

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**  
**A.S. 2023/24. - CLASSI SECONDE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ALLENDE"**

**ASSE DISCIPLINARE: EDUCAZIONI**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**COMPETENZA CHIAVE DELL'ASSE: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Uda DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTÀ
<p><b>Utilizza</b> le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p><i><b>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa realizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>- Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>- Sa correlare le variabili spazio temporali funzionali al gesto motorio.</li> </ul> <p><i><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed applica il linguaggio del corpo per esprimere stati d'animo.</li> <li>- Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza e controllo di sé</li> <li>- Miglioramento della funzionalità di organi e apparati</li> <li>- acquisizione di una cultura motoria e sportiva</li> <li>- acquisizione degli elementi fondamentali del linguaggio del corpo</li> <li>- sviluppo di attitudini personali anche ai fini dell'orientamento.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Settembre/ottobre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tests motori, preparazione atletica per la corsa campestre di istituto.</li> </ul> <p><b>Novembre/marzo :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-andature ed esercizi di coordinazione.</li> <li>-Attività per il potenziamento delle abilità motorie di base.</li> <li>-Utilizzo dei grandi e piccoli attrezzi.</li> <li>-Preacrobatica:capovolte avanti..</li> <li>-Giochi di squadra, giochi di destrezza, giochi pre-sportivi.</li> <li>-Sport di squadra: semplici fondamentali e giochi propedeutici.</li> </ul> <p><b>Aprile/maggio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-attività di atletica leggera per la preparazione delle gare di istituto.</li> <li>-Specialità adeguate alla categoria.</li> </ul> <p><b>Percorso disciplinare teorico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alimentazione sportiva</li> <li>-Gli apparati: articolare, muscolare, cardio-respiratorio</li> </ul>	<p><b>Progettazione di un percorso/circuito</b> utilizzando tutte le capacità motorie sperimentate</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><i><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.</li> <li>- Utilizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e propositiva alle scelte della squadra, con autocontrollo e rispetto dell'altro.</li> <li>- Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.</li> </ul> <p><i><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività.</li> <li>- Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni .</li> <li>- Conosce i principi di un'alimentazione corretta anche in relazione all'attività sportiva.</li> </ul>		
<p>L'alunno è <b>consapevole</b> delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p><b>Utilizza</b> gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p><b>Riconosce, ricerca e applica</b> a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p><b>Rispetta</b> criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p><b>E' capace</b> di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>			

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
	Percorso sull'alimentazione e sugli apparati. Attività in ambiente naturale.	Secondo quadrimestre Intero anno
<b>METODI</b>	Raggiungimento degli obiettivi proposti attraverso i seguenti criteri: dal globale al particolare, dal semplice al complesso. Ogni attività dovrà mirare al coinvolgimento di tutti gli allievi	
<b>STRUMENTI</b>		

Libro di testo  
 Fotocopie  
 Materiale multimediale  
 Quaderno  
 Materiale didattico  
 Palestra e attrezzi disponibili  
 Spazio esterno

<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	Attività pratiche Lezioni frontali Lezioni multimediali Lezioni partecipate Ricerche individuali Lavori cooperativi Conduzione di dibattiti Altre attività (uscite, competizioni a livello di Istituto...)
<b>METODOLOGIA BES</b>	Didattica personalizzata con misure compensative e/o dispensative.
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE:</b> - in base all'alunno  <b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b> - Prompting - Apprendimento senza errori
<b>VERIFICA BES</b>	Per obiettivi semplificati, metodi specificati nel PEI e nel PDP.

<b>VALUTAZIONE</b>	Test motori Osservazione sistematica Verifiche dei contenuti appresi autovalutazione Prova di competenza  <u><b>intermedio</b></u> Valutazione competenze raggiunte 60% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 40% <u><b>finale</b></u> Giudizio finale Valutazione competenze raggiunte 80% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 20%
<b>VALUTAZIONE BES</b>	La partecipazione attiva e costante alle attività didattiche è la base per ottenere risultati adeguati al di là dei risultati nelle singole prove. Per gli alunni che non sono particolarmente portati per l'attività motoria e Bes, si terrà conto in particolare della partecipazione e dei miglioramenti ottenuti in tutti gli ambiti.

STRATEGIE PER IL RECUPERO	Discusse e concordate con i vari C.d.C.		
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse abilità motorie</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e allo star bene insieme.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i></p> <p>Riconosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri)</p>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>utilizza competenze di <i>giocosport</i> per l’orientamento alla pratica sportiva.</p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Applica adeguati comportamenti di promozione dello “ star bene” in ordine a un sano stile di vita</p> <p>E’ consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</p> <p>È consapevole che l’uso di sostanze illecite induce alla dipendenza</p>