



Candidatura N. 35631 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC ALLENDE PADERNO DUGNANO
Codice meccanografico	MIIC8D700L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ITALIA,13
Provincia	MI
Comune	Paderno Dugnano
CAP	20037
Telefono	029183220
E-mail	MIIC8D700L@istruzione.it
Sito web	icsallendepaderno.gov.it
Numero alunni	1274
Plessi	MIAA8D701D - VIA ANZIO MIAA8D702E - ARCOBALENO MIEE8D701P - MANZONI MIEE8D702Q - MAZZINI MIMM8D702P - ALLENDE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35631 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	C.L.E.V.E.R. – Children Learn English Very Easily and Rejoyce	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	PROGETTO BIODANZA	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	GIOCHIAMO ' CRE.ATTIVA-MENTE': DAL SUONO...PUNTO... RITMO...LINEA...FORMA ...ALLA LETTO-SCRITTURA	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Insieme per comunicare e apprendere	€ 10.764,00
Lingua madre	Italiano, lingua viva per crescere	€ 5.082,00
Matematica	Matematica in corsa...	€ 10.164,00
Scienze	Sperimentiamo nell'ambiente che ci circonda	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Listen and Speak –	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: CRESCIAMO INCONTRANDO IL MONDO

Descrizione progetto	<p>Il progetto, rivolto ai bambini delle due scuole d'infanzia dell'IC ALLENDE di Paderno Dugnano, ha come obiettivo migliorare la condizione di benessere dei bambini offrendo loro uno spazio in cui stare bene insieme anche oltre l'orario scolastico. Nello specifico saranno coinvolti i bambini e le famiglie caratterizzate da particolari fragilità tra cui bambini con disabilità, di origine straniera e con disagio economico. Il progetto vuole essere un ponte dalla scuola oltre la scuola, una rete di sostegno a quelle famiglie che per svariati motivi non possono avvalersi delle iniziative culturali e di svago offerte dal territorio per se stesse e per i propri figli. L'idea progettuale vuole essere un'ulteriore occasione di scoprire il mondo e gli altri attraverso approcci ludici.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Nel Comune si riscontra una realtà socio-economica molto varia, caratterizzata da un contesto eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale.

Il tasso di immigrazione del comune di Paderno è più alto di 3 punti percentuali della media nazionale. Il contesto socio economico dell'IC è medio-basso. E' presente un alto numero di alunni con genitori separati e/o un gruppo di alunni affidati a comunità alloggio o in carico ai servizi sociali.

Una delle conseguenze di tutto questo è la demotivazione ad apprendere, che si accompagna alla scarsa motivazione e all'assenza di coinvolgimento che possono portare a comportamenti devianti e/o alla dispersione scolastica.

La scuola affronta i problemi derivanti dalle difficoltà socioeconomiche delle famiglie con sollecitudine, ma non riesce a raggiungere gli obiettivi di efficacia che intende perseguire.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

IL progetto ha come obiettivo il raggiungimento di traguardi più ampi di inclusività didattica, attraverso la creazione di percorsi che consentano le pari opportunità formative e didattiche anche attraverso la partecipazione sociale. Il progetto intende valorizzare le diverse provenienze socio-culturali e linguistiche dei bambini attraverso esperienze di cittadinanza attiva. Si tratta di un'implementazione di quanto è previsto dal PTOF e prevede le seguenti attività integrative:

Scuola dell'infanzia Via Anzio: la biodanza: esprimere se stessi attraverso il corpo in armonia con gli altri;

scuola dell'infanzia Arcobaleno: modelliamo il mondo. Laboratorio creativo-manipolativo interculturale.

Per entrambi i plessi: proseguimento dal 2018-19 del progetto di inglese, avviato con il finanziamento Erasmus plus che si concluderà ad agosto 2018.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Essa deve consentire, nel rispetto di tutti e delle diversità di ciascuno di svolgere, secondo le proprie possibilità, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società. Da questi principi, scaturisce il nostro impegno ad accogliere e valorizzare le diversità individuali, di qualunque natura esse siano, affinché non si trasformino in disuguaglianza, ma in risorse per la collettività.

Il progetto si rivolge, in particolare a:

- alunni con difficoltà linguistiche. Il nostro bacino di utenza presenta un numero di NAI non particolarmente rilevante. Tuttavia sono presenti numerosi studenti di provenienza non italiana appartenenti alle cosiddette seconde generazioni. Si tratta di alunni che hanno competenze linguistiche scarse e sono pertanto esposti alla mortalità scolastica.
- alunni con fragilità psicologiche: i bambini che presentano fragilità nel loro percorso di crescita sono in aumento, così come in aumento sono le famiglie che necessitano di essere supportate per contrastare fenomeni di esclusione ed emarginazione.
- alunni con disabilità: la nostra scuola si caratterizza sul territorio per le buone pratiche di accoglienza, inclusione e integrazione degli alunni con disabilità di diverso grado e livello, garantita da una formazione costante sulle tematiche relative.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

E' esigenza riconosciuta sul territorio la necessità di luoghi e occasioni di supporto educativo e formativo oltre quello garantito dall'istituzione scolastica. Da qui l'obiettivo di "aprire" la scuola oltre l'orario scolastico quale opportunità per la comunità di Paderno Dugnano e in particolare per quelle famiglie del territorio che per motivi di lavoro o situazioni di debolezza sociale non riescono a garantire una presenza educativa ai propri figli.

Le proposte oltre l'orario scolastico danno alle famiglie l'opportunità di scegliere attività a misura del proprio figlio con finalità non solo didattiche ma soprattutto educative e sociali cosicché ogni alunno possa sviluppare al meglio interessi ed attitudini. Per la scuola dell'infanzia si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico nei giorni: martedì, giovedì e venerdì dopo le 16 o il sabato mattina e/o nei periodi di interruzione delle attività scolastiche. Le attività proposte sono accessibili su base volontaria e riproducibili in più momenti anche scolastici, rendendo il tutto coerente con il PTOF.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto si prevedono interventi, a titolo gratuito, di enti esterni quali l'amministrazione comunale di Paderno Dugnano, le associazioni sportive presenti sul territorio, gli specialisti dell'UONPIA di riferimento e di altri centri riabilitativi, così come alcune tra le numerose associazioni culturali con le quali la scuola ha attivato una collaborazione pluriennale.

Il Comune di Paderno, attraverso il diritto allo studio e i relativi fondi, contribuisce assieme alla scuola al raggiungimento degli obiettivi del PTOF. I genitori sono particolarmente attivi nella collaborazione e nel supporto sia con la ricerca di finanziamenti sia nelle attività di gestione nei momenti di festa o di rappresentazione di quanto attivato e realizzato durante l'attività scolastica.

La nostra scuola ha attivato numerose reti di scopo quali intercultura e robotica. Siamo capofila per le reti: dispersione, orientamento, formazione, progetti ICF e I care.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Partendo dal presupposto che il bambino sia protagonista della costruzione del proprio apprendimento e che il ruolo del docente/educatore sia quello di facilitatore di occasioni di apprendimento e crescita, ci si propone di creare contesti autentici che favoriscano lo sviluppo di una piena identità e autonomia. In questa prospettiva sono incentivate le pratiche di ricercazione, la curiosità, il confronto con l'altro, la sperimentazione personale che valorizzi l'errore facendolo diventare occasione di crescita e apprendimento autentica.

Si adottano le seguenti metodologie didattiche:

attività laboratoriale;

lezione partecipata/attiva;

discussione guidata/lezione riflessiva/ragionamento collaborativo;

peer tutoring;

debriefing, riflessione,

ricostruzione e analisi dell'esperienza svolta (confronto collettivo,

esplorazione a posteriori,

individuazione dei nodi cruciali o problematici,

esplicitazione degli apprendimenti); lavoro di gruppo, attraverso la negoziazione e condivisione di significati;

apprendistato cognitivo, si basa su un ambiente di apprendimento funzionale, tramite la presenza di un esperto che sa come fare ed è in grado di guidare a praticare le nuove competenze.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La mission dell'istituto si articola nei seguenti obiettivi, che possono essere perseguiti anche grazie al progetto qui presentato.

Garantire il diritto allo studio e il successo formativo attraverso un'organizzazione efficiente per la fruizione del servizio scolastico, progetti di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, progetti per il potenziamento dell'offerta formativa. Promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nella sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative rivolte all'orientamento, mantenendo un costante dialogo con il territorio

La scuola dell'infanzia del comprensivo, nel biennio 2016-2018, è partner di un progetto ERASMUS PLUS, che ha come obbiettivo l'approccio alla lingua inglese attraverso l'attività ludica e le nuove tecnologie.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si innesta su pratiche inclusive attraverso attività laboratoriali e occasioni didattiche che nella nostra scuola non si risolvono "in una bella esperienza" una tantum ma costituiscono una proposta strettamente intrecciata con il progetto didattico-educativo elaborato nel PTOF. Partendo dalla mission il cui motto è "Non uno di meno" per il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, l'organizzazione dei laboratori e la didattica laboratorio è intesa come "momento collettivo per pensare e fare". Le proposte laboratoriali fanno riferimento a tre ambiti quali: manualità, espressività-emozionalità e multimedialità che spesso si integrano fra loro in funzione dei progetti da realizzare. Le attività laboratoriali, già da anni, vengono proposte per fare in modo che l'istituto sia punto di riferimento e/o risorsa per il territorio, contrastando la dispersione scolastica.

Il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni è il filo conduttore che guida l'azione della scuola e l'idea progettuale si innesterà su di esso.

I laboratori da attivare, intesi come momenti esperienziali in cui l'alunno entra in relazione con le proprie potenzialità e lavora al fine di raggiungere competenze utili alla cittadinanza attiva, hanno come risultato atteso l'aumento della motivazione all'apprendere, una migliore e più focalizzata percezione di sé, una maggiore inclusione sociale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Con questo progetto si intende perseguire:

la crescita positiva di sé; il successo scolastico come conseguenza della conquista dell'autostima e di autoefficacia; l'acquisizione dei valori fondamentali della persona per realizzare al meglio le aspirazioni e dare un senso al proprio ruolo nella società; il contenimento dei casi di abbandono/insuccesso/dispersione e prevenzione di tali fenomeni attraverso una lettura di 'segnali spia'; il soddisfacimento da parte dell'utenza delle proposte attivate; la possibilità di proseguimento delle attività anche negli anni a venire. Le proposte oltre l'orario scolastico danno alle famiglie l'opportunità di scegliere attività a misura del proprio figlio con finalità non solo didattiche, ma in particolare educative e sociali dove ogni alunno potrà esprimersi e 'diventare competente'.

Il livello di gradimento è valutato attraverso questionari ai genitori, rubriche per l'osservazione dei bambini da utilizzare a inizio percorso e alla fine.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Alla comunità scolastica il progetto è comunicato nei momenti istituzionali: collegio - consiglio d'istituto, assemblee genitori- consigli di classe

Organizzativamente : circolari , avvisi e raccolta adesioni .

Poiché le attività proposte sono già state attualizzate, con altri fondi (es. contributo genitori , fondi per il diritto allo studio) o a titolo gratuito con Volontari , progetti di alternanza scuola lavoro, associazioni. Si prevede di mantenere in essere le attività anche dopo il termine della proposta, eventualmente fruendo di fondi europei.

I materiali prodotti sono messi a disposizione della comunità scolastica, prassi già in atto in questi anni e, al termine dei vari moduli, la documentazione e/o le buone prassi attivate sono presentate al territorio attraverso eventi pubblici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ALLENDE PADERNO
DUGNANO (MIIC8D700L)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La nostra scuola ha una tradizione di condivisione con le famiglie in merito alle numerosi iniziative didattiche formative di cui è ricca la nostra offerta formativa. I genitori, le famiglie, gli studenti stessi sono coinvolti a vario titolo a partecipare, interpretare, supportare le iniziative dell'istituto.

Studenti e genitori sono coinvolti in relazione ai bisogni esplicitati nei colloqui, attraverso questionari da proporre ad inizio anno, attraverso il consiglio d'istituto. Organizzativamente oggi in fase di presentazione il loro coinvolgimento è in relazione ai bisogni espressi nell'anno scolastico in corso, alle risposte date alle proposte esplicitate da settembre ad oggi. (La scuola quest'anno ha avuto i contributi del Progetto Scuole al centro/aperte).

Ciò in linea con il PTOF : ... la scuola ha come obiettivoprevedere procedure e strumenti per rilevare le criticità presenti ai fini della riprogettazione; promuovere modalità didattiche innovative (programmazione per competenze, CLIL, utilizzo delle nuove tecnologie) attraverso una formazione apposita del personale docente; costruire e conservare una memoria storica delle buone pratiche e delle esperienze presenti nell'IC; mantenere e sviluppare i rapporti con le reti territoriali valorizzando le molteplici risorse esistenti; promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
11. Progetti dell'istituto comprensivo	pag19	http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF-IC-Allende-2016-2019.pdf
Progetti specifici della scuola dell'infanzia	pag 26	http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF-IC-Allende-2016-2019.pdf
erasmus plus	Erasmus+ – C.L.E.V.E.R. – Chil	http://icsallendepaderno.gov.it/listituto/erasmus-c-l-e-v-e-r-children-learn-english-very-easily-and-rejoyce

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
C.L.E.V.E.R. – Children Learn English Very Easily and Rejoyce	€ 5.082,00
PROGETTO BIODANZA	€ 5.082,00
GIOCHIAMO ' CRE.ATTIVA-MENTE': DAL SUONO...PUNTO... RITMO...LINEA...FORMA ...ALLA LETTO-SCRITTURA	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: C.L.E.V.E.R. – Children Learn English Very Easily and Rejoyce

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	C.L.E.V.E.R. – Children Learn English Very Easily and Rejoyce
Descrizione modulo	<p>Obiettivi del Progetto Arricchire il piano linguistico. Usare la lingua inglese in modo autentico. Promuovere la conoscenza interculturale. Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola a una dimensione internazionale.</p> <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focalizzazione sull'inglese parlato basato sulle tre "p" – presentazione, pratica e produzione - Migliorare il vocabolario inglese e l'utilizzo delle basi grammaticali - Partecipazione molto attiva da parte dei bambini - Ambiente divertente e coinvolgente - Rinforzo positivo e incoraggiamento - Miglioramento della fiducia in se stessi - Role-taking: impersonare ruoli presentati precedentemente in un dialogo. Lo scopo di quest'attività è quello di fissare le formule di routine e permettere ai bambini di usarle in situazioni diverse - Cooperative learning: Costruzione di piccoli gruppi di lavoro in cui l'aiuto reciproco e la corresponsabilità costruiscano un ambiente di apprendimento dal clima relazionale positivo <p>ORGANIZZAZIONE</p> <p>L'obiettivo principale è lo sviluppo della comunicazione orale. Le lezioni organizzate in un contesto dove le attività quotidiane dei bambini (gioco, interazioni sociali, attività creative, canto, ballo) sono vissute in inglese sulla base di istruzioni e regole semplici, da imparare poco alla volta. Così i bambini imparano la lingua in modo naturale, con la ripetizione (uso continuo e ripetitivo di vocaboli, istruzioni, frasi, canzoni, filmati) e la motivazione (attività divertenti, centrate sugli interessi dei bambini). E i bambini imparano a coltivare la giusta pronuncia, l'accento, la grammatica e il vocabolario di chi parla, grazie a esperienze dirette e coinvolgenti.</p> <p>Valutazione :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strumenti per rilevare il punto di vista dei bambini partecipanti: questionario finale da compilare con faccina sorridente o triste per ogni ricetta. - Rendicontazione giornaliera del laboratorio con punti di forza e debolezza da parte dell'insegnante considerati gli obiettivi enunciati sopra. <p>Tutte le informazioni sul progetto al seguente link: Progetto Listen and Speak 2016-2017 Presentazione ICS Allende http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/Presentazione-ICS-Allende.pdf</p>
Data inizio prevista	30/09/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8D701D MIAA8D702E
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: C.L.E.V.E.R. – Children Learn English Very Easily and Rejoyce



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: PROGETTO BIODANZA

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROGETTO BIODANZA
Descrizione modulo	<p>La Biodanza è un sistema di sviluppo e integrazione delle potenzialità umane. Ha come scopo essenziale stimolare l'affettività nell'essere umano, fin dai primi anni di vita. Attraverso l'esperienza del corpo, dell'emozione, e dell'incontro con gli altri, viene facilitata una sensibilizzazione profonda verso se stessi, verso l'umanità e verso tutto ciò che vive.</p> <p>Si compone di un insieme di esercizi, individuali, di coppia e di gruppo, proposti su musiche selezionate e sperimentate nel corso degli anni e strutturati in relazione ad uno specifico modello teorico, che permette l'applicazione del sistema Biodanza a differenti gruppi di persone (bambini, adolescenti, adulti, anziani).</p> <p>In Biodanza la musica e il movimento formano un'unità coerente con le emozioni. La combinazione di questi tre elementi, unita alla stimolazione del potenziale affettivo, genera delle intense esperienze, che portano a migliorare la relazione con se stessi e con gli altri, favorendo uno stato di benessere.</p> <p>La Biodanza, proposta ai bambini, ha innanzitutto lo scopo di educare alla socialità e all'affettività, ma anche di sviluppare in ciascun bambino la creatività e l'autostima.</p> <p>Nel proporre Biodanza ai bambini si fa ampio ricorso al gioco, alla fantasia e all'immaginazione, perché è soprattutto attraverso questi canali che è possibile entrare nel loro mondo e permettere l'espressione della loro sensibilità e creatività.</p> <p>L'interazione con i compagni e gli adulti presenti, in un contesto affettivo, è un altro elemento essenziale per favorire la comunicazione e la crescita.</p> <p>Secondo la teoria del Sistema Biodanza è fondamentale poter sviluppare, sin dalla prima infanzia, le proprie potenzialità (vitalità, affettività e creatività) in modo pieno ed equilibrato per essere poi adulti più sereni, aperti agli altri e maggiormente soddisfatti della propria vita.</p> <p>La Biodanza, rivolta ai bambini, può essere un valido strumento di prevenzione del disagio sia personale che scolastico. Infatti favorisce profondamente i processi di apprendimento, di comunicazione, di consapevolezza di sé.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la presa di contatto con la propria identità, il rinforzo dell'autostima e



dell'autonomia.

- Favorire un corretto sviluppo psicomotorio.
- Favorire la percezione del proprio corpo, sia statico che in movimento, e la sensibilità cenestesica.
- Favorire lo sviluppo della capacità di comunicazione affettiva e di ascolto.
- Favorire l'integrazione del gruppo.
- Favorire lo sviluppo dell'espressività.
- Favorire lo sviluppo della coscienza etica.

OBIETTIVI SPECIFICI:

VITALITA'

Gli obiettivi che ci si propone di perseguire in questo ambito sono:

- favorire l'espressione della gioia di vivere e dell'allegria;
- stimolare l'integrazione motoria;
- migliorare la padronanza e la destrezza motoria lavorando sulle varie categorie del movimento (ritmo, fluidità, equilibrio ecc.);
- migliorare la coordinazione motoria;
- rinforzare la consapevolezza dell'importanza di alternare momenti di "attività" a momenti di riposo e di rilassament

Gran parte degli esercizi proposti appartengono a questo ambito.

AFFETTIVITA'

Quello che si vuole stimolare nel bambino è la tenerezza, il rispetto per l'altro, l'empatia, la ricettività, attivando la sua capacità di dare e ricevere contenimento affettivo. Partendo da un approccio ludico, si arriverà gradatamente a favorire l'espressione dell'affettività con gesti sempre più sensibili, come l'abbraccio e la carezza.

CREATIVITA'

L'obiettivo principale è quello di stimolare i bambini ad esprimersi in modo personale e creativo attraverso diversi canali espressivi.

A livello motorio, ad esempio, uno degli scopi è superare i "modelli di movimento stereotipati", per cercare una propria originalità.

Sarà possibile proporre sessioni in cui verrà incoraggiata l'espressione creativa attraverso l'uso della voce o l'utilizzo di colori e materiali plastici (es. l'argilla).

Valutazione :

-Strumenti per rilevare il punto di vista dei bambini partecipanti: questionario finale da compilare con faccina sorridente o triste per ogni ricetta.

- Rendicontazione giornaliera del laboratorio con punti di forza e debolezza da parte dell'insegnante considerati gli obiettivi enunciati sopra.

Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8D701D
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: PROGETTO BIODANZA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

**Titolo: GIOCHIAMO ' CRE.ATTIVA-MENTE': DAL SUONO...PUNTO...
RITMO...LINEA...FORMA ...ALLA LETTO-SCRITTURA**

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GIOCHIAMO ' CRE.ATTIVA-MENTE': DAL SUONO...PUNTO... RITMO...LINEA...FORMA ...ALLA LETTO-SCRITTURA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Questo percorso si prefigge di sviluppare nei bambini adeguate competenze del codice linguistico, sia orale che scritto, considerato che ancora oggi costituisce un obiettivo non facile per un numero rilevante di bambini. Le radici di tali difficoltà, che si esprimono in una scarsa se non addirittura insufficiente padronanza della comunicazione verbale, in carenze di abilità di lettura-scrittura, a cui molto spesso fanno seguito fenomeni di analfabetismo di ritorno, sono riconducibili soprattutto (dagli studi scientifici condotti in ambito sociologico, economico, psicopedagogico e neuropsichiatrico) alle diverse opportunità di sviluppo offerte dal proprio ambiente di provenienza, a disparità socio-economiche, a cui un crescente numero di bambini oggi è destinato; solo in misura minima all'inevitabile diversità di dotazione cognitiva di partenza. Pertanto sarebbe necessario favorire lo sviluppo linguistico infantile, in particolare modo la fascia 4-6 anni, in cui il livello di simbolizzazione è molto alto: è proprio in questa fase che il bambino comincia ad avvicinarsi al mondo dei numeri e delle lettere, facendo associazioni spontanee tra suoni e lettere, tra linee, forme, disegni e suoni e poi lettura... Pertanto favorire lo sviluppo linguistico infantile dovrebbe essere uno dei compiti ineludibili della scuola di ogni ordine e grado, ma soprattutto all'infanzia in cui i bambini cominciano a costruire i primi processi di conoscenza, a tessere legami sociali importanti, in cui il linguaggio è fondamentale per la condivisione di significati durante i quali il bambino costruisce e rafforza la sua identità e comincia a prendere consapevolezza di sé come persona nel proprio contesto culturale in una dimensione olistica.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI 1) Acquisire una consapevolezza metalinguistica, ossia la capacità di riflettere sul linguaggio nei suoi vari aspetti: da quello fonologico a quello lessicale, da quello grammaticale a quello pragmatico. 2) Avviare alcune pratiche di riflessione, che come il disegno o la scrittura inventata, che si fondano e alzano il livello di simbolizzazione, portando il bambino alla lettura di codici. 3) Sviluppare le competenze del problem solving per potenziare attività cognitive legate alla pianificazione del pensiero (approccio al coding)</p> <p>CONTENUTI. A partire dalla raccolta di disegni spontanei si giungerà alla costruzione di storie utilizzando anche la scrittura spontanea da cui si implementerà il lavoro sui simboli a partire dai primi segni convenzionali: il punto, la linea, le forme... che prima vengono vissute con il corpo a livello motorio attraverso la "psicomotricità", improntata sulla drammatizzazione per poi passare al livello grafico.</p> <p>METODOLOGIE: La metodologia di base è la RA: si partirà con metodologie teatrali e psicomotorie, in particolare riferimento a Santiani e Aucouturier, che si intrecceranno con il metodo scientifico di Ferreiro Teberosky. In queste metodologie innovative il bambino è protagonista della costruzione del suo apprendimento. Il ruolo del docente/educatore è regista e conduttore delle attività, cercando di creare contesti autentici per favorire lo sviluppo di una piena identità e autonomia. Egli supporterà i discenti alla ricerca di strategie per superare eventuali difficoltà/conflicti, non dando soluzioni preconfezionate, ma ricercando insieme le migliori strategie. Le ITC supporteranno le attività di ricerca: si utilizzeranno software dedicati e pagine web supervisionate dal docente.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Portare i bambini all'acquisizione ed interiorizzazione di adeguate competenze del codice linguistico come previsto dalle I.N. e dalle attuali normative europee.</p> <p>VERIFICA/VALUTAZIONE: Al termine di ogni incontro i bambini avranno modo di riflettere e discutere insieme al gruppo l'esperienza vissuta. Al termine di ogni UdA ogni bambino avrà modo di autovalutarsi attraverso schede studiate dal docente. Il diario di bordo dell'insegnante e la raccolta della documentazione di ciascun discente sarà parte integrante della valutazione del percorso.</p> <p>DURATA DEL PROGETTO: biennio</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIAA8D702E</p>



Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIOCHIAMO ' CRE.ATTIVA-MENTE': DAL SUONO...PUNTO... RITMO...LINEA...FORMA ...ALLA LETTO-SCRITTURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Non uno di meno

Progetto: Non uno di meno	
Descrizione progetto	PROGETTO PER LA PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO, LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO, L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI E ITALIANI E DELLE LORO FAMIGLIE TRAMITE AZIONI TESE A REALIZZARE LE PARI OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E ISTRUZIONE, ATTRAVERSO IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, IN PARTICOLAR MODO LA LINGUA MADRE, L'AMBITO LOGICO MATEMATICO E SCIENTIFICO e LA LINGUA INGLESE

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Nel Comune si riscontra una realtà socio-economica molto varia, caratterizzata da un contesto eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale. Il tasso di immigrazione del comune di Paderno è più alto di 3 punti percentuali della media nazionale. Il contesto socio economico dell'IC è medio-basso. E' presente un alto numero di alunni con genitori separati e/o un gruppo di alunni affidati a comunità alloggio o in carico ai servizi sociali. Una delle conseguenze di tutto questo è la demotivazione ad apprendere, che si accompagna alla scarsa motivazione e all'assenza di coinvolgimento che possono portare a comportamenti devianti e/o alla dispersione scolastica. La scuola affronta i problemi derivanti dalle difficoltà socioeconomiche delle famiglie con sollecitudine, ma non riesce a raggiungere gli obiettivi di efficacia che intende perseguire.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ALLENDE PADERNO
DUGNANO (MIIC8D700L)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La scuola ha come scopo prioritario quello di fornire agli studenti gli strumenti essenziali per codificare la realtà, mettendoli in grado di sviluppare un'identità consapevole e aperta. Da questi principi, scaturisce il nostro impegno ad accogliere e valorizzare le diversità individuali, di qualunque natura esse siano, affinché non si trasformino in disuguaglianza, ma in risorse per la collettività. Promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nella sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative volte all'orientamento.

In particolar modo:

- consolidamento e potenziamento della padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato dell'italiano che consenta a ciascun allievo di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; in matematica, sviluppo delle attività logiche e deduttive, arricchimento delle conoscenze e potenziamento delle competenze logico-astratte.
- Potenziamento delle competenze scientifiche e sviluppo delle metodologie laboratoriali e delle attività in laboratorio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scuola è solo una delle tante possibili esperienze di formazione e ha come scopo prioritario quello di fornire agli studenti gli strumenti essenziali per codificare la realtà, mettendoli in grado di sviluppare un'identità consapevole e aperta. Essa deve consentire, nel rispetto di tutti e delle diversità di ciascuno di svolgere, secondo le proprie possibilità, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società. Da questi principi, scaturisce il nostro impegno ad accogliere e valorizzare le diversità individuali, di qualunque natura esse siano, affinché si diventino in risorse per la collettività.

Il progetto si rivolge, in particolare a:

alunni con DSA

alunni con difficoltà linguistiche

alunni con fragilità psicologiche

alunni adottati alunni con scarsa autostima

alunni demotivati a rischio di dispersione scolastica

alunni NAI e stranieri con difficoltà nello studio

alunni con disabilità

alunni a rischio sociale.

Il progetto ha il fine di creare una rete di protezione tra la scuola e la realtà esterna.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

E' esigenza riconosciuta sul territorio la necessità di luoghi e occasioni di supporto educativo e formativo oltre quello garantito dall'istituzione scolastica. Da qui l'obiettivo di "aprire" la scuola oltre l'orario scolastico quale opportunità per la comunità di Paderno Dugnano e in particolare per quelle famiglie del territorio che per motivi di lavoro o situazioni di debolezza sociale non riescono a garantire una presenza educativa ai propri figli. Le proposte oltre l'orario scolastico danno alle famiglie l'opportunità di scegliere attività a misura del proprio figlio con finalità non solo didattiche ma soprattutto educative e sociali cosicché ogni alunno possa sviluppare al meglio interessi ed attitudini.

Per la scuola secondaria di primo grado si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico nei giorni: martedì, giovedì e venerdì dopo le 13:30, con la possibilità di usufruire del servizio mensa. Per la scuola primaria si prevede l'apertura il sabato mattina e nei periodi di interruzione delle attività scolastiche.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto si prevedono interventi, a titolo gratuito, di enti esterni quali l'amministrazione comunale di Paderno Dugnano, le associazioni sportive presenti sul territorio, gli specialisti dell'UONPIA di riferimento e di altri centri riabilitativi, così come alcune tra le numerose associazioni culturali con le quali la scuola ha attivato una collaborazione pluriennale. Il Comune di Paderno, attraverso il diritto allo studio e i relativi fondi, contribuisce assieme alla scuola al raggiungimento degli obiettivi del PTOF. I genitori sono particolarmente attivi nella collaborazione e nel supporto sia con la ricerca di finanziamenti sia nelle attività di gestione nei momenti di festa o di rappresentazione di quanto attivato e realizzato durante l'attività scolastica. La nostra scuola ha attivato numerose reti di scopo quali intercultura e robotica. Siamo capofila per le reti: dispersione, orientamento, formazione, progetti ICF e I care. Partecipa in rete al Progetto antidispersione FAMI (regione <Lombardia)



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Partendo dal presupposto che il bambino sia protagonista della costruzione del proprio apprendimento e che il ruolo del docente/educatore sia quello di facilitatore di occasioni di apprendimento e crescita, ci si propone di creare contesti autentici che favoriscano lo sviluppo di una piena identità e autonomia. In questa prospettiva sono incentivate le pratiche di ricercazione, la curiosità, il confronto con l'altro, la sperimentazione personale che valorizzi l'errore facendolo diventare occasione di crescita e apprendimento autentica.

Le metodologie che si intendono usare son: lezione partecipata/attiva; discussione guidata/lezione riflessiva/ragionamento collaborativo; peer tutoring; debriefing; riflessione,;ricostruzione e analisi dell'esperienza svolta (confronto collettivo, esplorazione a posteriori, individuazione dei nodi cruciali o problematici, esplicitazione degli apprendimenti); lavoro di gruppo, attraverso la negoziazione e condivisione di significati; apprendistato cognitivo, apprendimento per ricerca (Webquest, Big6...); compiti di realtà e riflessione metacognitiva.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La mission dell'istituto si articola nei seguenti obiettivi, che possono essere perseguiti anche grazie al progetto qui presentato. Garantire il diritto allo studio e il successo formativo attraverso un'organizzazione efficiente per la fruizione del servizio scolastico, progetti di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, progetti per il potenziamento dell'offerta formativa. Promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nella sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative rivolte all'orientamento, mantenendo un costante dialogo con il territorio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto presentato si caratterizza come innovativo perchè:

prevede metodologie didattiche che permettono un maggior coinvolgimento degli alunni in un'ottica di partecipazione attiva e responsabile al fine di promuovere una cittadinanza consapevole; utilizza personale scolastico ed esperti specializzati con l'obiettivo di condividere strategie e di portare l'extra-scolastico nella scuola e viceversa in un'ottica di continuità educativa e scambio e crescita reciproca; consente una maggior apertura della scuola per rispondere a un'esigenza del territorio e delle famiglie ampliando l'offerta formativa; prevede l'utilizzo massivo delle ICT; permette agli alunni con BES di trovare figure d'aiuto e di instaurare relazioni affettive non superficiali tra pari; previene l'abbandono e favorisce la crescita umana e sociale.

dal PTOF pag 15: ... Al fine dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, è necessario : definire pratiche condivise tra tutte le scuole dell'istituto in tema di inclusione; favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; progettare percorsi comuni di individualizzazione e/o personalizzazione che fanno coesistere socializzazione e apprendimento; incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il nostro Istituto ha elaborato il PTOF con lo scopo di stabilire un rapporto diretto e immediato con il territorio rendendo pubblici: l'identità delle scuole dell'Istituto; il progetto educativo e didattico; gli elementi dell'organizzazione scolastica; gli interventi e i percorsi formativi promossi dai progetti dell'autonomia. Esso viene verificato attraverso un piano di autoanalisi interna, *in itinere* e a conclusione di ogni progettazione. I percorsi proposti attraverso i moduli, sono frutto di anni di esperienza e attenzione ai bisogni del territorio

Gli strumenti di rilevazione utilizzati sono:

- questionari, rivolti agli alunni, relativi ai progetti che prevedono particolari oneri finanziari per l'Istituto e per le attività opzionali
- questionari, rivolti ai docenti/o esperti esterni, relativi ai progetti che prevedono particolari oneri finanziari per l'Istituto
- questionari, rivolti ai docenti, in relazione alle attività di aggiornamento e formazione
- raccolta ed elaborazione dati relativi a valutazioni in uscita per i vari livelli di classe e relative ripetenze
- analisi dati prove Invalsi
- raccolta ed elaborazione dati delle scelte riguardanti la scuola superiore di II grado
- raccolta ed elaborazione esiti formativi degli alunni iscritti per il primo e secondo anno alla scuola superiore di II grado
- questionari, rivolti ai docenti/o esperti esterni, relativi ai progetti attuati nel corso

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Alla comunità scolastica il progetto sarà comunicato nei momenti istituzionali: collegio - consiglio d'istituto, assemblee genitori e consigli di classe.

Organizzativamente: circolari, avvisi e raccolta adesioni.

Poichè le attività proposte sono già state attualizzate, con altri fondi (es. contributo genitori , fondi per il diritto allo studio) o a titolo gratuito con Volontari , progetti di alternanza scuola lavoro, associazioni. Si prevede di mantenere in essere le attività anche dopo il termine della proposta, eventualmente fruendo di fondi europei. I materiali prodotti sono messi a disposizione della comunità scolastica, prassi già in atto in questi anni e, al termine dei vari moduli, la documentazione e/o le buone prassi attivate sono presentate al territorio attraverso eventi pubblici.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La nostra scuola ha una tradizione di condivisione con le famiglie in merito alle numerosi iniziative didattiche formative di cui è ricca la nostra offerta formativa. I genitori, le famiglie, gli studenti stessi sono coinvolti a vario titolo a partecipare, interpretare, supportare le iniziative dell'istituto. Studenti e genitori sono coinvolti in relazione ai bisogni esplicitati nei colloqui, attraverso questionari da proporre ad inizio anno, attraverso il consiglio d'istituto. Organizzativamente oggi in fase di presentazione il loro coinvolgimento è in relazione ai bisogni espressi nell'anno scolastico in corso, alle risposte date alle proposte esplicitate da settembre ad oggi. (La scuola quest'anno ha avuto i contributi del Progetto Scuole al centro/aperte).

Dal PTOF : ... la scuola ha come obiettivoprevedere procedure e strumenti per rilevare le criticità presenti ai fini della riprogettazione; promuovere modalità didattiche innovative (programmazione per competenze, CLIL, utilizzo delle nuove tecnologie) attraverso una formazione apposita del personale docente; costruire e conservare una memoria storica delle buone pratiche e delle esperienze presenti nell'IC; mantenere e sviluppare i rapporti con le reti territoriali valorizzando le molteplici risorse esistenti; promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie;



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Listen and Speak –	26-27	http://icsallendepaderno.gov.it/listituto/listen-and-speak-progetto-di-potenziamento-della-lingua-inglese-a-s-20162017/
Percorsi progettuali dell'istituto Macro Progettazioni	15	http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF-IC-Allende-2016-2019.pdf
Progetti dell'istituto comprensivo	pag 19	http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF-IC-Allende-2016-2019.pdf
Progetti specifici della scuola primaria	26-27	http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF-IC-Allende-2016-2019.pdf
Progetti specifici scuola secondaria	pagg27-28	http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF-IC-Allende-2016-2019.pdf
l'altro a scuola	pagg 20-21	http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF-IC-Allende-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Insieme per comunicare e apprendere	€ 10.764,00
Italiano, lingua viva per crescere	€ 5.082,00
Matematica in corsa...	€ 10.164,00
Sperimentiamo nell'ambiente che ci circonda	€ 5.082,00
Listen and Speak –	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Italiano per stranieri Titolo: Insieme per comunicare e apprendere

Dettagli modulo

Titolo modulo	Insieme per comunicare e apprendere
Descrizione modulo	<p>Obbiettivi:</p> <p>Inserimento e integrazione degli alunni stranieri nella struttura scolastica italiana, che garantisca un'eguaglianza di opportunità a tutte le nazionalità presenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promozione dell'insegnamento della lingua e cultura italiane come mezzo di comunicazione, conoscenza, convivenza civile e scambio culturale. - Promozione del successo scolastico e formativo attraverso la garanzia delle pari opportunità. - Sviluppo di competenze per comprendere e comunicare attraverso la lingua italiana scritta e parlata nelle situazioni di vita quotidiana e nello studio. - Promozione negli studenti (italiani e stranieri) della conoscenza e del rispetto della diversità. - Coinvolgimento delle famiglie nella costruzione di rapporti di proficua e reciproca collaborazione, finalizzati a valorizzare la diversità come risorsa. - Implementazione di una rete territoriale comunicativa e collaborativa, finalizzata alla condivisione e diffusione delle buone pratiche. - Formazione e aggiornamento dei soggetti coinvolti finalizzati a sviluppare le competenze utili ad attuare il progetto. - Maggiore ricaduta delle azioni del progetto sui soggetti presenti sul territorio anche attraverso iniziative ludico ricreative (feste, concorsi ecc.). - Confronto e interscambio con altre realtà scolastiche analoghe e associazioni al fine di aggiornare la progettualità e adeguarla alle esigenze di una realtà in costante movimento. - Rafforzamento degli aspetti sistemici del progetto (laboratori permanenti e in periodi di sospensione dell'attività scolastica). <p>La nostra scuola si caratterizza per un livello minimo di tensioni o conflitti tra alunni di diversa origine, La pacifica convivenza è un dato percepito che viene costantemente monitorato attraverso focus group-questionari.</p> <p>Metodologia: Lezioni addizionali a piccoli gruppi - Laboratori con produzione di lavori di gruppo - Attività di mediazione culturale- realizzazione di eventi .</p> <p>:monitoraggio dei livelli di inclusione ed integrazione attraverso focus group-questionari</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	20/12/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8D701P MIEE8D702Q MIMM8D702P
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Insieme per comunicare e apprendere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano, lingua viva per crescere

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Italiano, lingua viva per crescere
Descrizione modulo	<p>Obbiettivi :</p> <p>1) Valorizzare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano attraverso: a) l'individuazione di percorsi formativi individualizzati per rimuovere ostacoli che impediscono l'esercizio del pieno diritto allo studio; b) l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni</p> <p>2) Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato dell'italiano che consenta a ciascun allievo: a) di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; b) di stabilire relazioni con gli altri; c) di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà</p> <p>3) Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento in lingua madre e di cittadinanza valorizzando anche spazi di flessibilità organizzativa e didattica</p> <p>Ambito d'intervento:</p> <p>A) attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri.</p> <p>B) Progetti di lettura creativa destinati ad alunni delle classi prime e di scrittura creativa destinati ad alunni delle classi seconde in ore pomeridiane.</p> <p>C) Percorsi di recupero a classi aperte da effettuare ad inizio d'anno per le classi seconde e terze e dopo il primo quadrimestre per le classi prime e seconde (in orario pomeridiano)</p> <p>Risultati attesi : miglioramento dei risultati scolastici e della motivazione alla lettura .</p> <p>Verifica e valutazione : questionari - test - .circle time -focus group .</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	29/03/2019



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8D702P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano, lingua viva per crescere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica in corsa...

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica in corsa...
Descrizione modulo	<p>Alleniamoci in matematica</p> <p>Il progetto si propone di recuperare le conoscenze di base della matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà. Si tenterà di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze curriculari. Ciò avverrà attraverso attività di gruppo con la proposta di esercizi graduati e anche con la somministrazione di schede mirate. Gli alunni verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. Metodologia: problemsolving /posing- didattica laboratoriale compiti di realtà</p> <p>Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti di aritmetica, geometria ed algebra, stabiliti nel dipartimento disciplinare che risultano essere basilari per lo sviluppo delle competenze matematiche. Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze per i quali sono state rilevate difficoltà e ha come obiettivo l'acquisizione di un sufficiente livello di competenze curriculari attraverso esercizi mirati in un gruppo ristretto</p> <p>Indicatori utilizzati: risultati prove nazionali esami di licenza media; votazione conseguite in matematica al primo quadrimestre del primo anno della scuola secondaria di secondo grado; risultati al termine dell'anno scolastico.</p> <p>Stati di avanzamento</p> <p>Valori / situazione attesi Miglioramento degli esiti in matematica scolastico e incremento del successo scolastico al primo anno della scuola secondaria di secondo grado</p>
Data inizio prevista	05/02/2018



Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8D702P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica in corsa...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Sperimentiamo nell'ambiente che ci circonda

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sperimentiamo nell'ambiente che ci circonda
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La nostra scuola, da anni, si impegna per sviluppare negli alunni la sensibilità e il rispetto verso la natura e verso l'ambiente, con lo scopo di renderli "consapevoli" dell'importanza che riveste per l'uomo la presenza sulla terra di molteplici forme di vita, cioè l'importanza della diversità biologica. Essere "consapevoli" permette ai nostri ragazzi di fare scelte giuste.</p> <p>Il progetto prevede</p> <ul style="list-style-type: none"> il coinvolgimento di alcuni docenti di scienze; l'uso del laboratorio di scienze; l'organizzazione di attività seminariali; la possibilità di organizzare visite guidate <p>Con il progetto si vuole :</p> <ul style="list-style-type: none"> favorire la diffusione delle iniziative di ed. ambientale nelle classi dell'istituto promuovere interesse verso le tematiche ambientali incrementando le conoscenze , gli atteggiamenti e le competenze •favorire un coinvolgimento responsabile nella tutela del paesaggio naturale •permettere ai ragazzi di diventare protagonisti dell'arricchimento del patrimonio naturalistico del territorio in cui vivono <p>sviluppare e consolidare la consapevolezza dei fattori personali e collettivi che presiedono alla salute psico-fisica e ambientale</p> <p>si prevedono : progettazione di attività laboratoriali (piccolo gruppo) di giardinaggio/ serra ed orticoltura nel grande parco della scuola - manutenzione dello stagno e studio dell'ecosistema .</p> <p>Esplorazione del Parco Cava Nord (territorio di Paderno Dugnano in collaborazione con Legambiente</p> <p>promozione di raccolta differenziata (carta/cartone – lattine- plastica – pile- consumabili esausti per la stampa elettronica-) e riciclaggio</p> <p>Indicatori utilizzati Tema : il rispetto della natura e della biodiversità</p> <p>Ambito : rapporto con la realtà circostante</p> <p>Indicatori da osservare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e analizzare i dati di un problema. 2. Registrare, ordinare e correlare dati. 3. Essere in grado di misurarsi con le novità e gli imprevisti. 4. Saper prendere decisioni nelle varie situazioni. 5. Sapere riconoscere analogie e differenze. 6. Sapere usare gli strumenti formativi di conoscenza, comprensione (spazio-tempo, causa-effetto), analisi e interpretazione della realtà (grafici-tabelle-mappe). 7. Individuare collegamenti, relazioni, senso e significato tra i vari ambiti disciplinari. 8. Sapere valutare l'attendibilità delle informazioni. 9. Saper distinguere fatti e opinioni. 10. Conoscere la realtà ed elaborare opinioni e punti di vista personali. 11. Sapere sviluppare il senso critico ed estetico per interpretare le situazioni <p>Valori / situazione attesi L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. risolvere problemi ; 2. individuare collegamenti e relazioni; 3. acquisire ed interpretare le informazioni.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8D702P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sperimentiamo nell'ambiente che ci circonda

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Listen and Speak –

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Listen and Speak –	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi del Progetto Arricchire il piano linguistico. Usare la lingua inglese in modo autentico. Promuovere la conoscenza interculturale. Migliorare l'offerta formativa della scuola</p> <p>Percorsi finalizzati al potenziamento delle lingue comunitarie e delle attività linguistiche Traguardo di risultato :Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese Ambito d'intervento: percorsi finalizzati a formare ragazzi: -più consapevoli del valore della diversità linguistica e culturale; -capaci di pensare ,esprimersi e comunicare in modo più efficace; -capaci di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio. Attività previste : Le attività linguistiche previste hanno come riferimento metodologico il metodo comunicativo e l'utilizzo di materiale autentico e semi- autentico: -lavori a coppie e a piccoli gruppi- -giochi di ruolo -drammatizzazioni -giochi linguistici -simulazioni -ascolto guidato corsi di potenziamento, in orario extracurriculare, Valori / situazione attesi</p> <p>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso gli alunni dovranno : Interagire con gli altri in L2 ,in situazioni quotidiane e /o di interesse personale Acquisire sicurezza nell'interazione (non limitandosi alla semplice risposta ma contribuendo a mantenere lo scambio dialogico) Utilizzare semplici espressioni di uso frequente Saper porre domande e rispondere su se stesso, il proprio quotidiano, la propria famiglia e/o i propri interessi</p> <p>icsallendepaderno.gov.it/listituto/listen-and-speak-progetto-di-potenziamento-della-lingua-inglese-</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIEE8D701P MIEE8D702Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Listen and Speak –

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC ALLENDE PADERNO
DUGNANO (MIIC8D700L)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CRESCIAMO INCONTRANDO IL MONDO	€ 15.246,00
Non uno di meno	€ 41.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 56.502,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35631)
Importo totale richiesto	€ 56.502,00
Num. Delibera collegio docenti	N°16/2017
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	24/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 14:13:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>C.L.E.V.E.R. – Children Learn English Very Easily and Rejoyce</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>PROGETTO BIODANZA</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>GIOCHIAMO 'CRE.ATTIVA-MENTE': DAL SUONO...PUNTO... RITMO...LINEA...FORMA ...ALLA LETTO-SCRITTURA</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "CRESCIAMO INCONTRANDO IL MONDO"	€ 15.246,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Insieme per comunicare e apprendere</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano, lingua viva per crescere</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in corsa...</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Sperimentiamo nell'ambiente che ci circonda</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Listen and Speak –</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Non uno di meno"	€ 41.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 56.502,00	