



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC8D700L: IC S. ALLENDE

Scuole associate al codice principale:

MIAA8D700C: IC S. ALLENDE

MIAA8D701D: INFANZIA VIA ANZIO

MIAA8D702E: INFANZIA ARCOBALENO

MIEE8D701P: PRIMARIA MANZONI

MIEE8D702Q: PRIMARIA MAZZINI

MIMM8D702P: SECONDARIA I GR. S. ALLENDE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	698	421,7	410,1	369,4
Scuola secondaria di I grado	448	303,1	292,4	285,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	59	28,6	26,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	42	22,0	20,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27	12,8	10,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	65	31,9	27,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,5%	22,9%	21,1%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	16,8%	21,0%	18,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC8D700L	88,00%			✓	
MIEE8D701P 5 A	94,44%		✓		
MIEE8D701P 5 B	95,45%				✓



MIEE8D701P 5 C	80,95%			✓	
MIEE8D702Q 5 A	81,82%			✓	
MIEE8D702Q 5 B	86,36%			✓	
MIEE8D702Q 5 C	90,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC8D700L	80,14%			✓	
MIMM8D702P 3 A	90,48%				✓
MIMM8D702P 3 B	76,19%			✓	
MIMM8D702P 3 C	77,27%			✓	
MIMM8D702P 3 D	94,74%		✓		
MIMM8D702P 3 E	70,00%			✓	
MIMM8D702P 3 F	81,82%				✓
MIMM8D702P 3 G	71,43%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8D700L	8,32%	91,68%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8D700L	4,72%	95,28%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'I.C. è medio alto. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado la quota di studenti con cittadinanza non italiana è nella media Nazionale, generalmente più basso della media regionale. La percentuale degli alunni appartenenti a famiglie svantaggiate è pari a zero, anche se sempre più numerose sono i contesti di monogenitorialità a seguito di separazioni. I punti di forza dell'IC sono: il coinvolgimento di risorse, di competenze e di supporti esterni in relazione ad alunni con disagio socio-economico-culturale; la stipula con le famiglie di patti di corresponsabilità e, con alunni che hanno bisogni specifici, "contratti" educativi, PDP/PEI; la partecipazione a numerosi progetti extracurricolari, affinché le famiglie, che autorizzano la partecipazione dei propri figli, possano prendere coscienza delle scelte educative-didattiche loro destinate; l'aggiornamento e l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Vincoli

È presente un alto numero di alunni con genitori separati. Sono presenti alunni che vivono in comunità (problemi familiari, bimbi profughi, ecc.) o affidati ai servizi sociali. Sono aumentate le situazioni in carico al servizio sociale del Comune; è stabile il numero di alunni adottati.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La regione Lombardia, in cui è collocato l'IC, presenta un tasso di disoccupazione più basso di quasi 5 punti percentuali rispetto alla media nazionale. Sul territorio sono presenti risorse che la scuola ha saputo valorizzare, attivando numerosi interventi miranti al benessere a scuola, al fine di creare una rete di collaborazione sinergica per lo sviluppo delle competenze didattiche e sociali. La rete di scuole e associazionismo rappresenta un'ulteriore opportunità; numerosi sono i vantaggi della condivisione in termini di ottimizzazione delle risorse economiche e di progettazione condivisa e diffusa. La collaborazione con gli Enti Locali si delinea come opportunità che la scuola ha saputo fruire. Il Comune promuove numerosi progetti: ambiente, legalità, alimentazione. L'indice migratorio sul territorio è nella media regionale. Per una migliore integrazione degli studenti stranieri presenti nell'Istituto si è dato vita a progetti di multiculturalità e a una rete territoriale che andrà valorizzata. La pandemia covid 19 ha visto la scuola impegnata a far fronte a bisogni digitali e non. Scuola e famiglie, spesso in difficoltà hanno trovato sinergie per continuare a fare didattica. Nella situazione attuale l'obiettivo dell'istituto è potenziare l'innovazione didattica e tecnologica.

Vincoli

Le famiglie sembrano delegare alla scuola l'educazione dei loro figli, infatti gli incontri previsti solo per le famiglie, non hanno riscosso risposte positive in termini di partecipazione. La pandemia Covid 19 ha indebolito le forme di partecipazione sul territorio, ha aumentato le problematiche e i conflitti. Il divario tecnologico per alcune famiglie è ancora evidente.



per offrire ambienti di
apprendimento stimolanti ed
efficaci.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	57,2%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	79,6%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	9,0%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	15	8,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		9,2%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	71,8%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,4%	0,7%	0,3%
Enologico		0,4%	0,1%	0,0%
Fisica		6,2%	4,4%	2,6%
Fotografico		2,2%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	89,4%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	28,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,4%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	52,0%	46,0%	50,1%
Musica	✓	70,3%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,4%	0,2%	0,0%
Restauro		0,7%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	73,3%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		53,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,4%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	29,0%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		15,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna		60,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		46,0%	40,2%	34,9%
Teatro	✓	37,7%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	97,1%	95,4%	83,8%
Cucina interna		41,7%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	81,2%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		5,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	64,7%	56,9%	46,7%
Palestra		90,8%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		7,4%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,2%	16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,5%	13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,9%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	60,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il contributo del Comune per le scuole del territorio è concretamente significativo : indicativamente 25 € per alunno. Il versamento del contributo volontario è pari a circa il 90%. Le scuole dell'IC sono raggiungibili anche grazie ad autobus di linea. Vi è l'agibilità in quasi tutti i plessi. Ogni sede scolastica è munita di: scale di sicurezza, porte anti panico, servizi e rampe per disabili. La presenza dell'RSPP e del RLS assicurano un monitoraggio continuo sulla sicurezza. La programmazione di prove di evacuazione rendono abbastanza efficaci prevenzione e sicurezza. In tutte le scuole della primaria e della secondaria vi sono laboratori d'informatica e aule dotate di lavagne interattive fisse e mobili o digital board (acquistate con fondi PON).Le risorse economiche provengono quasi tutte dallo Stato (stipendi del personale e sostituzioni), dalle famiglie e dal Comune. Negli anni l'IC ha partecipato attivamente a diversi bandi PON ottenendo per molti i finanziamenti utilizzati per l'implementazione della strumentazione, della rete LAN e la predisposizione, dell'atelier digitale e l'apertura della scuola in orario extracurricolare attuando progetti di recupero o potenziamento, o acquistando arredi e potenziando il progetto Orto / Green Le LIM/ o

Vincoli

La qualità delle strutture degli edifici scolastici è media(freddi d'inverno, caldissimi d'estate, con alcune aule piccole in rapporto al numero di alunni e con la presenza d'infissi in acciaio a spigolo vivo). La qualità degli strumenti in uso nella scuola è ancora inadeguata nonostante l'acquisto di crome Book e notebook con fondi ministeriali legati alla pandemia .Con i fondi Pon si sta provvedendo al cablaggio degli edifici che sono tutti raggiunti dalla fibra veloce.



SMART TV sono presenti anche nelle scuole dell'infanzia, OLTRE CHE IN TUTTE LE CLASSI DI PRIMARIA E SECONDARIA .



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	83%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		16%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,5%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	54,3%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	13,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		34,8%	37,9%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	37,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,3%	12,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	13,3%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	10,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	53,3%	64,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,1%	15,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	13,9%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	72,7%	57,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	15.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		47,4%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		1,6%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	51,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,7%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,1%	46,9%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,6%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,8%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	14,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	59,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	18,2%	11,5%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6%	9,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	9,1%	7,4%	8,5%	8,6%



Più di 5 anni	13	59,1%	72,0%	69,9%	63,9%
---------------	----	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	37,9%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			34,5%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			3,4%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			24,1%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 62% degli insegnanti dell'Istituto, ha un contratto a tempo indeterminato di questo il 40% ha oltre 50anni. La Dirigenza è stabile (incarico effettivo, più di 5 anni di esperienza). Competenze professionali e i titoli posseduti dal personale: 12% dei doc. scuola dell'infanzia è laureato, 40% della primaria e 100% della secondaria di I grado. Nella scuola primaria sono presenti altre competenze nell'ambito linguistico, musicale e informatico di base. Nella secondaria sono presenti altre competenze nell'area linguistica, informatica di base, certificazione ECDL e nell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica. La percentuale degli insegnanti dell'IC con contratto a tempo indeterminato è inferiore rispetto alla media nazionale, la stabilità nell'istituto è elevata nella fascia oltre i 10 anni. La flessione del trend è dovuta ai pensionamenti di questi anni ultimi anni scolastici e all'immissione in ruolo di diversi docenti. Con le immissioni in ruolo di questi anni sono entrati nell'organico dell'IC docenti più giovani con un'età media di 40 anni. La maggior parte dei docenti è in servizio con una continuità che va dai 2 a 10 anni I docenti di sostegno sono elemento prezioso di collaborazione , nella scuola " non uno di meno" significa includere,

Vincoli

La percentuale degli insegnanti dell'IC con contratto a tempo indeterminato da più di 5 anni è più alta rispetto alla media nazionale nella scuola secondaria mentre è più bassa alla primaria , I In genere nella scuola primaria negli ultimi anni c'è stato un passaggio di cambiamento dovuto ai pensionamenti



lavorare condividendo e
collaborando dentro la classe
.Spesso i docenti di sostegno
supportano l'organizzazione La
scuola ha aderito alla rete COSMI
per supportare e rendere uniforme
la stesura dei PEI



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MIIC8D700L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MIIC8D700L	96,9%	99,3%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	98,2%	98,7%
LOMBARDIA	98,0%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola MIIC8D700L	11,2%	30,1%	27,3%	18,2%	9,1%	4,2%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	13,6%	29,2%	29,5%	20,2%	4,2%	3,2%
LOMBARDIA	15,9%	30,3%	28,2%	18,5%	4,2%	3,0%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC8D700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC8D700L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC8D700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	2	0	2
Percentuale	0,7%	1,9%	1,7%	0,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,8%	1,6%	1,6%	1,7%	1,0%
LOMBARDIA	2,1%	2,1%	1,8%	1,8%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC8D700L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	1,3%	1,4%	0,8%
LOMBARDIA	1,4%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC8D700L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	1,9%	2,1%	1,7%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IC Allende vede una percentuale di alunni ammessi all'anno successivo, per ogni grado di istruzione, in linea con la media nazionale, lombarda e milanese. La percentuale di studenti con esiti a livello medio alto è stabile, rispetto all'anno scolastico 20-21 e precedente i risultati hanno visto un aumento delle valutazioni tra il 6 e il 7 e una diminuzione dell'8. Gli alunni di terza del 21-22 hanno notevolmente risentito della Pandemia e del tipo d'esame (con prove scritte dopo 2 anni senza scritti). L'IC sta lavorando in nella direzione di incrementare le valutazioni più alte. I criteri adottati dalla scuola sono sostanzialmente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Non esiste rischio abbandono: la scuola è attenta a che tutti possano terminare il percorso mettendo in campo modelli flessibili di frequenza, attività individualizzate, recupero e sollecitando servizi sociali e famiglie a fare rete.

Punti di debolezza

Arrivi e trasferimenti in corso d'anno di alunni stranieri hanno una ricaduta sulla relazione all'interno delle classi interessate poiché implicano un impiego di risorse che in alcuni casi vengono disperse, poiché gli alunni si trasferiscono. Sono un vincolo anche i numerosi alunni dislessici o BES per disturbi specifici dell'apprendimento, tale alunni sono in aumento e necessitano di attenzione e progettazione sempre più condivisa. In aumento anche le situazioni di ansia sociale nella scuola secondaria, ansia che spesso impedisce agli alunni la frequenza scolastica e impegna notevoli risorse e sforzi per supportare la situazione. Le famiglie spesso sono poco attente al sostenere i propri figli e a motivarli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati adeguati ma migliorabili agli esami finali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			68.10	67.80	67.50
Scuola primaria - classi seconde	71,5	87,3	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P	74,6	n.d.			
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2A	83,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2B	78,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2C	57,0	76,5	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D702Q	69,9	n.d.			
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2A	72,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2B	77,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2C	70,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2D	62,5	76,2	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2E	65,7	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.90	55.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	59,9	88,6	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P	64,2	n.d.			
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2A	69,9	94,7	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2B	68,3	94,1	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2C	51,3	76,5	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D702Q	57,8	n.d.			
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2A	56,2	85,7	↔	↔	↔
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2B	67,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2C	54,9	95,2	↔	↔	↓
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2D	60,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2E	50,2	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.60	58.30	58.10
Scuola primaria - classi quinte	61,3	85,6	1,2	88,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	51,6	94,4	-6,8	94,4	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	63,2	95,4	1,4	95,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	58,8	81,0	-2,4	81,0	↔	↔	↑



Plesso MIEE8D702Q	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	63,1	81,8	3,1	81,8	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	64,7	72,7	5,9	86,4	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	65,8	90,0	4,3	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.30	58.10	57.60
Scuola primaria - classi quinte	59,3	82,4	-0,6	88,0	↔	↔	↑
Plesso MIEE8D701P	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	43,8	88,9	-13,1	94,4	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	65,0	86,4	3,7	95,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	57,2	71,4	-4,2	81,0	↔	↔	↔
Plesso MIEE8D702Q	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	58,2	81,8	-1,6	81,8	↔	↔	↔
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	65,2	81,8	6,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	64,4	85,0	4,1	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					76.00	75.20	72.50



Scuola primaria - classi quinte	71,4	86,4	-3,3	88,0	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D701P	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	72,4	88,9	-0,6	94,4	↓	↓	↔
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	69,2	95,4	-8,0	95,5	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	72,0	81,0	-3,8	81,0	↓	↓	↔
Plesso MIEE8D702Q	75,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	64,5	81,8	-9,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	77,1	86,4	2,6	86,4	↔	↔	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	73,7	85,0	-1,9	90,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					74.90	74.30	73.00
Scuola primaria - classi quinte	73,0	86,4	-2,2	88,0	↔	↔	↔
Plesso MIEE8D701P	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	63,7	88,9	-9,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	71,4	95,4	-5,1	95,5	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	75,0	81,0	-0,5	81,0	↔	↔	↑
Plesso MIEE8D702Q	71,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	72,2	81,8	-2,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	76,8	86,4	3,2	86,4	↔	↑	↑
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	78,6	85,0	3,4	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.34	198.01	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,3	100,0	8,3	80,1	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.53	201.42	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,0	100,0	15,9	80,1	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					225.23	222.21	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,9	100,0	6,4	80,1	↓	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221.45	218.91	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,9	100,0	8,3	80,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MIIC8D700L	0,9%	99,1%
Riferimenti		
Lombardia	4,3%	95,7%
Nord ovest	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	9,5%	90,5%
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	11,8%	88,2%
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	11,8%	88,2%
Situazione della scuola MIIC8D700L	11,1%	88,9%
Riferimenti		
Lombardia	9,9%	90,1%
Nord ovest	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3A	5,3%	10,5%	36,8%	36,8%	10,5%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3B	13,6%	31,8%	22,7%	27,3%	4,5%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3C	5,0%	25,0%	35,0%	15,0%	20,0%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3D	5,6%	44,4%	33,3%	11,1%	5,6%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3E	n.d.	23,5%	11,8%	47,1%	17,6%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3F	n.d.	5,6%	38,9%	22,2%	33,3%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3G	21,1%	26,3%	31,6%	5,3%	15,8%
Situazione della scuola MIIC8D700L	7,5%	24,1%	30,1%	23,3%	15,0%
Riferimenti					
Lombardia	12,2%	22,3%	31,2%	22,8%	11,6%
Nord ovest	13,0%	22,9%	31,1%	22,0%	10,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3A	10,0%	10,0%	30,0%	25,0%	25,0%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3B	14,3%	14,3%	47,6%	9,5%	14,3%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3C	5,0%	10,0%	35,0%	25,0%	25,0%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3D	16,7%	33,3%	27,8%	16,7%	5,6%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3E	5,9%	11,8%	17,6%	17,6%	47,1%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3F	n.d.	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3G	5,3%	36,8%	26,3%	10,5%	21,1%
Situazione della scuola MIIC8D700L	8,3%	18,0%	28,6%	18,0%	27,1%
Riferimenti					
Lombardia	13,6%	21,6%	25,8%	20,0%	18,9%
Nord ovest	14,8%	22,5%	25,8%	19,4%	17,4%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3B	4,8%	9,5%	85,7%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3D	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3E	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3F	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3G	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola MIIC8D700L	0,8%	7,5%	91,7%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,6%	87,4%
Nord ovest	2,5%	11,9%	85,6%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3C	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3D	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3E	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3F	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso MIMM8D702P - Sezione 3G	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola MIIC8D700L	n.d.	18,8%	81,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,2%	19,9%	78,8%
Nord ovest	1,5%	22,4%	76,0%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2A	1	1	3	0	13
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2B	1	2	2	2	9
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2C	6	1	0	4	2
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2A	4	2	2	7	4



Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2B	2	2	1	7	7
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2C	4	3	3	3	7
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2D	7	2	1	2	4
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2E	4	2	6	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8D700L	21,0%	10,9%	13,0%	19,6%	35,5%
Lombardia	25,7%	14,9%	7,8%	21,4%	30,2%
Nord ovest	26,6%	14,2%	7,7%	21,2%	30,3%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2A	0	3	3	2	10
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2B	1	2	3	2	8
Plesso MIEE8D701P - Sezione 2C	3	4	1	4	1
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2A	5	4	2	3	4
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2B	3	1	3	3	9
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2C	5	3	3	2	7
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2D	4	1	5	3	5
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 2E	6	3	5	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8D700L	19,3%	15,0%	17,9%	15,0%	32,9%
Lombardia	28,6%	14,4%	15,1%	14,4%	27,5%
Nord ovest	29,4%	14,2%	14,9%	14,2%	27,3%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	6	4	3	1	3
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	4	2	5	2	8
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	2	7	2	2	4
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	1	4	7	0	6
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	1	5	1	3	6
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	3	2	1	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8D700L	15,9%	22,4%	17,8%	10,3%	33,6%
Lombardia	22,6%	18,6%	14,1%	19,5%	25,2%
Nord ovest	23,2%	18,8%	13,9%	18,5%	25,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5A	7	6	2	0	1
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5B	2	4	4	3	6
Plesso MIEE8D701P - Sezione 5C	4	4	2	1	4
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5A	5	2	4	1	6
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5B	3	2	2	2	9
Plesso MIEE8D702Q - Sezione 5C	4	2	0	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8D700L	24,3%	19,4%	13,6%	9,7%	33,0%
Lombardia	26,7%	14,6%	15,8%	12,1%	30,8%
Nord ovest	27,1%	14,4%	15,9%	12,1%	30,5%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8D700L	14,6%	85,4%	12,2%	87,8%
Nord ovest	5,8%	94,2%	10,0%	90,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8D700L	7,3%	92,7%	14,1%	85,9%
Nord ovest	6,5%	93,5%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8D700L	8,0%	92,0%	5,7%	94,3%
Nord ovest	15,3%	84,7%	23,5%	76,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8D700L	11,8%	88,2%	17,5%	82,5%
Nord ovest	7,5%	92,5%	4,7%	95,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8D700L	8,8%	91,2%	6,8%	93,2%
Nord ovest	21,8%	78,2%	23,8%	76,2%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MIIC8D700L - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC8D700L - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola MIIC8D700L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC8D700L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove nazionali appaiono affidabili: non si riscontra rischio di cheating. Per quanto concerne le classi seconde i dati relativi a italiano e matematica sono pari alla media nazionale e della Lombardia. Complessivamente anche i risultati delle classi quinte primaria sono pari alla media sia nazionale che della Lombardia. I risultati delle classi terze della scuola secondaria sono superiori alla media nazionale e della Lombardia. In miglioramento rispetto all'anno precedente

Punti di debolezza

Si riscontra una disparità in matematica tra le classi seconde dello stesso plesso e tra quelle di plessi diversi della scuola primaria. Si rileva una disparità sia in italiano che in matematica tra le classi quinte di un plesso e tra quelle di plessi diversi della scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.



La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è nella fascia positiva per la scuola primaria e migliorato o nella scuola secondaria e i punteggi osservati sono in linea e a volte superiori a quelli medi regionali, in alcune classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nella scuola primaria si è lavorato per il superamento del voto e nell'ottica della valutazione descrittiva introdotti dall'om 172 del dicembre 2020

<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/71-valutazione> Nella scuola secondaria di primo grado vi è una rubrica per la valutazione del comportamento degli alunni (rispetto delle regole, rapporti interpersonali, impegno e motivazione, consapevolezza del sé). Le Competenze personali si valutano per la scuola primaria con la compilazione dei documenti degli alunni in uscita. Sono presenti criteri comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento alla secondaria di primo grado. Non si riscontrano evidenti differenze tra classi, sezioni e plessi rispetto ai livelli raggiunti nelle competenze chiave di Cittadinanza. Anche la scuola dell'infanzia ha contribuito alla costruzione di un curriculum verticale basato sulle competenze. Sia la scuola primaria sia la scuola secondaria di primo grado hanno lavorato sulla declinazione dei livelli di padronanza delle competenze chiave a partire dal curriculum verticale.

<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/123-curricolo-per-competenze-chiave-di-cittadinanza-europea>

Punti di debolezza

E' in fieri il cambiamento di prospettiva che permetterà di considerare tutto l'apprendimento in termini di competenza affinché vengano sviluppati negli alunni le competenze chiave di cittadinanza e l'apprendimento permanente. Occorre sottolineare la difficoltà di cambiamento anche in relazione alle normative divenire che spesso disorientano i docenti e necessitano di riflessione



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è adeguato. Le competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare sono sufficientemente sviluppate e incoraggiate nell'IC. La maggior parte degli studenti raggiunge una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Nella scuola secondaria di primo grado, per un gruppo di studenti che incontra difficoltà, sono stati istituiti momenti in cui potenziare tali aspetti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento; nell'Istituto è in fase di sperimentazione uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti (cfr documento inerente ai livelli di padronanza). La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza



Punti di forza

La scuola realizza azioni di orientamento che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Le attività sono ben strutturate e pubblicizzate, coinvolgono anche le famiglie e sono finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/o indirizzi di studio durante un Campus tenuto presso un istituto del territorio, sono coinvolti in attività promosse dalle scuole di ordine successivo o presso la nostra scuola o presso gli istituti stessi. Inoltre, vengono realizzati incontri con esperti delle realtà professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e di continuità. La scuola è capofila della rete di scuole del progetto "Percorsi orientativi integrati". Per la secondaria di primo grado al termine del Progetto Orientamento viene rilasciato un consiglio orientativo che viene raffrontato con gli esiti degli alunni con i primi due anni di scuola secondaria di secondo grado. I risultati nelle prove Invalsi degli studenti della scuola primaria al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado sono complessivamente positivi ma da migliorare in relazione all'effetto scuola. I risultati a distanza degli ex alunni risultano nella media degli

Punti di debolezza

Alcuni docenti per definire il consiglio orientativo usano i parametri della valutazione disciplinare espressa in voto numerico attribuendo un peso minore alla valutazione delle competenze trasversali. I documenti elaborati dall'IC negli anni non vengono pienamente utilizzati.



anni precedenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari a quelli medi regionali per la scuola primaria , mentre per la secondaria sono da migliorare .



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	67,8%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	31,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,6%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,8%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,4%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,1%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	37,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,0%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,2%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,2%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,0%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,0%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,6%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,8%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,7%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,1%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,7%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,3%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,3%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,4%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,8%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,0%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,4%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha articolato alcuni aspetti del proprio curricolo tenendo in considerazione il proprio PTOF, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto dalle IN. L'istituto ha completato il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite in un progetto formativo di scuola e progettate in accordo con il curricolo verticale di scuola (cfr documento inerente ai livelli di padronanza). Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti inseriti nel PTOF sono individuati in modo chiaro e inseriti nel documento inerente al curricolo verticale. La progettazione didattica-educativa viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari con referenti per tutte le discipline solo per la scuola secondaria di I grado e per italiano, matematica e inglese ed educazione civica per la scuola primaria. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. I due plessi della scuola primaria hanno predisposto delle prove strutturate per italiano, matematica, inglese per le classi terze e quinte e religione per la classe quinta, le hanno somministrate e tabulate vedendo in un primo momento solo il confronto tra classi parallele; sono stati adottati criteri comuni per la correzione delle stesse. La scuola secondaria di I grado ha predisposto delle prove standardizzate per tutte le discipline. Vengono valutati gli obiettivi dei diversi ambiti disciplinari che concorrono a sviluppare le competenze relative a ogni classe

Punti di debolezza

Non tutti i docenti dell'IC utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline. Le prove strutturate presentano ancora delle criticità, sulle quali si sta lavorando. La comparazione tra i dati dei diversi anni è parziale, poiché le prove, negli anni, sono state modificate. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti inseriti nel PTOF non sempre sono monitorate in modo chiaro da tutti. Gli interventi didattici specifici non sono concordati a livello collegiale, ma sono



dei diversi ordini di scuola. È stata elaborata una griglia per la valutazione degli apprendimenti globali da utilizzare per l'assegnazione dei voti quadrimestrali (scuola secondaria) e una documento per la valutazione della scuola primaria. L'istituto da quest'anno è entrato a far parte della rete di Scuole senza Zaino, nell'ottica dell'innovazione e della ricerca di nuove modalità per favorire gli apprendimenti.

<https://icsallendepaderno.it/pagina/380/scuola-senza-zaino> <https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/71-valutazione> <https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/72-curricolo-programmazioni-e-progettazione> <https://icsallendepaderno.it/sito-download-file/1865/all>

lasciati all'iniziativa dei singoli/ gruppi di docenti. Non ancora strutturata è la revisione della progettazione in un'ottica di miglioramento basato sulla redicontazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti



utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. L'istituto da quest'anno è entrato a far parte della rete di Scuole senza Zaino, nell'ottica dell'innovazione e della ricerca di nuove modalità per favorire gli apprendimenti. <https://icsallendepaderno.it/pagina/380/scuola-senza-zaino>



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,3%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	55,3%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,6%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	18,8%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	24,2%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	23,8%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,4%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		34,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,6%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	10,5%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,8%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	25,8%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,9%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	40,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	56,2%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,4%	56,4%	44,1%
Metodo ABA	✓	19,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,9%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	35,2%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	41,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,4%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	77,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,9%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,9%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	34,5%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,4%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,6%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		48,7%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,2%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,4%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,4%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,3%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,2%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,0%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,2%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,8%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,3%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		77,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,2%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	63,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	6,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	41,0%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo sufficientemente adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Vi è la presenza di figure di riferimento per i diversi spazi e cura degli stessi e dei supporti didattici. La scuola promuove l'utilizzo di modalità innovative attraverso la piattaforma Google workspace . Alcune classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado hanno attivato mini percorsi di CLIL e attività laboratoriali affiancati da personale madrelingua (cfr progetto di istituto). Una alta percentuale di docenti utilizza le N.T per la propria attività e usa metodologie didattiche attive (flipped classroom- debate-attivismo degli alunni..)- L'essere entrati in rete senza Zaino offrirà l'opportunità di innovarsi e entrare in ottiche di insegnamento / apprendimento attive Gruppi di insegnanti di entrambi gli ordini di scuola hanno partecipato a diversi corsi di formazione sull'uso della LIM, sul CLIL e la didattica capovolta e di inglese e inclusione (Cosmi-Adhd- formazione base - CAA) . La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento e di competenze sociali mediante l'adesione a diversi progetti di cittadinanza attiva. Nella scuola secondaria di I grado è presente uno sportello d'ascolto attivato, per gli alunni e gli insegnanti, con i fondi

Punti di debolezza

Non tutti gli studenti accedono agli spazi laboratoriali nella stessa misura. La collaborazione e l'utilizzo di modalità didattiche innovative sono lasciate alla volontà del singolo docente di conseguenza la qualità dell'insegnamento non è omogenea Tutti i plessi sono dotati di nuove tecnologie a supporto della didattica (LIM, SMART TV aule PC, ecc.) Nell'IC ci sono alcune situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora). La scuola promuove attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola (cfr team building e altri corsi di formazione sulla risoluzione dei conflitti), non sempre, però, al dichiarato corrisponde un agito.



del Diritto allo studio del Comune. Nella scuola primaria è stato presente uno sportello pedagogico per i genitori, attivato con i fondi del Comitato genitori. Nella scuola primaria è attivo il Progetto La scuola che sBanda, in collaborazione con la Banda Comunale. Diverse le attività extracurricolari attivate per gli alunni della scuola secondaria. Buono è il livello di collaborazione scuola -famiglia - servizi sociali e UONPIA. La scuola secondaria di I grado promuove momenti di riflessione con gli alunni che attuano comportamenti non adeguati al contesto scolastico, secondo quanto previsto dal patto di corresponsabilità educativa. Nell'IC vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), ecc..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,6%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,4%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,8%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	49,8%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,8%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	49,0%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,3%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,1%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,2%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	9,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,4%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti	✓	93,6%	92,6%	92,3%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,3%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,8%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,8%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,2%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,7%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,8%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,3%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,4%	0,1%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,1%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,7%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	11,2%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,1%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,2%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		15,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,8%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,5%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	31,5%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		44,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	43,6%	40,8%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,4%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,2%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	33,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,6%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,8%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,2%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,8%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola mette in atto molteplici strategie per lo sviluppo dell'inclusione. L'istituto possiede una documentazione comune: PEI, REGISTRO DI SOSTEGNO, PDP PER ALUNNI CON DSA E PER ALUNNI CON BES questa documentazione viene aggiornata periodicamente. Gli interventi realizzati risultano essere efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di individualizzazione e personalizzazione. L'istituto fa parte della rete territoriale del CTI di Bollate e a seguito delle nuove indicazioni ministeriali l'Istituto partecipa alla rete Cosmi per l'elaborazione del PEI. Nell'Istituto sono presenti progetti specifici per l'autonomia personale proposti agli alunni con disabilità. La scuola promuove e organizza corsi di formazione inerenti ai bisogni educativi speciali e all'inclusione. Per ogni anno scolastico sono previsti tre GLO che consentono a tutto il gruppo di lavoro di elaborare strategie inclusive e di monitorare i progressi degli alunni con disabilità. Due docenti dell'istituto hanno frequentato il corso di secondo livello per coordinatori dell'area di sostegno. Nella scuola secondaria di I grado sono previsti interventi di recupero (prevalentemente per classe) e di potenziamento extracurricolari (per classi aperte). Gli interventi di potenziamento sono

Punti di debolezza

Nell'istituto è presente un forte turnover degli insegnanti di sostegno, spesso senza titolo di specializzazione. Le attività di inclusione non sono favorite allo stesso modo in tutte le classi. La partecipazione ai corsi con tematica inerente ai BES è lasciata alla volontà dei singoli docenti. Non è presente un gruppo di lavoro specifico sugli alunni con DSA. Gli obiettivi educativo/didattici per gli studenti con BES sono sufficientemente definiti, ma in alcuni casi, non è chiaro se siano stati raggiunti o se siano stati efficaci. Non sono presenti, a livello di Istituto, forme strutturate di monitoraggio e valutazione dei risultati degli studenti con maggior difficoltà. Gli interventi di potenziamento e recupero nella scuola primaria sono di difficile attuazione nonostante l'assegnazione dell'organico potenziato.



efficaci e sono sviluppati sia in orario scolastico (infanzia e primaria) sia in orario extrascolastico (secondaria I grado). Si potenziano in particolare le competenze di cittadinanza anche con allestimenti nell'istituto ed elaborati specifici, le aree musicale, motoria, artistico-espressiva e linguistica- (progetto madrelingua ed ERASMUS PLUS- progetti PON-campus estivo attività sportive e artistico-espressive - progetti musicali - orto didattico). Il collegio docenti a inizio anno delibera le modalità di utilizzo delle ore di compresenza per progetti di recupero o potenziamento. I docenti della scuola secondaria di I grado utilizzano fino a venti ore del pacchetto da restituire alla scuola in funzione della riduzione dei cinque minuti della lezione, per recupero e potenziamento. I corsi di potenziamento extracurricolari sono scelti da alunni sia del tempo prolungato sia del tempo normale (scuola secondaria di I grado). L'istituto attiva diversi momenti di alfabetizzazione e di supporto agli alunni stranieri anche con la collaborazione di volontari e studenti in PTCO. Con convenzioni PTCO sono attive forme di collaborazione che supportano il potenziamento e il recupero.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ADEGUATO il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,4%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,8%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	10,9%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,4%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,7%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,1%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	11,1%	8,1%	10,3%
--------------------------------	---	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,6%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,0%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,6%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	23,1%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,3%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	13,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		95,9%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,4%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	79,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,4%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	47,6%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,7%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,3%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MIIC8D700L	3,3%	6,5%	37,1%	18,6%	25,9%	8,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MILANO	6%	7%	28%	22%	25%	15%	2%	5%
LOMBARDIA	4%	5%	27%	14%	21%	10%	3%	4%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	75,0%	71,0%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIC8D700L	98,5%	82,6%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	93,7%	79,9%
LOMBARDIA	94,6%	80,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IC si avvale di commissioni per la formazione delle classi prime. La commissione per la formazione delle classi nel periodo tra maggio e giugno: 1. riceve la griglia conoscitiva di raccordo; 2. incontra i colleghi e le colleghe della scuola di grado inferiore; 3. costituisce i gruppi/classe secondo criteri condivisi. La commissione prevede degli incontri di conoscenza della scuola e della sua organizzazione (open day, riunioni genitori...) e verifica la costituzione delle classi prime con le colleghe della scuola di provenienza (in novembre per la scuola primaria e in febbraio per la scuola secondaria di I grado). Le FS per il sostegno hanno elaborato una scheda di raccordo per gli alunni con disabilità e, quando necessario, attuano progetti ponte per alcuni alunni con disabilità che passeranno da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni attraverso moduli di orientamento elaborati dalla commissione a partire dalla classe prima della scuola secondaria di I grado. Negli ultimi anni i risultati sono monitorati attraverso un questionario. La scuola secondaria di I grado partecipa a un progetto di rete che prevede: campus di orientamento; incontri con i docenti della scuola secondaria di secondo grado;

Punti di debolezza

E' allo studio una migliore organizzazione della verifica relativa alla costituzione delle classi prime e alla condivisione dei risultati degli alunni dopo il passaggio al successivo ordine di scuola. Il modello in uso spesso non viene letto e utilizzato nelle sue accezioni positive. Molti docenti orientano ancora tenendo conto solo della valutazione disciplinare. Manca ancora un progetto di orientamento complessivo che coinvolga la scuola primaria, in un'ottica di orientamento verticale. Nell'anno scolastico in corso si è avviato un percorso con le classi 4-e 5. La corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scuola scelta è pari all'82% maggiore rispetto ai benchmark presenti a Milano, Lombardia e Italia, e la percentuale di promossi che non hanno seguito il consiglio è inferiore di poco rispetto alla media cittadina, regionale e nazionale



sportello orientamento; contatti con le scuola per l'inserimento degli alunni con disabilità. Il sito della scuola è costantemente aggiornato con informazioni sugli open day.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,2%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,9%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,4%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,1%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	MIIC8D700L	provinciale MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	5,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,2%	13,3%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	5,3%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,8%	9,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	10	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13.889	4.981,3	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	38,1%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	0	39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,0%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,7%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto si è dotato di una mission che individua i settori strategici in cui si sviluppa, articola e si riconosce l'azione dell'istituto. Si punta alla massima condivisione con tutti gli stakeholder sia all'interno sia all'esterno della comunità scolastica. La scuola pianifica le azioni da porre in essere per il raggiungimento dei propri obiettivi mediante il confronto tra: - i bisogni di docenti, studenti e famiglie dei singoli ordini di scuola; - le risorse professionali presenti; - le risorse economiche disponibili provenienti da più fonti. La dirigente scolastica affronta collegialmente la pianificazione e coinvolge il Consiglio di Istituto nella definizione delle linee di indirizzo e gli Enti Territoriali. Vi sono alcuni strumenti di monitoraggio e verifica dei processi quali: - questionari di autovalutazione; - moduli di verifica delle attività svolte; - dichiarazioni individuali del monte ore destinato alla pianificazione ed alla gestione. La scuola primaria e la scuola dell'infanzia hanno più occasioni di confronto e di pianificazione grazie alle ore di programmazione e compresenze. La dirigente scolastica ha cercato di far condividere scelte e responsabilità in primis negli organi collegiali attraverso: 1. direttiva al collegio docenti a inizio anno scolastico, da cui partire per condividere passaggi successivi: scelta dei referenti di plesso, dei

Punti di debolezza

E' ancora in fase di costruzione una "cultura organizzativa" su cui impiantare processi di sviluppo, inclusa una mission istituzionale articolata. I numerosi progetti che la scuola propone, non sempre, purtroppo, riescono ad essere adeguatamente partecipati dai docenti, vista la scarsità di risorse prevalentemente temporali (nella scuola secondaria monte ore di recupero insufficiente a coprire tutte le necessità). Non tutto il corpo docente conosce pienamente i bisogni specifici degli ordini di scuola diversi dal proprio; la lettura dei bisogni si rivela pertanto parziale. Vi sono strumenti condivisi di monitoraggio e verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi che utilizzino criteri misurabili, ma a volte vengono vissuti come atti burocratici e vengono utilizzati più in modo formale che sostanziale. La pianificazione in sede di collegio dei docenti meriterebbe d'essere preceduta da più frequenti confronti e condivisioni tra: - i consigli di classe; - i dipartimenti di disciplina; - le commissioni o gruppi di lavoro; - le Funzioni Strumentali. La riduzione delle disponibilità del FIS ha portato la scuola a redistribuire le ore alle diverse funzioni strumentali concentrandosi nei ruoli ritenuti più funzionali. Per ogni progetto presentato nel PTOF dovrebbe essere specificato che verra'



collaboratori della dirigente, delle aree delle funzioni strumentali, dei responsabili di progetto e/o dei gruppi di lavoro. 2. Costituzione di uno staff di dirigenza che si ritrova per definire modalità di lavoro e di organizzazione dei docenti, all'interno del percorso di costruzione del curriculum verticale, ma anche dell'organizzazione dei plessi e degli eventi. 3. Direttiva al DSGA a inizio anno in cui si delineano obiettivi e deleghe in riferimento al personale ATA, ma anche alla realizzazione di un servizio efficace ed efficiente. 4. Approvazione in consiglio d'istituto a inizio mandato delle linee di indirizzo relative a organizzazione, utilizzo delle risorse in relazione al PTOF. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo sufficientemente adeguato. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. I Comitati genitori promuovono e finanziano numerosi progetti e iniziative. Negli ultimi anni sono state prese maggiormente in considerazione le TIC, l'inglese e la formazione/aggiornamento dei docenti sui temi dell'inclusione e dell'innovazione didattica- e della valutazione

effettivamente attivato e realizzato solo in caso di risorse orarie e/o economiche sufficienti

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente la rilevazione di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,7%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	3	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	0	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,4%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,0%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8,1%	5,6%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	56,9%	23,9%	32,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	0,9%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	16,3%	18,2%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	16,3%	3,3%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	8,1%	1,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		11,5%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	11,2%	7,5%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	44,9%	26,3%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	33,7%	3,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	4,5%	1,6%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,8%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	11,2%	1,9%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	11,2%	0,9%	0,9%	0,7%
Altri argomenti		11,2%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,2%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	10,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	27,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,8%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	14,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	70,9%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	1	21,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	15,4%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	8,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,7%	26,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	17,2%	22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	13,8%	3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	17,2%	1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	10,3%	4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	10,3%	2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	70,0%	72,3%
Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,4%	12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,4%	10,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,8%	4,9%	4,5%	5,1%
Accoglienza	4,7%	5,0%	6,1%	5,8%
Inclusione	4,7%	8,0%	9,0%	8,1%
Continuità	4,7%	5,1%	5,5%	5,3%
Orientamento	7,1%	2,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,4%	1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,8%	3,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,4%	1,5%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	9,4%	4,6%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,7%	1,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,7%	4,1%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,7%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola incentiva la formazione, ma lascia liberi i docenti di decidere in quale ambito formarsi. L'istituto ha individuato una FS preposta alla formazione. Il collegio docenti annualmente fissa obiettivi e ambiti della formazione. E' aumentata notevolmente la frequenza ai corsi on-line sia proposti dall'Istituto, sia individuati personalmente dai docenti. Da alcuni anni la scuola ha promosso diversi corsi sull'uso innovativo delle TIC, sull'inclusione, sull'educazione ambientale. Un buon numero di docenti si è iscritto ai corsi proposti dall'ambito di riferimento (ambito 23 di cui la Scuola è Capofila), anche se in diminuzione rispetto agli anni scorsi. La dirigente scolastica valorizza il personale scolastico. La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati). La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane, assegnazione di incarichi, assegnazione del personale ai plessi. Buona parte del FIS incentiva il lavoro di gruppo su ambiti previsti nel PTOF (commissione continuità, intercultura, orientamento, raccordo, ambiente, inclusione, sport, educazione civica, valutazione...). Le ore di programmazione della scuola

Punti di debolezza

Non sempre la formazione del singolo docente diventa patrimonio della collettività, quindi le competenze del personale non sono utilizzate al meglio all'interno dell'Istituto. Non sempre il curriculum dei docenti è esplicito. Non sempre i gruppi hanno avuto il supporto di personale formato all'uopo. Non sempre la condivisione degli strumenti e materiali è adeguata.



primaria sono utilizzate anche per attivare percorsi di discussione ed elaborazione comune anche ai fini dell'autoformazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Vedasi piano di formazione approvato durante il Collegio docenti del 1 settembre 2022.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	24,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	8,3%	7,0%
Università		19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	3,2%	3,7%



Enti di formazione accreditati	✓	7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,3%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,7%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7%	17,8%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	17,8%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	16,7%	62,2%	16,7%	4,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC8D700L				✓
	Riferimento provinciale MILANO	0,9%	6,4%	38,6%	54,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	2,1%	21,9%	41,2%	34,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	21,7%	61,7%	13,6%	3,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC8D700L				✓
	Riferimento provinciale MILANO	1,3%	13,6%	48,9%	36,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIC8D700L			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	4,7%	34,0%	41,3%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		MILANO		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,3%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,3%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8D700L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	7.5	18.7	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.5	21.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'IC partecipa a diverse reti e collabora attivamente e positivamente con soggetti pubblici (Comune, UONPIA, CPA,...) e privati (British Institutes-Ute- Lions, Green School- Stepnet...). Sono in essere diverse reti di scopo e di ambito. La relazione positiva con gli assessorati dell'ente comunale porta benefici sia di tipo organizzativo sia di tipo qualitativo (confronto sui progetti di diritto allo studio e relativo contributo). I plessi dell'istituto rispondono positivamente all'offerta culturale presente sul territorio. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico e Classroom-Add di Google). Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi, in modo particolare con i comitati genitori dei singoli plessi. Il livello di collaborazione è più che positivo sia con i docenti sia, con la DS. Attiva e collaborante la componente genitori nel consiglio d'istituto. Molto alto il numero dei genitori che partecipa ai momenti di colloquio, feste e istituzionali (assemblee e interclassi) soprattutto nella scuola primaria

Punti di debolezza

La scuola non è direttamente coinvolta nelle strutture di governo territoriale, tuttavia viene invitata a tavoli di lavoro di confronto con l'amministrazione comunale. Non esiste un unico comitato dei genitori, ma ogni singola scuola ha il proprio, con storie differenti e modalità organizzative diverse. Molto bassa appare l'affluenza alle elezioni del consiglio d'istituto



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato conclusivo, nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10. Ridurre la % di studenti che ottengono una valutazione di soli 6/10 all'Esame di Stato

TRAGUARDO

ENTRO A.S. 2024-25 Esame di Stato conclusivo: 75% valutazioni superiori a 6/10 65% valutazioni nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10, 10% studenti ottengono la lode



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attualizzazione del Curricolo Verticale revisionato nell'a.s. 2021/22; implementazione Documento di Valutazione degli Apprendimenti redatto in verticale e comprendente rubriche valutative per tutte le aree disciplinari allo scopo di orientare gli studenti nel loro processo di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e condivisione strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee (rubriche di osservazione e valutazione, compiti autentici) definite nel Curricolo)
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione per classi parallele di unità didattiche di apprendimento di italiano, di matematica e lingua, a partire dall'analisi critica delle carenze emerse dagli esiti delle prove invalsi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Usare le prove costruite nel triennio precedente rispettando le indicazioni definite dal nucleo di valutazione.
5. **Ambiente di apprendimento**
Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
6. **Ambiente di apprendimento**
Costruire un modello di esame di stato condiviso e coerente con il profilo dello studente in uscita che valuti per competenze. Rendere tutte le aule tecnologicamente utilizzabili nell'ottica di una didattica per competenze in relazione a obiettivi del PNRR - SCUOLA 4.0
7. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.
8. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento innovativi anche in relazione alla continuità dell'esperienza di Scuola senza Zaino
9. **Inclusione e differenziazione**
Definire una procedura per rendere più efficace l'intervento del docente di sostegno da intendersi come figura esperta e promotrice di interventi didattici inclusivi rivolti a tutta la classe



10. **Inclusione e differenziazione**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci.
11. **Continuità e orientamento**
Rivedere i modelli di raccordo nell'ottica di una reale conoscenza del se' e di valorizzazione delle diverse forme di apprendimento
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzazione di corsi di formazione specifica sulla progettazione e valutazione per competenze.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare formazione " Scuola senza Zaino"
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare formazione sulle tematiche dell'Inclusione



PRIORITÀ

potenziare le metodologie laboratoriali innovative e le attività di laboratorio sia nella pratica quotidiana che nell'extracurricolare per attivare ambiti di apprendimento innovativi

TRAGUARDO

aumento delle proposte di attività per lo sviluppo di competenze, sia extracurricolare che nel curricolo quotidiano nel quale gli strumenti innovativi (digitali, artistici ecc) siano usati per diminuire le fragilità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione per classi parallele di unità didattiche di apprendimento di italiano, di matematica e lingua, a partire dall'analisi critica delle carenze emerse dagli esiti delle prove invalsi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Usare le prove costruite nel triennio precedente rispettando le indicazioni definite dal nucleo di valutazione .
3. **Ambiente di apprendimento**
Costruire un modello di esame di stato condiviso e coerente con il profilo dello studente in uscita che valuti per competenze. Rendere tutte le aule tecnologicamente utilizzabili nell'ottica di una didattica per competenze in relazione a obiettivi del PNRR - SCUOLA 4.0
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario .



5. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento innovativi anche in relazione alla continuazione dell'esperienza di Scuola senza Zaino
6. **Inclusione e differenziazione**
Definire una procedura per rendere più efficace l'intervento del docente di sostegno da intendersi come figura esperta e promotrice di interventi didattici inclusivi rivolti a tutta la classe
7. **Inclusione e differenziazione**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzazione di corsi di formazione specifica sulla progettazione e valutazione per competenze.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare formazione " Scuola senza Zaino"
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare formazione sulle tematiche dell'Inclusione





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate somministrate alle classi della scuola primaria e alle terze della scuola secondaria.

TRAGUARDO

Allineamento con la media dell'area geografica e della Lombardia dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare ulteriormente l'effetto scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attualizzazione del Curricolo Verticale revisionato nell'a.s. 2021/22; implementazione Documento di Valutazione degli Apprendimenti redatto in verticale e comprendente rubriche valutative per tutte le aree disciplinari allo scopo di orientare gli studenti nel loro processo di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e condivisione strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee (rubriche di osservazione e valutazione, compiti autentici) definite nel Curricolo)
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione per classi parallele di unità didattiche di apprendimento di italiano, di matematica e lingua, a partire dall'analisi critica delle carenze emerse dagli esiti delle prove invalsi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Usare le prove costruite nel triennio precedente rispettando le indicazioni definite dal nucleo di valutazione.
5. **Ambiente di apprendimento**
Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
6. **Ambiente di apprendimento**
Costruire un modello di esame di stato condiviso e coerente con il profilo dello studente in uscita che valuti per competenze. Rendere tutte le aule tecnologicamente utilizzabili nell'ottica di una didattica per competenze in relazione a obiettivi del PNRR - SCUOLA 4.0
7. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.
8. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento innovativi anche in relazione alla continuità dell'esperienza di Scuola senza Zaino
9. **Inclusione e differenziazione**
Definire una procedura per rendere più efficace l'intervento del docente di sostegno da intendersi come figura esperta e promotrice di interventi didattici inclusivi rivolti a tutta la classe
10. **Inclusione e differenziazione**



Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Realizzazione di corsi di formazione specifica sulla progettazione e valutazione per competenze.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Continuare formazione " Scuola senza Zaino"
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Implementare formazione sulle tematiche dell'Inclusione





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzamento di tutte le competenze per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale

TRAGUARDO

Condividere e attuare per ogni interclasse o consiglio di classe almeno un compito di realtà per anno scolastico-Per la scuola primaria, innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. avanzato (50%); per la scuola secondaria innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. intermedio (75%)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attualizzazione del Curricolo Verticale revisionato nell'a.s. 2021/22; implementazione Documento di Valutazione degli Apprendimenti redatto in verticale e comprendente rubriche valutative per tutte le aree disciplinari allo scopo di orientare gli studenti nel loro processo di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e condivisione strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee (rubriche di osservazione e valutazione, compiti autentici) definite nel Curricolo)
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione per classi parallele di unità didattiche di apprendimento di italiano, di matematica e lingua, a partire dall'analisi critica delle carenze emerse dagli esiti delle prove invalsi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Usare le prove costruite nel triennio precedente rispettando le indicazioni definite dal nucleo di valutazione.
5. **Ambiente di apprendimento**
Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
6. **Ambiente di apprendimento**
Costruire un modello di esame di stato condiviso e coerente con il profilo dello studente in uscita che valuti per competenze. Rendere tutte le aule tecnologicamente utilizzabili nell'ottica di una didattica per competenze in relazione a obiettivi del PNRR - SCUOLA 4.0
7. **Inclusione e differenziazione**
Definire una procedura per rendere più efficace l'intervento del docente di sostegno da intendersi come figura esperta e promotrice di interventi didattici inclusivi rivolti a tutta la classe
8. **Inclusione e differenziazione**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione



efficaci.



PRIORITÀ

Implementazione dell'uso degli strumenti per la didattica digitale integrata e di metodologie innovative

TRAGUARDO

Corretto utilizzo degli strumenti g-suite (Classroom, Meet, Drive...) per una didattica innovativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
2. Ambiente di apprendimento
Costruire un modello di esame di stato condiviso e coerente con il profilo dello studente in uscita che valuti per competenze. Rendere tutte le aule tecnologicamente utilizzabili nell'ottica di una didattica per competenze in relazione a obiettivi del PNRR - SCUOLA 4.0
3. Inclusione e differenziazione
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Realizzazione di corsi di formazione specifica sulla progettazione e valutazione per competenze.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In seguito a un'attenta lettura del RAV, si è deciso di lavorare in particolar modo su TRE aree degli esiti degli studenti: i risultati scolastici, i risultati delle prove standardizzate (tenuto conto degli esiti 2022 che hanno risentito in parte della situazione pandemica ma anche dell'aumento di alunni in particolari difficoltà di apprendimento) e le competenze chiave di cittadinanza. Queste sotto aree a nostro avviso potrebbero fungere da propulsore per una maggiore presa in carico della verticalizzazione nell'istituto comprensivo. Istituto che non è solo la somma dei docenti, del personale ATA e della DS in esso presenti, ma anche e soprattutto è la condivisione di buone pratiche, di obiettivi comuni da perseguire con il fine di rendere gli alunni cittadini attivi e consapevoli. Il target a cui tendere è l'uguaglianza di



opportunità per tutti gli studenti affinché la scuola diventi vero agente di promozione sociale. Per far ciò è nostro intento organizzare la didattica per centri di interesse che ruotino attorno ad apprendimenti collegati tra loro, raggiungimento del massimo profitto dell'educazione per ciascun alunno (in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 e 2018).