

<p align="center">PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE CLASSI PRIME a.s. 2024-2025 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE	DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
COMPETENZE TRASVERSALI: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione • Individuare gli elementi culturali di altri paesi • Confrontare le culture dei diversi paesi 	

	<div> <div>DIS</div> <div>UdA CIPLINARI</div> </div>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'

<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENSIONE ORALE • COMPRENSIONE SCRITTA • PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • PRODUZIONE SCRITTA <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in francese. • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali. 	<p>Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Scrivere cartoline, biglietti di auguri, messaggi e brevi lettere personali. Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p>	<p>Funzioni lessico e strutture per:</p> <p>presentarsi/ presentare qualcuno, dire e chiedere il nome, l'età, l'indirizzo, la nazionalità, domandare e dire dove si va e da dove si viene, descrivere qualcuno dal punto di vista fisico e caratteriale, esprimere un apprezzamento, parlare della propria famiglia, esprimere i propri gusti / preferenze / interessi, esprimere sentimenti e sensazioni, esprimere il possesso, contare da 0-100. Parlare degli animali; augurare e ringraziare.</p> <p>Verbi regolari del primo gruppo, ausiliari e alcuni irregolari al tempo presente e all'imperativo; lessico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper compilare un modulo con i propri dati personali in L3 • saper cantare canzoni in L3 • saper scrivere cartoline, biglietti di auguri o inviti a feste in L3
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge compiti, secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 		<p>di ambito familiare, scolastico, personale; gli articoli; la forma negativa e interrogativa; gli aggettivi possessivi, interrogativi, numerali. I pronomi tonici e il superlativo assoluto. Formazione del plurale e del femminile, preposizioni semplici e articolate. Verbo impersonale <i>il y a</i> .</p> <p>Pronome "on". Pourquoi/parce que.</p>	
---	--	---	--

	Denominazione	Tempi svolgimento
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a descriversi (conoscenza di sé) • La fiaba • Gli "éco-gestes" degli adolescenti • approfondimento di vari argomenti di civiltà, 	
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, ricerca individuale, • lavoro a coppie e a gruppo, • simulazioni, • lezioni multimediali, • visione di film, ascolto di canzoni, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • analisi di materiale autentico
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, CD, LIM, • • fotocopie, materiali autentici, • dizionario bilingue

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire • Uso delle tecnologie multimediali • Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni • Materiale autentico • Lavori a coppie e a piccoli gruppi
---	--

Obiettivi minimi e strategie individualizzate per gli alunni in difficoltà e/o BES

Obiettivi trasversali

L'alunno/a

- Porta il materiale e fa firmare con puntualità verifiche ecc.
- Esegue i compiti assegnati.
- Dimostra attenzione e volontà di apprendere (compatibilmente con la situazione personale) · Dimostra un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante e dei compagni.
- È disposto/a a lavorare in gruppo e accoglie i suggerimenti dell'insegnante.

Abilità e competenze

L'alunno/a

Comprensione/Produzione orale:

- Comprende e sa rispondere a semplici domande personali.
- Comprende frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente.
- Identifica il tema generale di un breve discorso in cui si parla di argomenti noti.
- Si esprime linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto. <p>Comprensione/Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi e semplici testi scritti di contenuto familiare e di tipo concreto. • Comprende semplici e brevi descrizioni scritte. • Risponde per iscritto a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto. • Scrive frasi semplici note, anche se con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Si prevede l'uso di materiale specifico e/o semplificato. Oltre ad una semplificazione delle richieste, agli alunni diversamente abili, come a quelli in difficoltà, saranno concessi tempi più lunghi per l'apprendimento e la possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno.</p>
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riduzione dello studio mnemonico • Non valutazione degli errori ortografici (se non utilizza il PC) <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni programmate • Privilegio delle verifiche orali • Semplificazione delle richieste • Riduzione dei compiti a casa (se necessario) • <p>Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo supplementare
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione e/o semplificazione delle richieste • Tempo supplementare se necessario • Impostazione grafica adeguata • Uso tabelle mnemoniche
VALUTAZIONE	Si adotta la tabella di valutazione approvata collegialmente

	PERCENTUALE	VOTO	LIVELLO	
	98 - 100 %	10	Avanzato	
	93 - 97 %	9.5		
	88 - 92 %	9		
	83 - 87 %	8.5	Intermedio	
	78 - 82 %	8		
	73 - 77 %	7.5		
	68 - 72 %	7		
	63 - 67 %	6.5	base	
	58 - 62 %	6		
	53 - 57 %	5.5		
	48 - 52 %	5	Iniziale	
	43 - 47 %	4.5	Inadeguato	
	38 - 42 %	4		
	FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE		
	10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace di adattarsi a situazioni nuove 9: competenza piena, conoscenza e competenza completa 8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita 7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note 6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori 5: competenza parziale e /o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle 4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapacità ad usarla			
	VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none">Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/ capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard		

STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• Approccio a spirale• Recupero in itinere• Ripasso pre-verifica• Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione• Eventuali lezioni di recupero		
LIVELLO DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE	
A.S.2024/2025 - CLASSE Seconda SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE	DISCIPLINA: lingua francese
COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
COMPETENZE TRASVERSALI: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione • Individuare gli elementi culturali di altri paesi • Confrontare le culture dei diversi paesi 	

Uda DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENSIONE ORALE • COMPRENSIONE SCRITTA • PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • PRODUZIONE SCRITTA 	-Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. -Scrivere cartoline, biglietti di auguri, messaggi e brevi lettere personali. -Cogliere il punto principale e informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. -Produrre messaggi scritti su argomenti familiari.	Lessico e Funzioni per: Identificare, descrivere e localizzare un oggetto; descrivere i tipi di case, le stanze e l'arredo; parlare degli oggetti (forme, colori e materiali); i luoghi della città; ordinare e vietare di fare qualcosa; riconoscere i cartelli stradali, il codice della strada; chiedere e dare indicazioni sul percorso; esprimere obbligo, divieto, necessità; parlare dell'alimentazione e dei pasti: fare la spesa; proporre, accettare, rifiutare; ordinare al ristorante; parlare al telefono; domandare, dare, rifiutare il permesso; descrivere l'abbigliamento; fare acquisti; paragonare, parlare dei passatempi. Strutture: aggettivi dimostrativi, imperativo affermativo e negativo, verbi regolari,	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare su una cartina e saper chiedere e dare indicazioni stradali. • Saper fare la spesa • Sapere ordinare al bar e al ristorante
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			

<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita 		<p>irregolari e riflessivi al tempo presente e all'imperativo; l'articolo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • quotidiana, in francese. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge compiti, secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 		<p>partitivo; avverbi di quantità: <i>très/beaucoup</i> /<i>beaucoup de</i>; gli aggettivi numerali ordinali; la forma interrogativa (approfondimento); il verbo impersonale <i>il faut</i>, alcuni verbi irregolari; gli articoli partitivi, i verbi del secondo gruppo e del terzo gruppo al presente e all'imperativo; i comparativi; <i>oui/si</i>; i pronomi <i>COD/ COI</i>; <i>en</i> e <i>y</i>; gli avverbi di frequenza; gli aggettivi e i pronomi indefiniti.</p>	

	Denominazione	Tempi svolgimento
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia della Francia L'alimentazione • Approfondimento di vari argomenti di civiltà 	
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, • ricerca individuale, • lavoro a coppie e a gruppo, • simulazioni e creazione di video • lezioni multimediali, • visione di film, ascolto di canzoni, • analisi di materiale autentico 	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, CD • LIM • fotocopie, materiali autentici • dizionario bilingue 	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire • Uso delle tecnologie multimediali • Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni • Materiale autentico • Lavori a coppie e a piccoli gruppi
---	--

	<p>Obiettivi minimi e strategie individualizzate per gli alunni in difficoltà e/o BES_</p> <p><u>Obiettivi trasversali</u></p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> · Porta il materiale e fa firmare con puntualità verifiche ecc. · Esegue i compiti assegnati. · Dimostra attenzione e volontà di apprendere (compatibilmente con la situazione personale) · Dimostra un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante e dei compagni. · È disposto/a a lavorare in gruppo e accoglie i suggerimenti dell'insegnante. <p><u>Abilità e competenze</u></p> <p>L'alunno/a</p> <p>Comprensione/Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici domande personali • Esegue ordini dati in lingua straniera • Risponde a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto • Riproduce brevi dialoghi o qualche funzione comunicativa in essi contenute <p>Comprensione/Produzione Scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende globalmente semplici frasi e brevi descrizioni, sa eseguire esercizi di vero/ falso • Risponde per iscritto a semplici domande note, anche se non sempre in modo corretto • Riproduce brevi frasi note, anche se non sempre in modo corretto <p>Si prevede l'uso di materiale specifico e/o semplificato. Oltre ad una semplificazione delle richieste, agli alunni diversamente abili, come a quelli in difficoltà, saranno concessi tempi più lunghi per l'apprendimento e la possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno.</p>
<p>METODOLOGIA BES/DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte.

STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE: <ul style="list-style-type: none">• Riduzione dello studio mnemonico• Non valutazione degli errori ortografici (se non utilizza il PC) STRUMENTI COMPENSATIVI: <ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni programmate• Privilegio delle verifiche orali• Semplificazione delle richieste• Riduzione dei compiti a casa (se necessario)• Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche •• Tempo supplementare																																				
IFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none">• Riduzione e/o semplificazione delle richieste• Tempo supplementare se necessario• Impostazione grafica adeguata • Uso tabelle mnemoniche																																				
VALUTAZIONE	Si adotta la tabella di valutazione approvata collegialmente																																				
	<table><tr><th>PERCENTUALE</th><th>VOTO</th><th>LIVELLO</th></tr><tr><td>98 - 100 %</td><td>10</td><td rowspan="3">Avanzato</td></tr><tr><td>93 - 97 %</td><td>9.5</td></tr><tr><td>88 - 92 %</td><td>9</td></tr><tr><td>83 - 87 %</td><td>8.5</td><td rowspan="4">Intermedio</td></tr><tr><td>78 - 82 %</td><td>8</td></tr><tr><td>73 - 77 %</td><td>7.5</td></tr><tr><td>68 - 72 %</td><td>7</td></tr><tr><td>63 - 67 %</td><td>6.5</td><td rowspan="3">base</td></tr><tr><td>58 - 62 %</td><td>6</td></tr><tr><td>53 - 57 %</td><td>5.5</td></tr><tr><td>48 - 52 %</td><td>5</td><td>Iniziale</td></tr><tr><td>43 - 47 %</td><td>4.5</td><td rowspan="2">Inadeguato</td></tr><tr><td>38 - 42 %</td><td>4</td></tr><tr><td>FOGLIO BIANCO</td><td>NON CLASSIFICABILE</td><td></td></tr></table> <p>10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capaci di adattarsi a situazioni nuove</p> <p>9: competenza piena, conoscenza e competenza completa</p> <p>8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita</p> <p>7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note</p> <p>6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competenza che presenta diversi elementi di incertezza e/o errori</p> <p>5: competenza parziale e /o inadeguata, acquisizione carente delle conoscenze e difficoltà ad usarle</p> <p>4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapace ad usarla</p>	PERCENTUALE	VOTO	LIVELLO	98 - 100 %	10	Avanzato	93 - 97 %	9.5	88 - 92 %	9	83 - 87 %	8.5	Intermedio	78 - 82 %	8	73 - 77 %	7.5	68 - 72 %	7	63 - 67 %	6.5	base	58 - 62 %	6	53 - 57 %	5.5	48 - 52 %	5	Iniziale	43 - 47 %	4.5	Inadeguato	38 - 42 %	4	FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE
PERCENTUALE	VOTO	LIVELLO																																			
98 - 100 %	10	Avanzato																																			
93 - 97 %	9.5																																				
88 - 92 %	9																																				
83 - 87 %	8.5	Intermedio																																			
78 - 82 %	8																																				
73 - 77 %	7.5																																				
68 - 72 %	7																																				
63 - 67 %	6.5	base																																			
58 - 62 %	6																																				
53 - 57 %	5.5																																				
48 - 52 %	5	Iniziale																																			
43 - 47 %	4.5	Inadeguato																																			
38 - 42 %	4																																				
FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE																																				

VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none">• Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/ capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard		
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• Approccio a spirale• Recupero in itinere• Ripasso pre-verifica• Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione• Eventuali lezioni di recupero		
LIVELLO DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportunament e guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

<p style="text-align: center;">PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE CLASSI III a.s. 2024-2025 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE	DISCIPLINA: lingua francese
COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
COMPETENZE TRASVERSALI: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione • Individuare gli elementi culturali di altri paesi • Confrontare le culture dei diversi paesi 	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENSIONE ORALE • COMPRENSIONE SCRITTA • PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • PRODUZIONE SCRITTA 	<p>-Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>-Scrivere messaggi, mail e lettere personali.</p> <p>-Comprendere un brano scritto.</p> <p>-Descrivere oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze.</p> <p>-Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà francese e francofona e confrontarle con la propria.</p>	<p>Lessico e Funzioni per: parlare di uscite, vacanze, viaggi, mezzi di trasporto, stagioni, tempo atmosferico; raccontare ciò che si fa e ciò che si è fatto, ciò che si sta per fare o esprimere l'intenzione; di ciò che si sta facendo o di ciò che si è appena fatto; parlare dei propri progetti; descrivere luoghi; chiedere e dire l'ora e parlare delle attività quotidiane; domandare e dire la data, esprimere la frequenza; domandare/proporre e accettare un aiuto, descrivere un luogo e dei paesaggi naturali; descrivere un' immagine o un quadro; esprimere un desiderio/augurio.</p> <p>Strutture: Verbi regolari e principali verbi irregolari al tempo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale. I gallicismi. Negazione con <i>plus/jamais/rien</i>. Ripasso pronomi <i>c.o.d.</i> e <i>c.o.i.</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi iscrivere a un corso all'estero comunicando al telefono. • Saper prenotare una stanza in un hotel • Saper organizzare e prenotare un viaggio
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>			
<p>-È in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di</p>			
<p>vita quotidiana, in francese.</p> <p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.</p>		<p>comparativi e verbi riflessivi, pronomi possessivi, dimostrativi e relativi.</p> <p>Aggettivi irregolari (<i>nouveau/beau/vieux</i>). Principali connettori temporali e spaziali, il superlativo relativo.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge compiti, secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 			
---	--	--	--

	Denominazione	Tempi svolgimento
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	<p>Temì comuni a tutte le sezioni, gli altri sono specificati nelle singole programmazioni di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Impressionismo • Cubismo • Razzismo • L'energia in Francia • approfondimento di vari argomenti di civiltà, 	

METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, • ricerca individuale, • lavoro a coppie e a gruppo, • simulazioni e realizzazione di video • lezioni multimediali, • visione di film, ascolto di canzoni, • analisi di materiale autentico
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, CD • LIM • fotocopie, materiali autentici • dizionario bilingue

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire • Uso delle tecnologie multimediali • Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni • Materiale autentico • Lavori a coppie e a piccoli gruppi
---	--

	<p>Obiettivi minimi e strategie individualizzate per gli alunni in difficoltà e/o BES</p> <p><u>Obiettivi trasversali</u></p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porta il materiale e fa firmare con puntualità verifiche ecc. • Esegue i compiti assegnati. • Dimostra attenzione e volontà di apprendere (compatibilmente con la situazione personale) • Dimostra un atteggiamento positivo nei confronti dell'insegnante e dei compagni. • È disposto/a a lavorare in gruppo e accoglie i suggerimenti dell'insegnante. <p><u>Abilità e competenze</u> L'alunno/a</p> <p>Comprensione/produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e risponde, anche se non sempre in modo corretto, a semplici domande note <p>Comprensione e produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dato un testo molto semplice e su argomenti noti o familiari in lingua, l'alunno sa trarne l'argomento generale • L'alunno sa completare esercizi di vero o falso, anche se non sempre in modo corretto, e riutilizza alcune frasi del testo, senza rielaborarle, come risposte a domande aperte • L'alunno sa completare e/o comporre una breve lettera e/o un dialogo seguendo un modello dato <p>Si prevede l'uso di materiale specifico e/o semplificato. Oltre ad una semplificazione delle richieste, agli alunni diversamente abili, come a quelli in difficoltà, saranno concessi tempi più lunghi per l'apprendimento e si stabiliranno interrogazioni programmate.</p>
<p>METODOLOGIA BES/DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte
<p>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</p>	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riduzione dello studio mnemonico • Non valutazione degli errori ortografici (se non utilizza il PC) <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni programmate • Privilegio delle verifiche orali • Semplificazione delle richieste • Riduzione dei compiti a casa (se necessario) • Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche • • Tempo supplementare

VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none">• Riduzione e/o semplificazione delle richieste• Tempo supplementare se necessario• Impostazione grafica adeguata • Uso tabelle mnemoniche		
VALUTAZIONE	Si adotta la tabella di valutazione approvata collegialmente		
	PERCENTUALE	VOTO	LIVELLO
	98 - 100 %	10	Avanzato
	93 - 97 %	9.5	
	88 - 92 %	9	
	83 - 87 %	8.5	Intermedio
	78 - 82 %	8	
	73 - 77 %	7.5	
	68 - 72 %	7	
	63 - 67 %	6.5	base
	58 - 62 %	6	
	53 - 57 %	5.5	
	48 - 52 %	5	Iniziale
	43 - 47 %	4.5	Inadeguato
	38 - 42 %	4	
	FOGLIO BIANCO	NON CLASSIFICABILE	
	<p>10: competenza piena, conoscenza e competenza completa capace adattarsi a situazioni nuove</p> <p>9: competenza piena, conoscenza e competenza completa</p> <p>8: competenza adeguata, conoscenza e competenza acquisita</p> <p>7: competenza discretamente adeguata, conoscenza legata prevalentemente a situazioni note</p> <p>6: competenza sostanzialmente acquisita, conoscenza/competen. presenta diversi elementi di incertezza e/o errori</p> <p>5: competenza parziale e /o inadeguata, acquisizione carente dell conoscenza e difficoltà ad usarle</p> <p>4: competenza inadeguata, acquisizione molto carente e incapaci usarla</p>		
VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none">• Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard		
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• Approccio a spirale• Recupero in itinere• Ripasso pre-verifica• Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione• Eventuali lezioni di recupero		

LIVELLO DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.