

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b><br><b>A.S. 2023-2024 CLASSE 1^A-B- C- D- E-F-G</b><br><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b><br><b>IC ALLENDE</b>   |                           |
| <b>ASSE CULTURALE: storico-sociale</b>   | <b>DISCIPLINA: Storia</b> |
| <b>COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale</b>  |                           |
| <b>COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:</b><br>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, a tutela dei membri della collettività e dell'ambiente. |                           |
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI:</b> Imparare a imparare –Progettare – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare le informazioni – Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile   |                           |

| COMPETENZE SPECIFICHE  | U. d. A.<br>DISCIPLINARI   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | ABILITA'   | CONOSCENZE<br>(Contenuti/snodi essenziali<br>disciplina)  | EDUCAZIONE<br>CIVICA  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.</li> <li>- Comprendere le trasformazioni e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li>- Utilizzare conoscenze e abilità per spiegare problemi e processi storici.</li> <li>- Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio specifico.</li> <li>- Individuare strategie utili a costruire un personale metodo di studio.</li> </ul> | <p><b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali.</li> </ul> <p><b><u>Uso delle fonti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere (materiali, orali, iconografiche, narrative, digitali).</li> </ul> <p><b><u>Strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare aspetti e strutture di storia antica e medioevale italiana ed europea.</li> <li>- Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario.</li> <li>- Vivere la cultura della legalità.</li> </ul> <p><b><u>Produzione scritta e orale</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto medioevo: dal 476 all'anno Mille.</li> <li>- Basso Medioevo: dal Mille al 1300.</li> <li>- Il tramonto del Medioevo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare le conoscenze del manuale con ricerche guidate.</li> <li>- Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite.</li> </ul>                       |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno effettua ricerche, anche multimediali, su fatti e problemi storici, su richiesta o in modo autonomo.</li> <li>- Ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo, utili e attendibili e le organizza in testi.</li> <li>- Espone oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, anche con il supporto di mappe, schemi, computer.</li> <li>- Usa il linguaggio storico per comunicare conoscenze apprese.</li> <li>- Conosce e individua gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale europea, anche con possibilità di aperture al mondo antico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a questionari.</li> <li>- Elaborare semplici testi di carattere storico.</li> <li>- Usare correttamente la terminologia specifica.</li> </ul> |  |  |

| U. d. A INTERDISCIPLINARI<br>e/o VERTICALI | Denominazione   | Tempi svolgimento      |
|--|---|------------------------|
|  | “Salviamo il Pianeta”   | Intero anno scolastico |
| <b>METODI</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e partecipate.</li> <li>- Lavori individuali, di gruppo, a coppie d'aiuto.</li> </ul> |                        |
| <b>STRUMENTI</b>                           |   |                        |
|  | - Libri di testo/fotocopie  |                        |
|  | - Schede  |                        |
|  | - Mappe concettuali/schemi  |                        |
|  | - Giornali/riviste  |                        |
|  | - Biblioteca scolastica   |                        |
|  | - Strumenti multimediali e audiovisivi  |                        |
|  | - Carte storiche, carte tematiche   |                        |
|  | - Atlante storico   |                        |

|  |  |
|--|--|
| STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anticipare l'argomento da trattare.</li> <li>- Attivare le preconoscenze.</li> <li>- Esplicitare e condividere gli obiettivi dell'apprendimento.</li> <li>- Semplificare le consegne.</li> <li>- Utilizzare diversi codici comunicativi (immagini, mappe, tabelle, schemi, video)</li> <li>- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.</li> <li>- Privilegiare l'apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e l'esperienza.</li> </ul>  |
| METODOLOGIA BES/DSA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'apprendimento significativo con l'utilizzo di mappe mentali, concettuali, schemi, tabelle, sintesi.</li> <li>- Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</li> <li>- Valorizzare l'impegno e le competenze acquisite.</li> </ul>  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI                           | <p><b>MISURE DISPENSATIVE:</b></p> <p>Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori proposti e/o riduzione delle consegne.<br/> Riduzione dei compiti scritti e delle pagine di studio.<br/> Utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposta aperta nelle verifiche scritte.<br/> Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche scritte.<br/> Interrogazioni su parti limitate e concordate del programma con previo accordo su date, tempi e modi.<br/> Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali.</p> <p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di libri digitali.</li> <li>- Utilizzo di risorse audio.</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle durante compiti e verifiche.</li> </ul> |
| VERIFICA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali e scritte</li> <li>● Questionari a risposte aperte e/o chiuse</li> <li>● Produzione di semplici testi</li> <li>● Interrogazioni orali individuali</li> <li>● Relazioni orali anche con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, PowerPoint, oggetto...)</li> </ul>  |
| VERIFICA BES/DSA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche scritte strutturate.</li> <li>● Verifiche scritte brevi.</li> <li>● Verifiche con riduzione del numero delle domande e/o esercizi.</li> <li>● Verifiche orali come compensazione delle verifiche scritte.</li> <li>● Interrogazioni programmate</li> </ul>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| VALUTAZIONE           | <p>La valutazione misura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il progresso nelle conoscenze, competenze e capacità acquisite nella disciplina rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- il grado di raggiungimento delle competenze trasversali;</li> <li>- il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali;</li> <li>- l'impegno;</li> <li>- la partecipazione;</li> <li>- la puntualità nell' esecuzione dei compiti assegnati;</li> <li>- le capacità organizzative</li> </ul> <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'osservazione diretta dell'alunno durante l'attività;</li> <li>- l'autovalutazione effettuata dagli allievi;</li> <li>- la valutazione dell'insegnante.</li> </ul>  |
| VALUTAZIONE BES/DSA   | <p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la situazione di partenza;</li> <li>- gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento;</li> <li>- il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>;</li> <li>- le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.</li> </ul> </li> <li>• Valorizza il processo di apprendimento</li> </ul> <p><u>Area dello svantaggio socio- economico, linguistico e culturale</u></p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale;</li> <li>- all'impegno.</li> </ul> <p>La valutazione degli alunni con DSA si effettua sulla base del PDP in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi evidenziati nel documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegia l'acquisizione dei contenuti rispetto alla forma sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali.</li> <li>- Segnala e non sanziona gli errori ortografici e di trascrizione.</li> <li>- Valuta la capacità logica e non quella mnemonica.</li> <li>- Considera la partecipazione attiva ai lavori inclusivi di gruppo.</li> <li>- Osserva e privilegia il processo di insegnamento/ apprendimento (valutazione formativa: autentica e di autovalutazione) rispetto alla valutazione sommativa (di prestazione).</li> </ul> |
| LIVELLI DI PADRONANZA |   |
| LIVELLO INIZIALE<br>D | LIVELLO BASE<br>C LIVELLO INTERMEDIO<br>B LIVELLO AVANZATO<br>A   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> | <p>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> | <p>-Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>-Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p> | <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> |
|--|--|--|--|