

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2023-2024 CLASSE 3A-B- C- D- E-F-G SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC ALLENDE	
ASSE DISCIPLINARE: storico-sociale	DISCIPLINA: Storia, Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA CHIAVE: Cittadinanza	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: 1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti Umani, dei membri della collettività e dell'ambiente.	
COMPETENZE TRASVERSALI. 1. Competenza alfabetica funzionale; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	

U. d. A. DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTÀ'
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. - Comprendere le trasformazioni e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere. - Utilizzare conoscenze e abilità per spiegare problemi e processi storici. - Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio specifico. - Individuare strategie utili a costruire un personale metodo di studio. 	Conoscenza degli eventi storici 1) conosce aspetti e strutture di fatti/ fenomeni e momenti storici italiani, europei e mondiali studiati; 2) conosce l'organizzazione economica, politica e le strutture sociali di un periodo storico. (Competenze 1, 5, 6) Organizzazione delle informazioni 1) inquadra sistematicamente i fatti nel tempo e nello spazio; 2) seleziona e organizza le informazioni costruendo schemi, grafici e mappe spazio-temporali; 3) individua ed esprime relazioni tra i fatti storici. (Competenze. 1, 4, 5) Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina 1) conosce il significato di termini storici che usa in un contesto dato; 2) usa termini specifici in un contesto nuovo. (Competenze 1, 5) Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione francese e la diffusione dei suoi principi: Napoleone Bonaparte - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - I moti liberali e carbonari - L'unificazione italiana - Le guerre d'indipendenza - L'età dell'imperialismo - La II rivoluzione industriale - La guerra di secessione americana - L'età giolittiana - La Grande Guerra - La rivoluzione russa - L'età del totalitarismo: L'ascesa del fascismo in Italia, Lo stalinismo, Il nazismo, - La seconda guerra mondiale; La Shoah; La Resistenza; Il 25 aprile 1945: la liberazione dal nazifascismo; Hiroshima e Nagasaki: l'atomica - La nascita della Repubblica; La Costituzione italiana - Guerra fredda e Muro di Berlino; Accenni agli anni '60 e alla globalizzazione. 	Realizzazione mostra fotografica sul lavoro. Adozione di un articolo della Costituzione
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			

<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua ricerche, anche multimediali, su fatti e problemi storici, su richiesta o in modo autonomo. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo, utili e attendibili e le organizza in testi. - Espone oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, anche con il supporto di mappe, schemi, computer. - Usa il linguaggio storico per comunicare conoscenze apprese. - Conosce e individua gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale europea, anche con possibilità di aperture al mondo antico 	<p>1) utilizza gli indicatori sociali, economici, culturali, religiosi ecc. per ricostruire "quadri di civiltà";</p> <p>2) conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati;</p> <p>3) usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>(Competenze 1, 4, 6)</p> <p>Metodo di studio</p> <p>1) usa regolarmente la lettura orientativa e selettiva per lo studio;</p> <p>2) fa uso di lettura approfondita per lo studio (comprensione, memorizzazione);</p> <p>3) legge e analizza un documento per individuare personaggi, ricostruire eventi e lo scopo per cui è stato scritto;</p> <p>4) elabora quanto appreso.</p>		
---	---	--	--

U. d. A INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
	Percorso di Educazione civica: Legalità (Studio della Costituzione italiana); Memoria ; Diritti	1° e 2° Quadrimestre
METODI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e partecipate. - Lavori individuali, di gruppo, a coppie d'aiuto. 	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo/fotocopie - Schede - Mappe concettuali/schemi - Giornali/riviste - Biblioteca scolastica - Strumenti multimediali e audiovisivi - Carte storiche, carte tematiche - Atlante storico 	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipare l'argomento da trattare. - Attivare le preconoscenze. - Esplicitare e condividere gli obiettivi dell'apprendimento. - Semplificare le consegne. - Ridurre il carico cognitivo. - Utilizzare diversi codici comunicativi (immagini, mappe, tabelle, schemi, video) - Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi. - Privilegiare l'apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e l'esperienza.
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'apprendimento significativo con l'utilizzo di mappe mentali, concettuali, schemi, tabelle, sintesi. - Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento. - Valorizzare l'impegno e le competenze acquisite.
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <p>Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori proposti e/o riduzione delle consegne. Riduzione dei compiti scritti e delle pagine di studio. Utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposta aperta nelle verifiche scritte. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche scritte. Interrogazioni su parti limitate e concordate del programma con previo accordo su date, tempi e modi. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali.</p> <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di libri digitali. - Utilizzo di risorse audio. - Utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle durante compiti e verifiche.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche orali e scritte ● Questionari a risposte aperte e/o chiuse ● Produzione di semplici testi ● Interrogazioni orali individuali ● Relazioni orali anche con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, PowerPoint, oggetto...)
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche scritte strutturate. ● Verifiche scritte brevi. ● Verifiche con riduzione del numero delle domande e/o esercizi. ● Verifiche orali come compensazione delle verifiche scritte. ● Interrogazioni programmate
VALUTAZIONE	<p>La valutazione misura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il progresso nelle conoscenze, competenze e capacità acquisite nella disciplina rispetto ai livelli di partenza; - il grado di raggiungimento delle competenze trasversali; - il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali; - l'impegno; - la partecipazione;

	<ul style="list-style-type: none"> - la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati; - le capacità organizzative <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'osservazione diretta dell'alunno durante l'attività; - l'autovalutazione effettuata dagli allievi; - la valutazione dell'insegnante.
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> - la situazione di partenza; - gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento; - il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>; - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. • Valorizza il processo di apprendimento <p>Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale</p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale; - all'impegno. <p>La valutazione degli alunni con DSA si effettua sulla base del PDP in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi evidenziati nel documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia l'acquisizione dei contenuti rispetto alla forma sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali. - Segnala e non sanziona gli errori ortografici e di trascrizione. - Valuta la capacità logica e non quella mnemonica. - Considera la partecipazione attiva ai lavori inclusivi di gruppo. - Osserva e privilegia il processo di insegnamento/ apprendimento (valutazione formativa: autentica e di autovalutazione) rispetto alla valutazione sommativa (di prestazione).
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> - Semplificazione dei contenuti. - Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche. - Apprendimento individualizzato e a piccoli gruppi. - Interrogazioni programmate su argomenti e abilità concordate - Verifiche semplificate o facilitate - Schede di supporto all'apprendimento <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi essenziali degli argomenti studiati. - Individua le caratteristiche significative di un'epoca e le descrive. - Riconosce le cause e gli effetti di un evento storico. - Costruisce semplici testi usando il linguaggio specifico.

LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inserisce sulla linea del tempo i fatti e gli eventi più significativi. - Individua gli elementi più rilevanti dei diversi quadri di civiltà e li espone con il supporto di mappe, immagini, carte storiche. -Conosce i principali aspetti della storia europea moderna e contemporanea. -Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana. -Conosce i principali resti e testimonianze del passato, presenti nel proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza linee del tempo diacroniche di fatti ed eventi studiati. -Conosce gli aspetti più significativi dei diversi quadri di civiltà. - Utilizza ed espone fonti storiografiche di diverso tipo, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche. -Conosce i principali aspetti e processi della storia europea moderna e contemporanea. -Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dall'unificazione al dopoguerra - Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati. -Conosce e confronta gli aspetti più rilevanti dei diversi quadri di civiltà. -Utilizza varie fonti storiografiche per esporre un fatto storico, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche. -Conosce i fondamentali aspetti e processi della storia europea moderna e contemporanea. -Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dall'unificazione al dopoguerra - Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati. - Confronta i diversi quadri di civiltà e ne individua le trasformazioni nel tempo e nello spazio. -Utilizza diverse fonti storiografiche per ricostruire un fatto storico e produce testi. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea, anche operando collegamenti con la storia antica. -Conosce e comprende gli avvenimenti della storia italiana, dall'unificazione al dopoguerra, mettendoli in relazione con quella europea, -Contestualizza nel tempo e nello spazio storico i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.