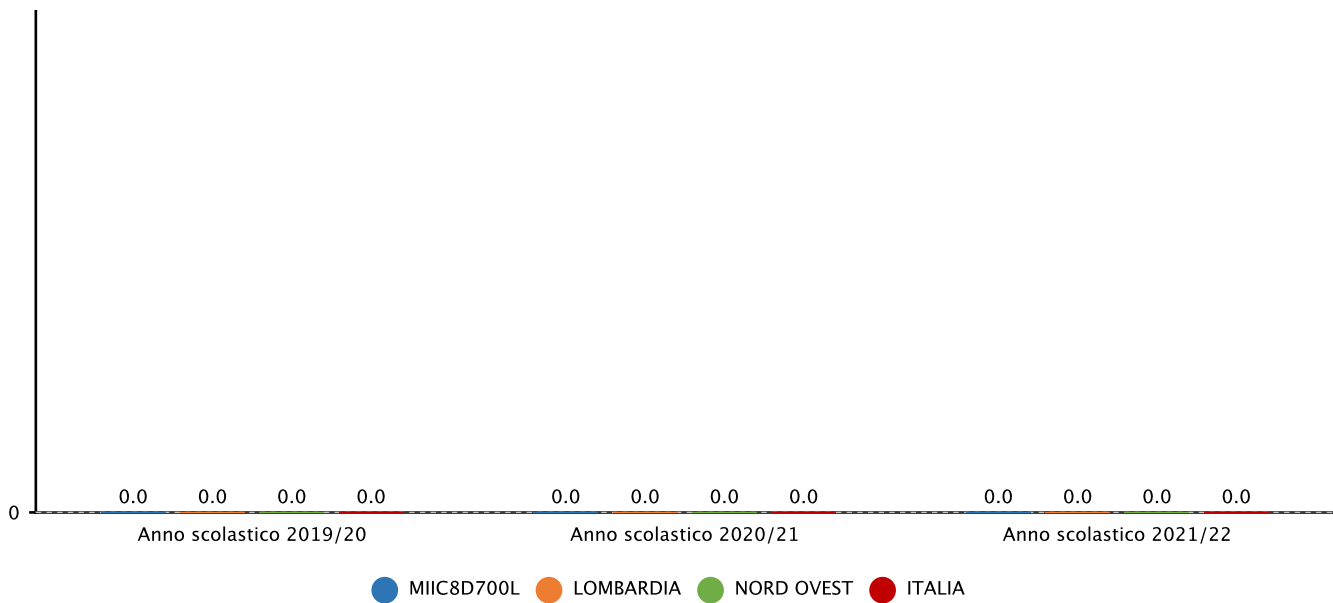




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

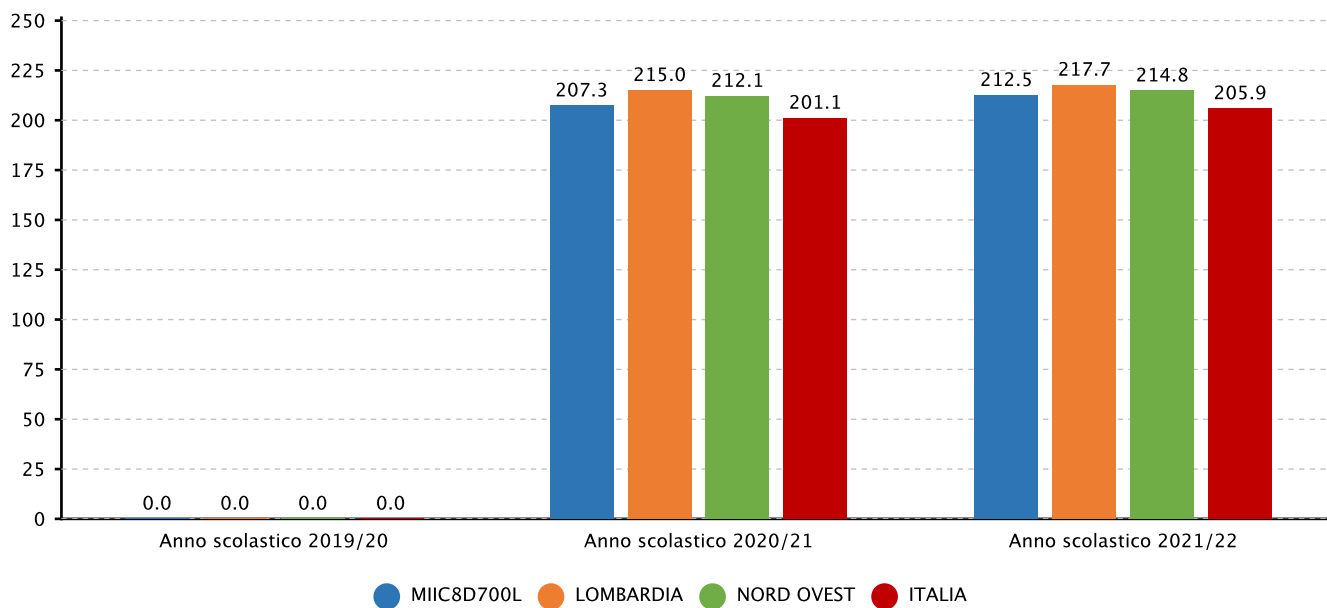


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

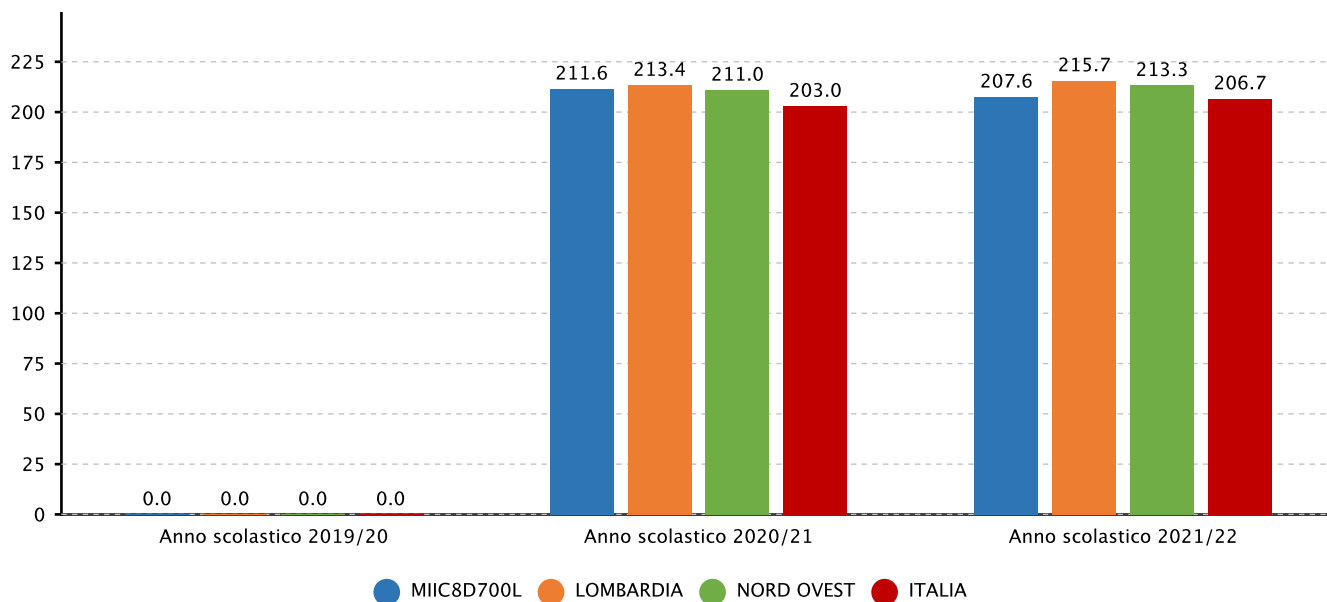




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

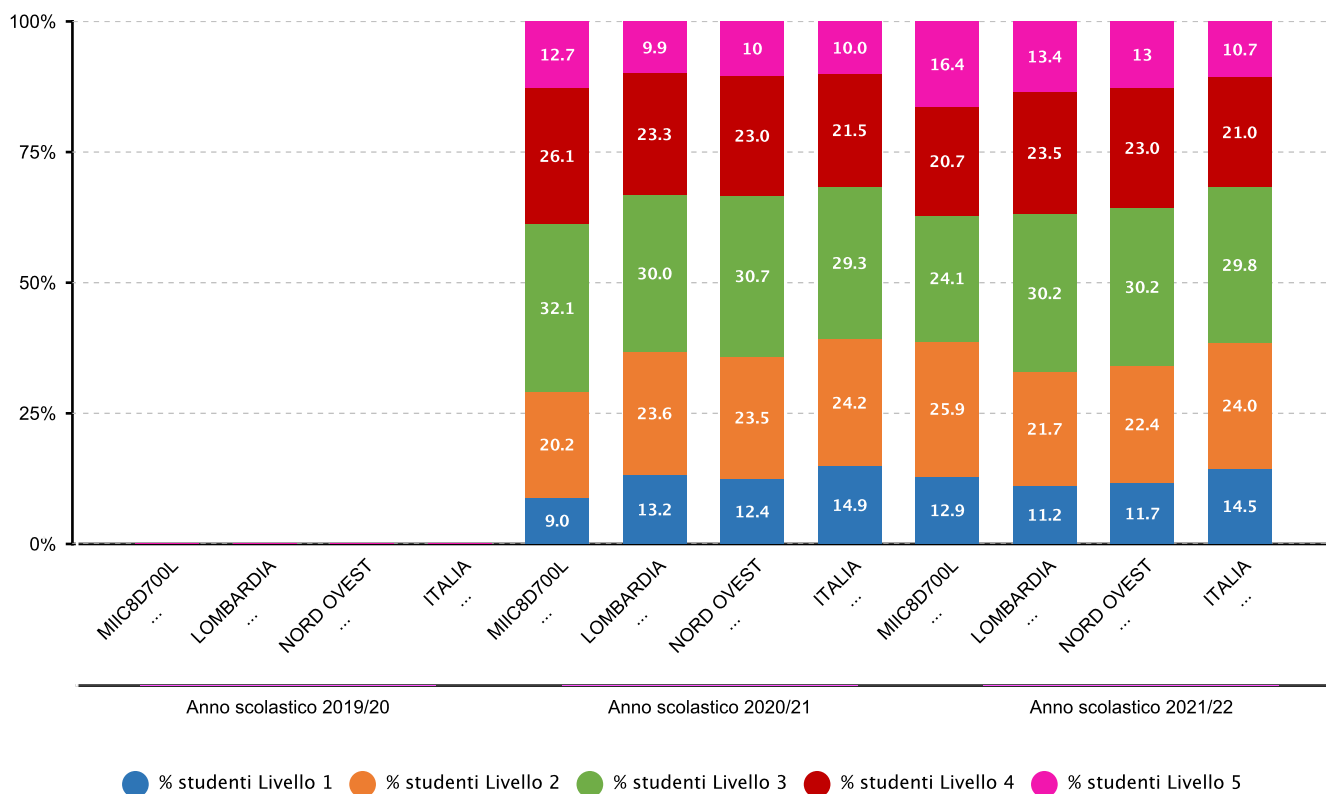


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



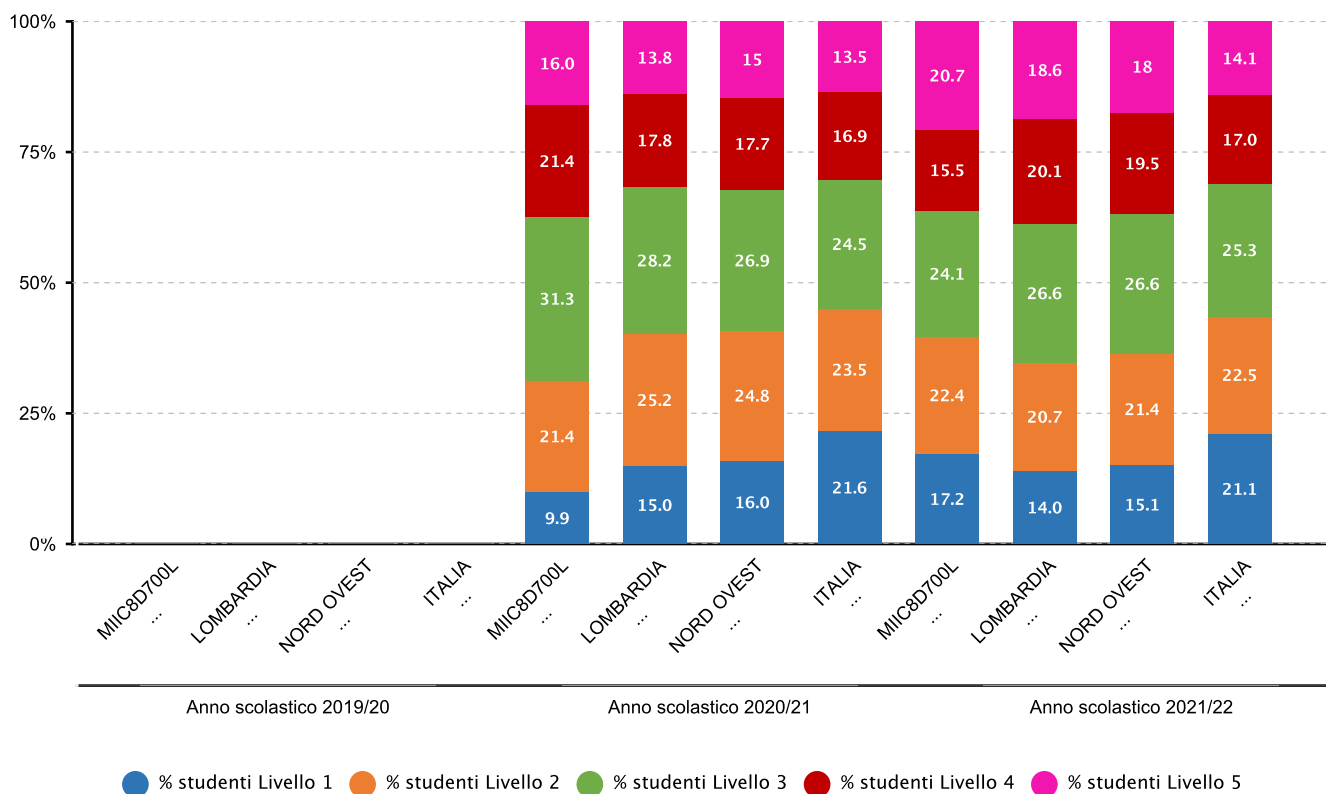


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



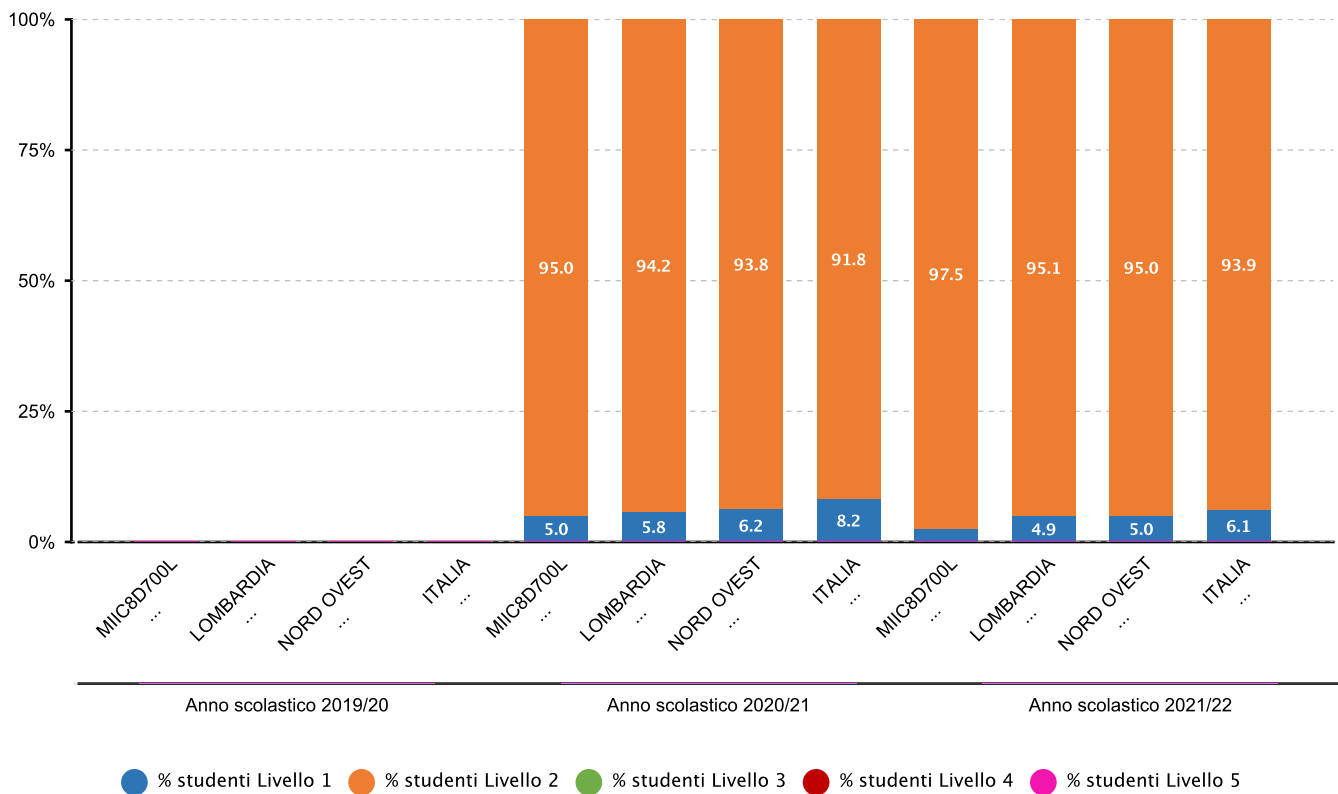


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





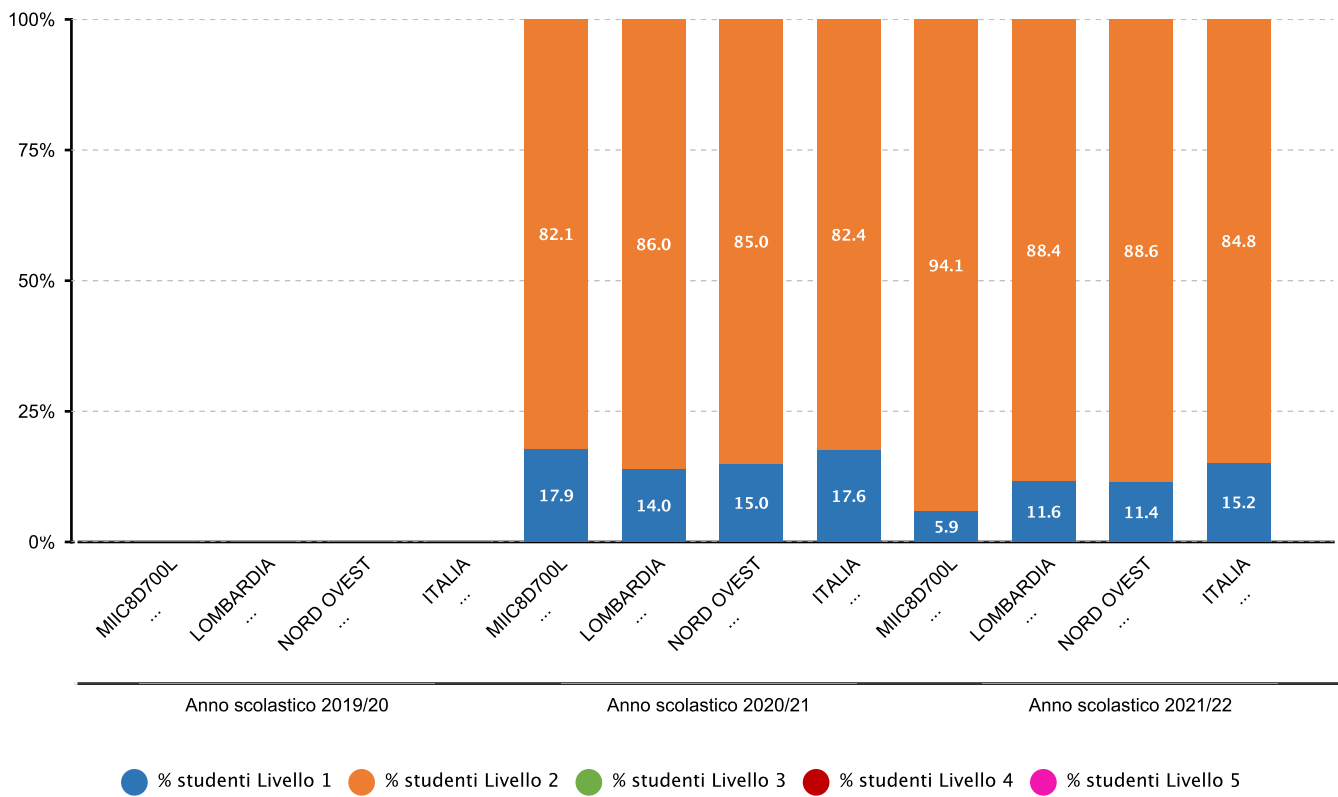
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





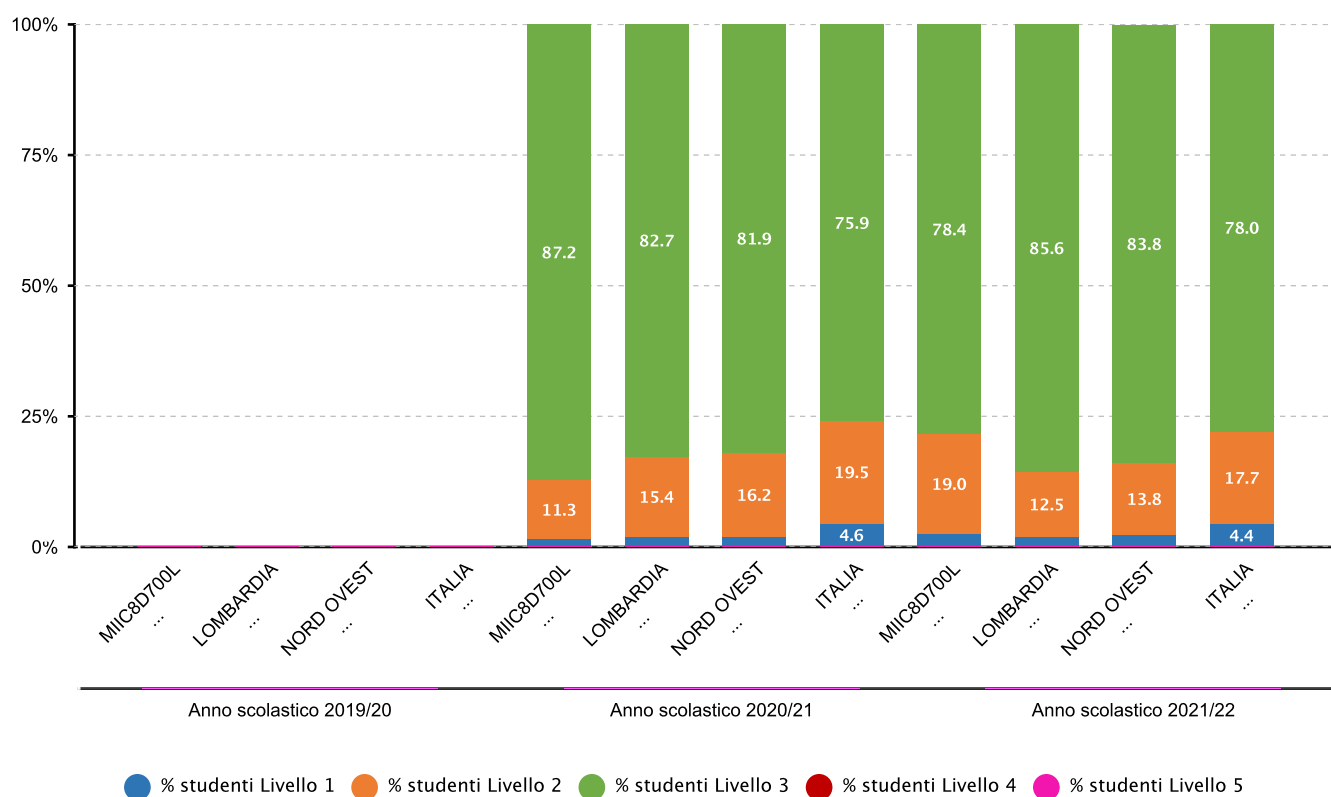


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



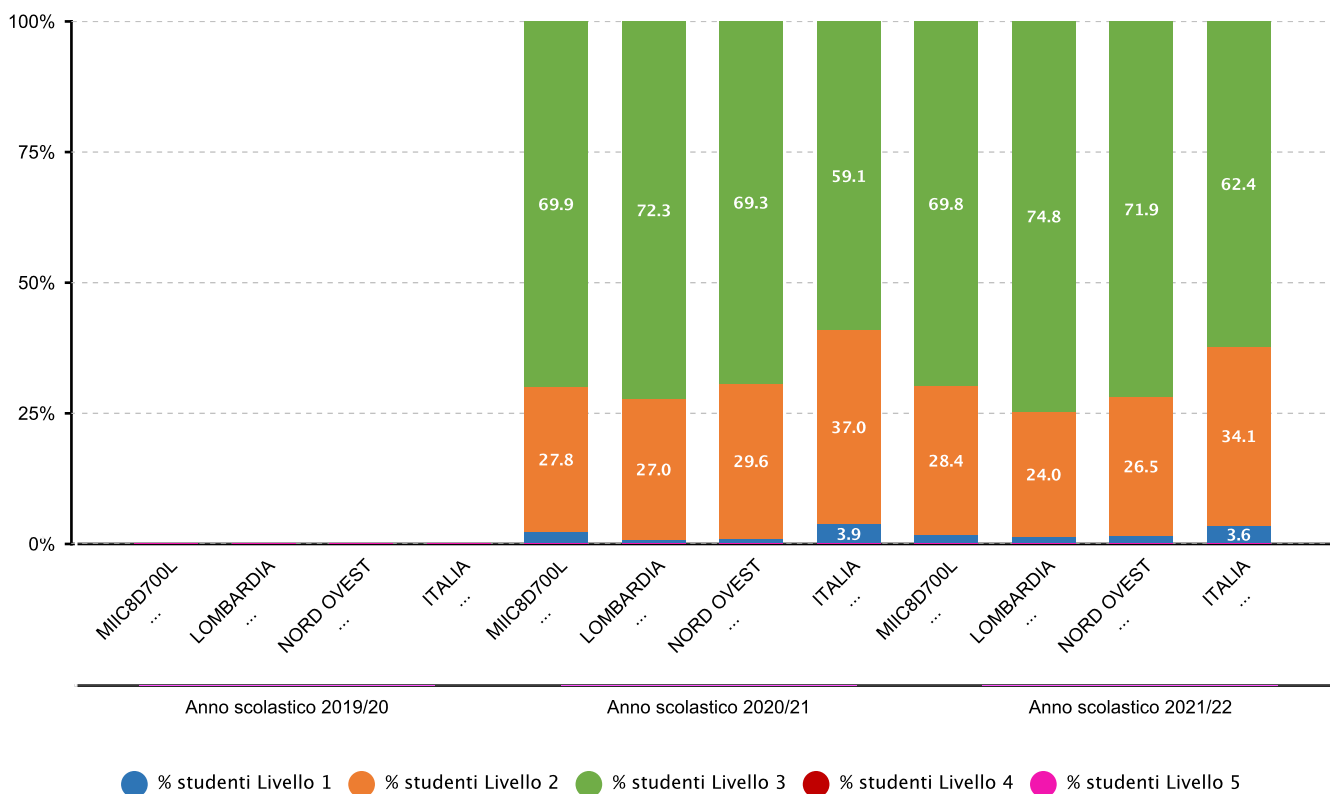


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



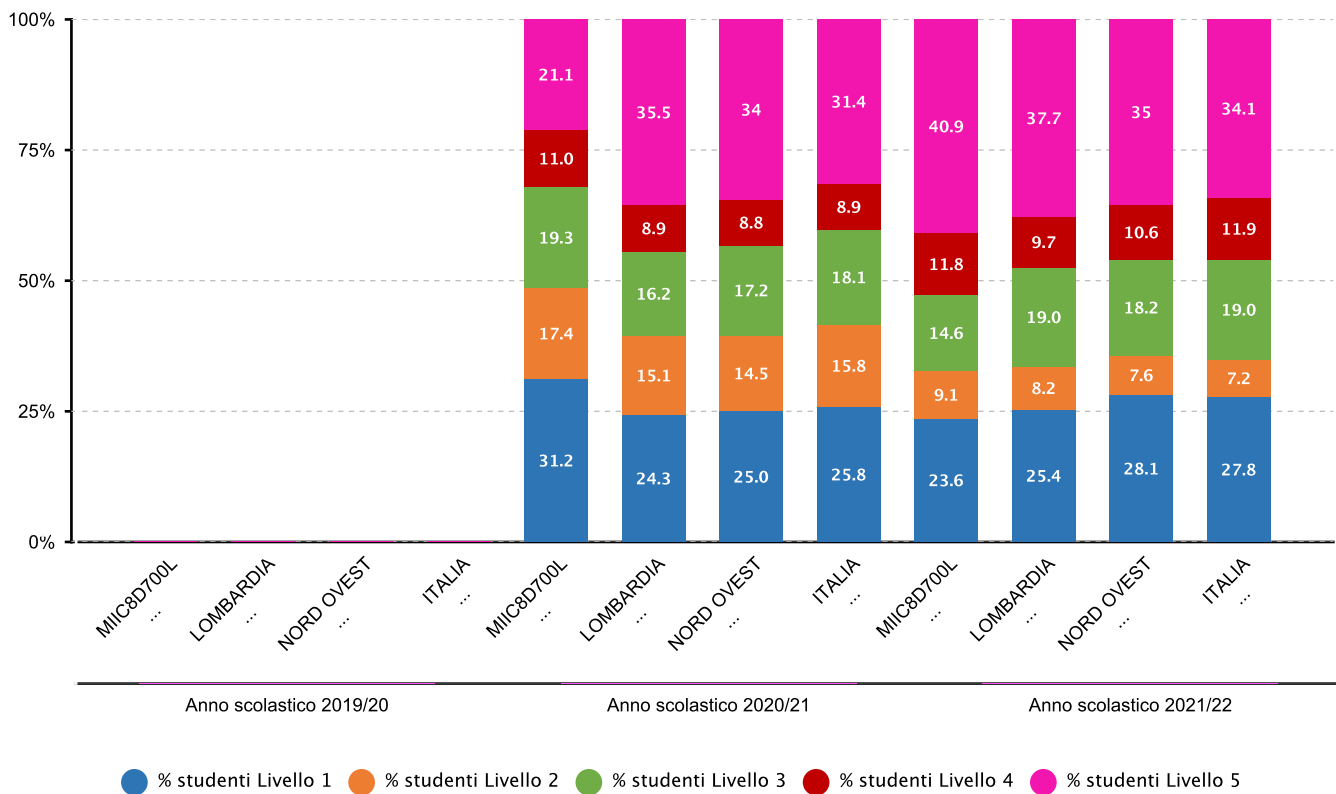


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



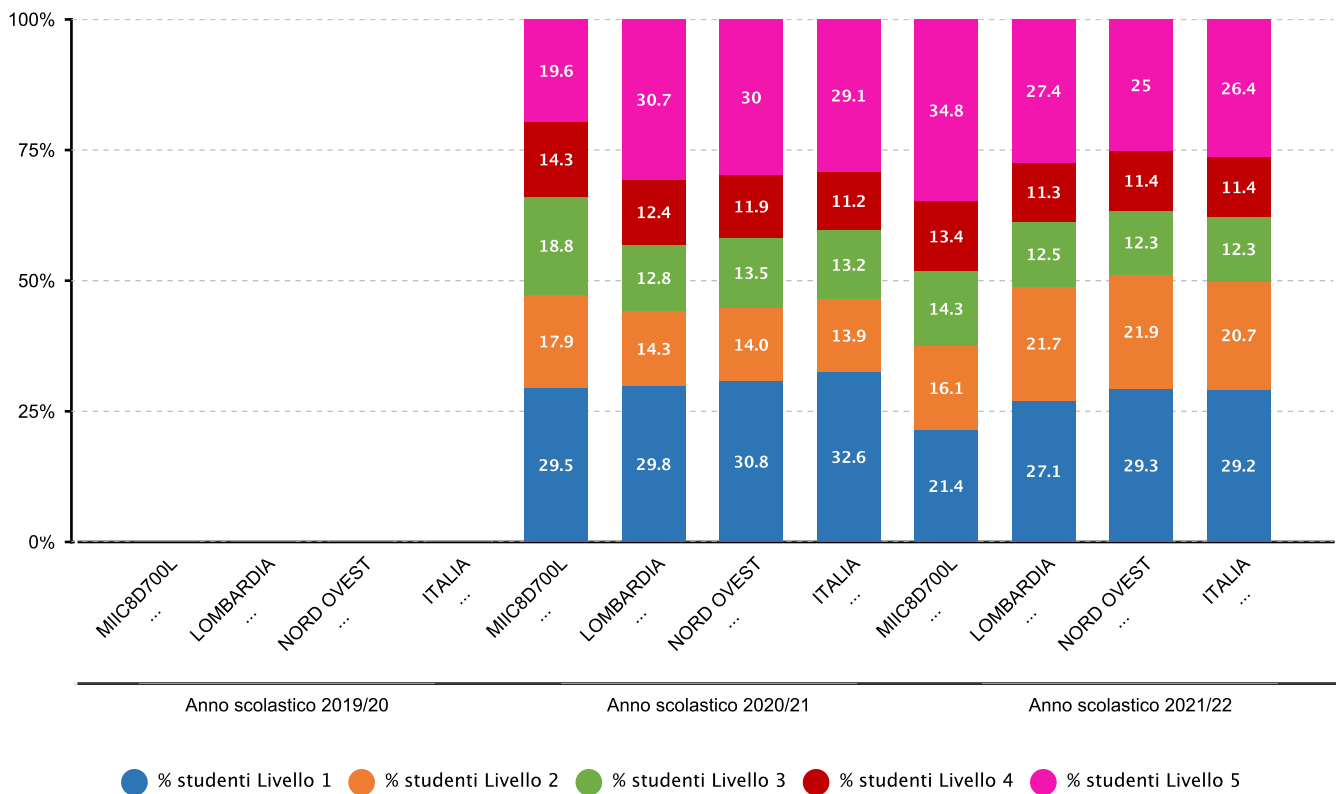


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



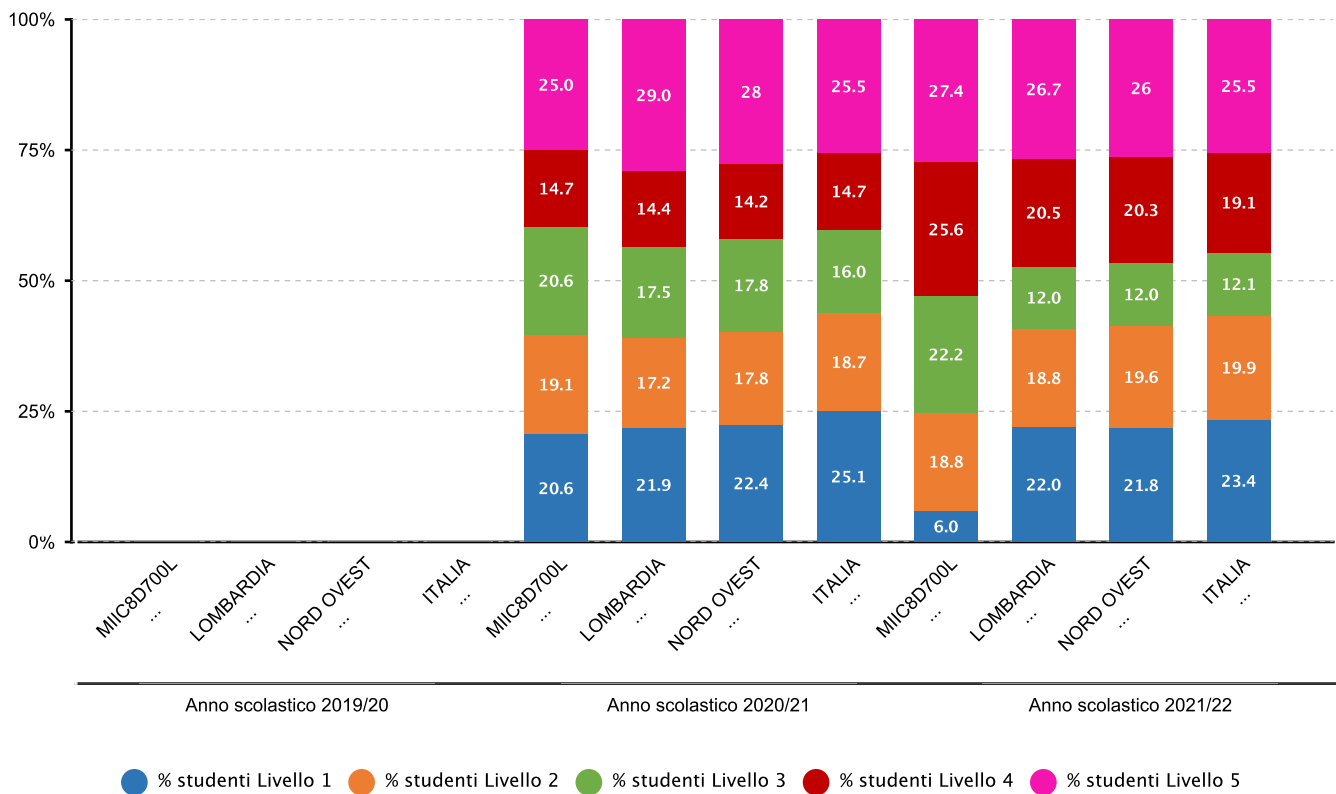


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



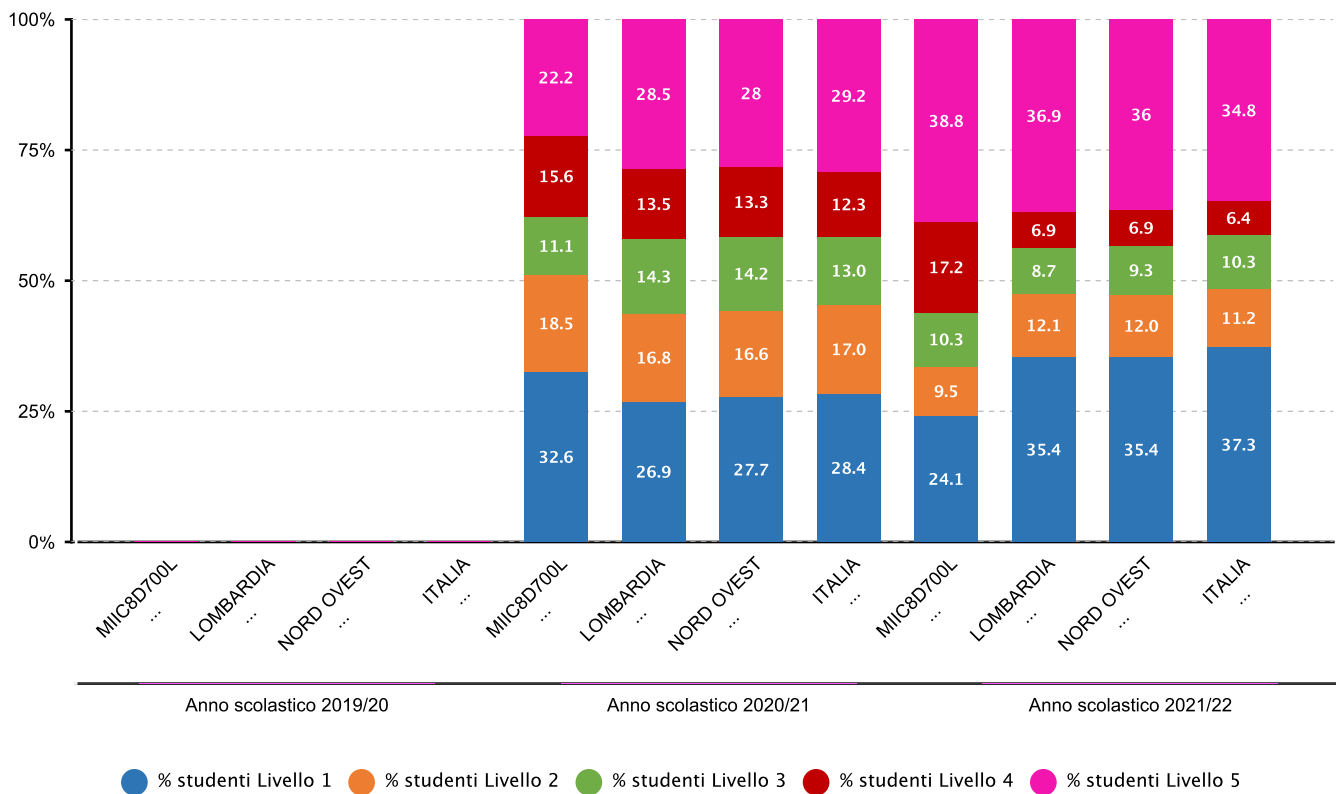


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Rafforzamento di tutte le competenze per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale

### **Traguardo**

Condividere e attuare per ogni interclasse o consiglio di classe almeno un compito di realtà per anno scolastico, facendo riferimento al lavoro svolto negli anni precedenti (traguardo RAV 2017/2018).

### **Attività svolte**

Da sempre l'IC si mostra attento alle varie iniziative ed esperienze che afferiscono all'area della cittadinanza attiva e consapevole, negli anni diversi sono i progetti ai quali l'IC aderisce: colletta alimentare, puliamo il mondo, progetto affettività, giornata dei diritti dei bambini, mi illumino di meno, raccolta tappi di plastica e di sughero, raccolta differenziata, frutta nelle scuole, Fridayforfuture, rete green school, progetti di educazione civica. L'IC promuove cittadinanza attiva con l'intento di facilitare lo sviluppo di competenze e di autonomia.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni si dimostrano più attenti e consapevoli dell'importanza dell'azione di ciascuno, si sentono protagonisti attivi del loro percorso di crescita e di consapevolezza e hanno acquisito la capacità di agire come cittadini, a livello individuale e collettivo, per operare cambiamenti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

MonitotaggioSecondariatabelle21-22.pdf





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Da alcuni anni nel nostro istituto sono presenti dei madrelingua che supportano l'azione didattica dei docenti di lingua inglese, ma non solo.

Il progetto madrelingua presente nella nostra scuola permette, quasi a costo zero (le famiglie versano un contributo di 5 euro), di aver la presenza di più studenti universitario madrelingua inglesi per un intero anno scolastico a partire dall'infanzia.

Alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado sono stati messi in campo percorsi CLIL.

<https://icsallendepaderno.it/progetti-di-lingua-inglese/>

progetto madrelingua

progetto Erasmus plus

progetto potenziamento in collaborazione con istituto Gadda

##### Risultati raggiunti

<https://icsallendepaderno.it/didattica/progetti/90-erasmus>

I risultati INVALSI delle prove di inglese, sebbene sia ancora presto fare una comparazione visto che ci sono da pochi anni, sono incoraggianti.

##### Evidenze

##### Documento allegato

CIRC\_41ProgettoMadrelingua.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**Attività svolte**

- .CORSI DI RECUPERO settembre 2021
- .simulazioni invalsi
- .partecipazione ai giochi matematici
- . coding

**Risultati raggiunti**

Positivi

**Evidenze****Documento allegato**

CIRC\_34-giochid'autunno2122classiterze.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Progetti curricolari e extracurricolari anche estivi( piano estate 2021 e campus estivo 2022 )  
Partecipazione al progetto la Scuola che sBanda,iniziato nel 200-21 con 50 alunni e proseguito l'anno scorso e quest'anno con più di 100 alunni .  
Corsi extracurricolari ed estivo di teatro, giornalino digitale, alfabetizzazione digitale ,progetto Fotografia in collaborazione con il museo della fotografia di Cinisello Balsamo

<https://icsallendepaderno.it/sito-download-file/2737/all>

### **Risultati raggiunti**

Alla scuola dell'infanzia e primaria il99% degli alunni ha partecipato a progettazioni proposte ,alla scuola secondaria più di 100 alunni hanno partecipato ai corsi pomeridiani . Tutte le classi hanno partecipato al progetto fotografia

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CIRC\_60GENITORIPERCORSIEXTRACURR.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Incontri con esperti- incontri con carabinieri- progetto patentino Smartphone -incontri con banco alimentare- con onlus attive nella solidarietà partecipazione ai progetti legalità del comune.L'IC promuove la raccolta di tappi di sughero e plastica e materiale didattico ai fini solidali.

Allestimenti per giornate civili e particolari .  
Progetto intercultura in rete con le scuole del territorio  
Progetto Green school ( partecipazione a rete )

### **Risultati raggiunti**

innalzamento del senso di responsabilità e notevole partecipazione degli alunni trasversalmente su tutte le tematiche proposte

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

edcivica-20221120T180848Z-001.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Progetto green school - progetto orti scolastici- progetto panchina rossa- partecipazione a proposte comunali su legalità - murales e video percorsi e uscite sul territorio e verso Milano alla scoperta del patrimonio artistico ( ripresa nel 2020-21)  
progetto Patentino smartphone

### **Risultati raggiunti**

Alta partecipazione a tutte le attività previste - aumento dei comportamenti responsabili - numero limitato di sospensioni alla scuola secondaria

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

edcivica-20221120T180848Z-001.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Nella scuola primaria ci sono progetti, promossi dal Comune con la collaborazione del servizio mensa, di laboratori sull'alimentazione. La scuola fa parte della rete " scuole che promuovono salute"

La scuola secondaria partecipa ai giochi sportivi- provinciali e a tornei di Rugby- partecipa con gli alunni a manifestazioni sportive proposte da UST

L'istituto ha realizzato la corsa non competitiva AllendeRUN - le olimpiadi classi terze - la partecipazione a torneo atletica Comunale - corso extracurricolare Rugby -la partecipazione a corsi di Nuoto proposti dall'ente Comunale

.Adesione al progetto scuola Kids -

### **Risultati raggiunti**

Tutte le attività proposte hanno avuto risultati graditi degli alunni e potenziato la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica. La manifestazione Allende RUN ha visto la partecipazione nel 2022 di più di 1000 partecipanti .

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Circ\_177OlimpiadiClassiTerze06.05.22.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

laboratori extracurricolari , proposti anche in pandemia on line -  
Partecipazione a bandi pon- piano estate 21 - campus 22

**Risultati raggiunti**

aumento delle competenze civiche e della consapevolezza delle proprie peculiarità - richiesta alta di  
partecipazione - collaborazione dei comitati nell'attuazione delle varie proposte

**Evidenze****Documento allegato**

circolarecampus21-22.docx.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

progetto Patentino  
progetto rete cosmi  
condivisione linee guida alunni adottati  
elaborazione e attuazione PDP

### **Risultati raggiunti**

piano annuale inclusione  
adesione e formazione rete Cosmi  
Formazione docenti sui temi dell'inclusione  
partecipazione a rete intercultura

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Piano\_Annuale\_per\_l'Inclusione\_2021-2022.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

manifestazione SPORTIVA Allende Run ( TUTTI I PLESSI E I CITTADINI )

collaborazione con comitati e associazioni genitori

Partecipazione ad attività proposte da Lega ambiente , banco alimentare , altri Enti del terzo settore e/o associazioni culturali/ partecipazione ad eventi istituzionali .

adesione alla rete delle SCUOLE SENZA ZAINO- FORMAZIONE DOCENTI

### **Risultati raggiunti**

attività sviluppate in tutti e tre i settori della scuola , alta collaborazione con le famiglie

Numero docenti incentivato , considerevole -

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Allende\_Run.docx.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### **Attività svolte**

attività extracurricolari pomeridiane scuola secondaria  
campus estivo  
piano estate 2022  
progetto ciclo-officina

### **Risultati raggiunti**

partecipazione alta anche degli alunni con fragilità scolastiche e di socializzazione

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CIRC\_156CICLOFFICINA-2022(2).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

percorsi di alfabetizzazione sia in periodo scolastico che nel mese di giugno  
utilizzo dei mediatori linguistici  
progetto accoglienza alunni  
partecipazione a Pon Apprendimento e socialità 22  
partecipazione a rete Intercultura

### **Risultati raggiunti**

tasso di ripetenza bassissimo- inserimenti positivi nelle classi - scarsi abbandoni scolastici .- GRUPPO MOLTO NUMEROSO DI ALUNNI E MAMME AI CORSI ESTIVI

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

intercultura-stranieri-20221120T203554Z-001.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

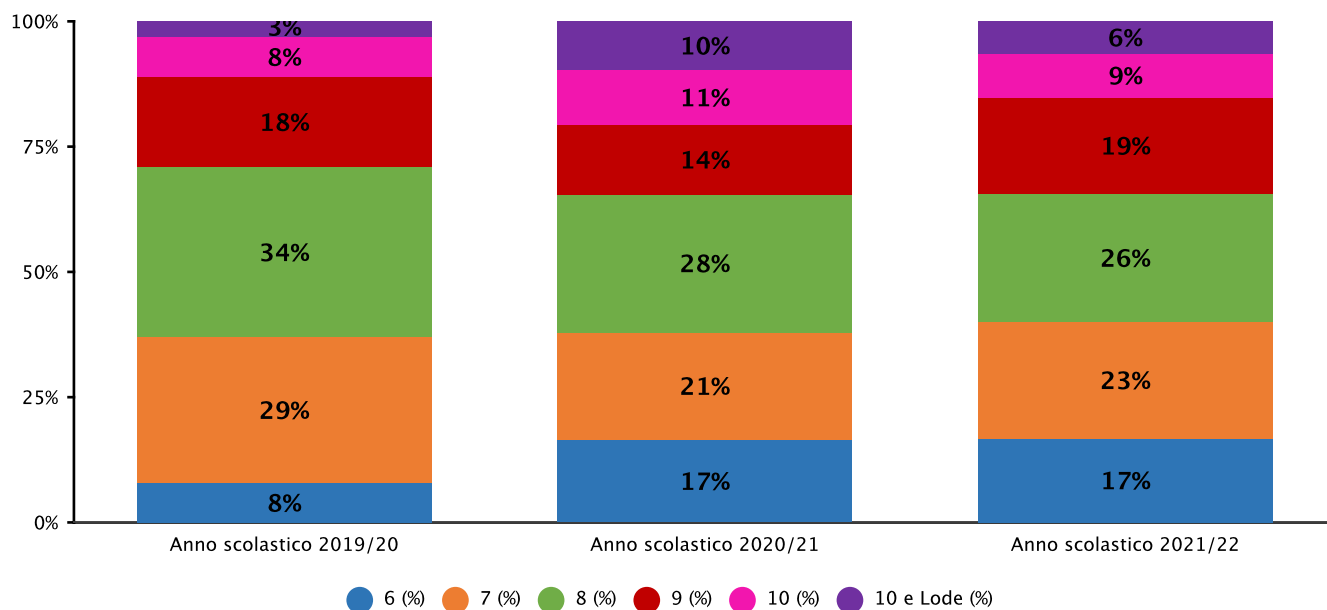
progetto accoglienza  
progetto raccordo scuola primaria  
progetti di accompagnamento  
progetto " percorsi orientativi integrati " - rete Comunale relativa all'orientamento  
Campus orientativo  
progetto rientri classi terze

### Risultati raggiunti

<https://icsallendepaderno.it/didattica/progetti/106-progetto-di-orientamento>

### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## Prospettive di sviluppo

<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/67-piano-triennale-dellofferta-formativa>

L'IC Allende sente sempre più stringente la necessità di esercitare attività che sollecitino la cittadinanza attiva, intesa come esercizio dei diritti e dei doveri del cittadino riferito al micro (la scuola) e al macro (la società) contesto.

Tutte le attività messe in campo dall'IC si basano sulla consapevolezza che è indispensabile insegnare e apprendere in modo esperienziale, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche attive, alla possibilità di riflettere sui contenuti proposti accedendo a casi concreti, sperimentando in prima persona quanto trattato a scuola e creando un ponte tra quello che succede a scuola e quello che quotidianamente vivono gli alunni nella loro esperienza di vita. Dall'anno 21-22 la scuola è entrata a far parte della Rete di SCUOLE Senza Zaino

Per questo motivo l'IC si impegna a lavorare in un'ottica delle competenze partecipando a bandi come PON e ERASMUS PLUS, PNRR che permettono di far fronte ai rapidi cambiamenti della società e della cultura affinché gli alunni riescano a mettere in gioco ciò che sanno e ciò che sanno fare con ciò che li appassiona e vogliono realizzare in un'ottica di curricolo verticale, ma soprattutto orientante.

La scuola non deve più solo trasmettere semplici nozioni, dati da imparare a memoria, ma deve consentire agli studenti, tutti nessuno escluso, di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile. Quindi il lavoro in aula deve essere centrato sull'esperienza, contestualizzato nella realtà che si vive e sviluppato attraverso l'attuazione di compiti di realtà. L'IC ha elaborato nello scorso triennio una rosa di compiti di realtà che dovranno essere validati in questo triennio; l'obiettivo che ci si è posti e ci ha spinto è stato quello di far crescere l'abitudine a lavorare in team, a fare domande e a cercare risposte, a confrontarsi con opinioni diverse e con responsabilità.

Il nostro motto "Non uno di meno" esplicita il ruolo dell'Istituto Comprensivo di fronte al complesso scenario sociale in continuo divenire, che rende difficile trovare punti stabili di riferimento. La scuola "immersa in questo divenire" è solo una delle tante possibili esperienze di formazione; il nostro istituto vuole fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti essenziali per vivere nel mondo sentendosi responsabili delle persone e degli ambienti che li circondano sviluppando un'identità consapevole e aperta, consentendo nel rispetto di tutti e delle diversità di ciascuno, di svolgere, secondo le proprie possibilità, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società. Da questi principi, scaturisce il nostro impegno ad accogliere e valorizzare le diversità individuali, di qualunque natura esse siano, affinché non si trasformino in disuguaglianza, ma in risorse per la collettività. La nostra istituzione scolastica, seguendo le recenti Indicazioni per il curricolo, ribadisce la centralità della persona, e persegue l'obiettivo "dell'insegnare ad apprendere", ma più ancora quello "dell'insegnare ad essere".



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** CURRICULO ED.CIVICA

---

**Documento:** VALUTAZIONE