

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S.2024-2025 - CLASSE 3^A-B-C-D-E-F-G SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC ALLENDE	
ASSE DISCIPLINARE: Storico-sociale	DISCIPLINA: Geografia
COMPETENZA CHIAVE: Cittadinanza	
1. COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
COMPETENZE TRASVERSALI: 1. Competenza alfabetica funzionale; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale	

COMPETENZE SPECIFICHE	U. d. A DISCIPLINARI		
	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTÀ'
-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico e alle loro trasformazioni. - Riconoscere e ricostruire le caratteristiche di un paesaggio anche in base alle rappresentazioni. -Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Conoscenza dell'ambiente fisico e umano 1) individua e descrive l'identità dei Paesi europei ed extraeuropei studiati 2) conosce le caratteristiche fisiche, demografiche, economiche dei Paesi europei ed extraeuropei studiati 3) conosce e descrive i vari tipi di governo 4) conosce gli elementi generali dell'economia mondiale (Competenze 1, 3, 5) Capacità di stabilire relazioni 1) individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane 2) individua e localizza nel mondo le differenze territoriali nello sviluppo economico (Competenze 1, 3, 4, 5)	-L'uomo e le risorse - Lo sviluppo sostenibile - La globalizzazione - Gli ambienti e le fasce climatiche - I continenti (Asia, Africa, Continente americano, Oceania): territorio, paesaggio, economia, cultura - Stati extraeuropei: posizione, clima, ambiente, paesaggi, storia, cultura, popolazione. Ripresa e approfondimento Unione Europea nel contesto della globalizzazione	- Preparare l'itinerario di una gita/viaggio d'istruzione, utilizzando strumenti informatici e multimediali. -Adottare un articolo della Costituzione
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina 1) comprende e utilizza correttamente i termini		

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e su carte di diversa scala. - Utilizza carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, fotografie, materiali digitali per ricavare informazioni sull'ambiente circostante. - Individua gli elementi geografici naturali e antropici per descrivere territori italiani ed europei. - Opera collegamenti tra le conoscenze acquisite. - Usa il linguaggio geografico specifico per esporre le conoscenze. - Riflette sulle conseguenze degli interventi dell'uomo sul territorio, propone soluzioni. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali un patrimonio naturale e culturale da rispettare, difendere e valorizzare. 	<p>geografici</p> <p>2) descrive/indica/rintraccia le componenti degli ambienti, fenomeni atmosferici, demografici, economici ecc.</p> <p>(Competenza 1)</p> <p>Uso degli strumenti specifici della disciplina</p> <p>1) riconosce e sa orientare i vari tipi di carte geografiche</p> <p>2) legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>3) legge e utilizza carte tematiche, grafici, dati statistici ecc.</p> <p>4) sa orientarsi sul territorio mediante carte, mappe, punti di riferimento</p> <p>(Competenze 1, 3, 4)</p> <p>Metodo di studio</p> <p>1) usa regolarmente la lettura orientativa e selettiva per lo studio</p> <p>2) fa uso di lettura approfondita per lo studio (comprensione, memorizzazione)</p> <p>3) elabora quanto appreso</p>		
--	--	--	--

U. d. A INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
	<p>Percorso di</p> <p>Educazione civica:</p> <p>Legalità (Studio della Costituzione italiana);</p> <p>Memoria ; Diritti</p>	1° e 2° Quadrimestre
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Unità didattiche • Attività laboratoriali • Lezione frontale, multimediale, partecipata • Ricerca individuale e di gruppo, <i>cooperative learning</i> 	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e materiale didattico fornito dal docente • Atlante geografico • Mappe concettuali • Materiale audiovisivo • Internet 	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere un clima di classe rassicurante, di collaborazione, scambio e confronto. - Rinforzare l'autostima e l'identità. - Premiare l'impegno e i progressi. - Scegliere e far rispettare un insieme di regole chiare, necessarie e funzionali. - Utilizzare nella didattica diversi linguaggi comunicativi (verbali, multimediali, ecc.). - Promuovere l'uso della LIM, del computer, internet - Organizzare attività in coppia o in piccoli gruppi. - Ridurre il carico cognitivo. - Semplificazione degli argomenti. - Esplicitare e condividere gli obiettivi di apprendimento/insegnamento. - Attivare le preconcoscenze. - Indicare le metodologie più efficaci per l'apprendimento e lo studio. - Sollecitare il collegamento fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. - Guidare alla individuazione delle parole e dei concetti chiave specifici della disciplina.
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per l'intero gruppo – classe - Attività individuale, in coppia, in piccolo gruppo - Attività laboratoriali - <i>Cooperative learning</i> - <i>Peer tutoring</i> - <i>Problem solving</i> - <i>Brainstorming</i>
MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispensa dalla scrittura di testi sotto dettatura e dal prendere appunti. - Dispensa dalla lettura ad alta voce. - Dispensa dal copiare dalla lavagna. - Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori proposti/verifiche e/o riduzione delle consegne. - Eventuale suddivisione delle verifiche in tempi diversi. - Riduzione dei compiti scritti per casa e delle pagine di studio. - Possibilità di utilizzare diversi supporti (pc con programmi di videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) durante le verifiche scritte. - Utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposta aperta nelle verifiche scritte. - Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche scritte. - Non considerazione degli errori ortografici. - Interrogazioni su parti limitate e concordate del programma con previo accordo su date, tempi e modi. <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della videoscrittura con correttore ortografico. - Nelle verifiche scritte uso della sintesi vocale che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto. - Nelle verifiche scritte uso dello stampato maiuscolo o di caratteri ad alta leggibilità con adeguata interlinea (videoscrittura). - Compensazione con prove orali di compiti scritti. - Utilizzo di prove informatizzate. - Utilizzo di <i>slides</i> per la presentazione degli argomenti. - Utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposta aperta nelle verifiche scritte. - Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche scritte. - Lettura a voce alta da parte del docente di testi e consegne. - Utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici, immagini come supporto per compiti e verifiche. - Audiolibri e libri digitali. - CD Rom, risorse <i>on line</i>. - Vocabolario digitale.

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e scritte • Questionari a risposte aperte e/o chiuse • Produzione di semplici testi • Interrogazioni orali individuali • Relazioni orali anche con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, <i>PowerPoint</i>, oggetto...)
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte strutturate. • Verifiche scritte brevi. • Verifiche con riduzione del numero delle domande e/o esercizi. • Verifiche orali come compensazione delle verifiche scritte. • Interrogazioni programmate

VALUTAZIONE	<p>La valutazione misura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il progresso nelle conoscenze, competenze e capacità acquisite nella disciplina rispetto ai livelli di partenza; - il grado di raggiungimento delle competenze trasversali; - il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali; - l'impegno; - la partecipazione; - la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati; - le capacità organizzative <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'osservazione diretta dell'alunno durante l'attività; - l'autovalutazione effettuata dagli allievi; - la valutazione dell'insegnante.
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> - la situazione di partenza; - gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento; - il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>; - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. • Valorizza il processo di apprendimento <p><u>Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale</u></p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale; - all'impegno. <p>La valutazione degli alunni con DSA si effettua sulla base del PDP in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi evidenziati nel documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia l'acquisizione dei contenuti rispetto alla forma sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali. - Segnala e non sanziona gli errori ortografici e di trascrizione. - Valuta la capacità logica e non quella mnemonica. - Considera la partecipazione attiva ai lavori inclusivi di gruppo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e privilegia il processo di insegnamento/ apprendimento (valutazione formativa: autentica e di autovalutazione) rispetto alla valutazione sommativa (di prestazione).
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> - Semplificazione dei contenuti - Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche - Apprendimento individualizzato e a piccoli gruppi. - Interrogazioni programmate su argomenti e abilità concordati. - Verifiche semplificate o facilitate. - Schede di supporto all' apprendimento. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le fondamentali caratteristiche fisiche, demografiche, economiche di alcuni Paesi extraeuropei -Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane -Conosce e utilizza i più comuni termini geografici -Riconosce i principali tipi di carte geografiche -Legge e utilizza carte geografiche, carte tematiche e grafici <p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> · la situazione di partenza; · gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento; · il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>; · le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. - Valorizza il processo di apprendimento <p>Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale</p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale; · all'impegno.

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si orienta nello spazio e sulle carte facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti per orientarsi. -Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini, semplici grafici per produrre informazioni. -Conosce e utilizza un linguaggio semplice. -Conosce gli elementi più rilevanti dei paesaggi europei ed extraeuropei. 	<ul style="list-style-type: none"> -Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti per orientarsi. - Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per produrre informazioni utilizzando il linguaggio disciplinare. -Conosce e utilizza in modo essenziale il linguaggio disciplinare. -Conosce gli elementi più 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulle carte usando strumenti per l'orientamento. - Conosce il linguaggio disciplinare e lo usa in modo adeguato per la descrizione di paesaggi geografici. -Descrive e confronta le principali caratteristiche dei diversi paesaggi geografici europei ed extraeuropei. - Osserva Gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte di diversa scala, utilizzando con correttezza e proprietà gli strumenti della disciplina. - Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico per La descrizione di oggetti e paesaggi geografici. - Descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, europei ed extraeuropei li confronta

<p>-Individua nello spazio e nel tempo gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.</p> <p>-Riconosce alcuni problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile</p>	<p>rilevanti dei paesaggi europei ed extraeuropei.</p> <p>- Osserva nello spazio e nel tempo gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.</p> <p>-Sa riconoscere alcuni problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>e ne riconosce le trasformazioni nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Utilizza, in parte, le conoscenze apprese in altre discipline per la comprensione di problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile</p>	<p>anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conosce le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e ipotizza possibili azioni di tutela ambientale.</p> <p>- Comprende e rileva problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile anche attraverso le conoscenze apprese in altre discipline.</p>
---	---	--	--