

<b>PIA sulla PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b> <b>A.S. ...2023/2024... - CLASSE Seconda_____</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....</b>	
<b>ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE</b>	<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione</li> <li>• Individuare gli elementi culturali di altri paesi</li> <li>• Confrontare le culture dei diversi paesi</li> </ul>	

UdA DISCIPLINARI			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)</b>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e parlare di azioni presenti e passate</li> <li>• Descrivere il proprio aspetto</li> <li>• Parlare di sport</li> <li>• Parlare di una dieta equilibrata</li> <li>• Parlare di programmi futuri</li> <li>• Dare consigli e/o suggerimenti</li> <li>• Parlare dell'uso dei dispositivi digitali e dei social</li> <li>• Parlare di cibi e bevande</li> <li>• Descrivere luoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi messaggi e e-mail su argomenti familiari</li> <li>• Cogliere l'argomento principale in messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano</li> <li>• Identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura</li> <li>• Descrivere con brevi frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempi al presente: revisione present simple e present continuous (anche con significato di futuro)</li> <li>• Passato semplice</li> <li>• Paradigmi dei verbi irregolari</li> <li>• Lessico di ambito personale (sport, cibi-bevande, vestiti...)</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Modali: can, may, must, shall, have to (semi modale)</li> <li>• Preposizioni di tempo e luogo</li> <li>• Aggettivi e pronomi indefiniti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare una brochure su una città o un luogo di villeggiatura</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (L2)</li> <li>- È in grado di affrontare una comunicazione</li> </ul>			

essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in francese (L3)			
--	--	--	--

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale, partecipata,</li> <li>● ricerca individuale,</li> <li>● lavoro a coppie e a gruppo,</li> <li>● simulazioni,</li> <li>● lezioni multimediali,</li> <li>● approfondimento sui vari argomenti di civiltà,</li> <li>● visione di film, ascolto di canzoni,</li> <li>● analisi di materiale autentico</li> </ul>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo, CD,</li> <li>● LIM,</li> <li>● fotocopie, materiali autentici,</li> <li>● dizionario bilingue</li> </ul>	

<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE</b> (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire</li> <li>• Uso delle tecnologie multimediali</li> <li>• Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni</li> <li>• Materiale autentico</li> <li>• Lavori a coppie e a piccoli gruppi</li> </ul>
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte</li> </ul>
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b>MISURE DISPENSATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dello studio mnemonico</li> <li>• Correzione ortografica (se non utilizza il PC)</li> </ul> <p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni programmate</li> <li>• Privilegio delle verifiche orali</li> <li>• Semplificazione delle richieste</li> <li>• Riduzione dei compiti a casa</li> <li>• Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche</li> <li>• Tempo supplementare</li> </ul>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione e/o semplificazione delle richieste</li> <li>• Tempo supplementare se necessario</li> <li>• Impostazione grafica adeguata</li> <li>• Uso tabelle mnemoniche</li> </ul>

<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedi definizione delle linee progettuali</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/ capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard</li> </ul>
<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio a spirale</li> <li>• Recupero in itinere</li> <li>• Ripasso pre-verifica</li> <li>• Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione</li> <li>• Eventuali lezioni di recupero</li> </ul>

#### LIVELLI DI PADRONANZA

<b>LIVELLO INIZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
L'alunno/a, se opportunamente guidato/ svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.