

## Rubriche obiettivi di Geografia

In tutte le classi e per tutti gli obiettivi, nei livelli BASE e INTERMEDIO si potrebbero sostituire le frasi “sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità” e “in modo discontinuo e non del tutto autonomo” con “**in parziale autonomia e continuità.**”

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto, utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente in parziale autonomia e continuità.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto e non noto, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto, con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto e non noto, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, rappresentando in pianta oggetti, percorsi e ambienti.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, rappresentando in pianta oggetti, percorsi e ambienti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, rappresentando in pianta oggetti, percorsi e ambienti, in parziale autonomia e continuità	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, rappresentando in pianta oggetti, percorsi e ambienti, in situazioni note o non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, rappresentando in pianta oggetti, percorsi e ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e individuarne gli elementi caratterizzanti.	L'alunno riconosce le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e individua gli elementi caratterizzanti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e individua gli elementi caratterizzanti in parziale autonomia e continuità	L'alunno riconosce le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e individua gli elementi caratterizzanti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; in situazioni non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e individua gli elementi caratterizzanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	L'alunno si avvia ad organizzare le informazioni e a metterle in relazione per riferirle, utilizzando semplici termini adeguati alla disciplina.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle iniziando ad utilizzare un lessico più specifico, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Approfondire la conoscenza del proprio territorio.	L'alunno sa approfondire la conoscenza del proprio territorio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sa approfondire la conoscenza del proprio territorio in parziale autonomia e continuità	L'alunno sa approfondire la conoscenza del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in parziale autonomia e con continuità.	L'alunno sa approfondire la conoscenza del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando, per quanto possibile, il lessico specifico, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in parziale autonomia e continuità	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e/o continuità.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE QUINTA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Analizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio italiano.	L'alunno sa analizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio italiano, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno sa analizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio italiano, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno sa analizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio italiano, in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno sa analizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio italiano, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo e con continuità, mentre non note in parziale autonomia e/o continuità.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.