

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE
A.S. 2024 – 2025
CLASSE 2^A-B- C- D- E-F-G
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ICS
ALLENDE

ASSE DISCIPLINARE: storico-sociale
DISCIPLINA: Storia, Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani, dei membri della collettività e dell'ambiente.

COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare a imparare –Competenze sociali e civiche

COMPETENZE SPECIFICHE	U. d. A. DISCIPLINARI		
	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. - Comprendere le trasformazioni e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere. - Utilizzare conoscenze e abilità per spiegare problemi e processi storici. - Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio specifico. - Individuare strategie utili a costruire un personale metodo di studio. <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali. <p><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere (materiali, orali, iconografiche, narrative, digitali). <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare aspetti e strutture di storia moderna italiana ed europea. - Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario. - Vivere la cultura della legalità. - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva ed elaborare testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del '300 e il tramonto del Medioevo - L'Età moderna; - Riforma e Controriforma; - Il '600: nascita del sistema mondo; - Il '700: il secolo delle rivoluzioni; - L' Ottocento tra Restaurazione e rivoluzione. <p>Vivere la legalità attraverso lo studio degli ordinamenti politici e civili.</p>	<p>Sicurezza e regole</p> <p>Percorsi interdisciplinari di educazione civica</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<u>Produzione scritta e orale</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua ricerche, anche multimediali, su fatti e problemi storici, su richiesta o in modo autonomo. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo, utili e attendibili e le organizza in testi. - Espone oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, anche con il supporto di mappe, schemi, computer. - Usa il linguaggio storico per comunicare conoscenze apprese. - Conosce e individua gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale europea, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture al mondo antico 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare le conoscenze del manuale con ricerche guidate. - Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite. - Rispondere a questionari. - Elaborare semplici testi di carattere storico. - Usare correttamente la terminologia specifica. 		

U. d. A INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
METODI <STRUMENTI	- Lezioni frontali e partecipate.	
	- Lavori individuali, di gruppo, a coppie d'aiuto.	
	- Libri di testo/fotocopie	
	- Schede	
	- Mappe concettuali/schemi	
	- Giornali/riviste	
	- Biblioteca scolastica	
	- Strumenti multimediali e audiovisivi	
	- Carte storiche, carte tematiche	
	- Atlante storico	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipare l'argomento da trattare. - Attivare le preconcoscenze. - Esplicitare e condividere gli obiettivi dell'apprendimento. - Semplificare le consegne. - Ridurre il carico cognitivo. - Utilizzare diversi codici comunicativi (immagini, mappe, tabelle, schemi, video) - Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi. - Privilegiare l'apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e l'esperienza.
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'apprendimento significativo con l'utilizzo di mappe mentali, concettuali, schemi, tabelle, sintesi. - Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento. - Valorizzare l'impegno e le competenze acquisite.
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <p>Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori proposti e/o riduzione delle consegne. Riduzione dei compiti scritti e delle pagine di studio. Utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposta aperta nelle verifiche scritte. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche scritte. Interrogazioni su parti limitate e concordate del programma con previo accordo su date, tempi e modi. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali.</p> <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di libri digitali. - Utilizzo di risorse audio. - Utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle durante compiti e verifiche.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche orali e scritte ● Questionari a risposte aperte e/o chiuse ● Produzione di semplici testi ● Interrogazioni orali individuali ● Relazioni orali anche con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, PowerPoint, oggetto...) ● Google moduli

VERIFICA BES/DSA

- Verifiche scritte strutturate.
- Verifiche scritte brevi.
- Verifiche con riduzione del numero delle domande e/o esercizi.
- Verifiche orali come compensazione delle verifiche scritte.
- Interrogazioni programmate
- Google moduli

VALUTAZIONE	<p>La valutazione misura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il progresso nelle conoscenze, competenze e capacità acquisite nella disciplina rispetto ai livelli di partenza; - il grado di raggiungimento delle competenze trasversali; - il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali; - l'impegno; - la partecipazione; - la puntualità nell' esecuzione dei compiti assegnati; - le capacità organizzative <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'osservazione diretta dell'alunno durante l'attività; - l'autovalutazione effettuata dagli allievi; - la valutazione dell'insegnante.
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> - la situazione di partenza; - gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento; - il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>; - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. • Valorizza il processo di apprendimento <p>Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale</p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale; - all'impegno. <p>La valutazione degli alunni con DSA si effettua sulla base del PDP in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi evidenziati nel documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia l'acquisizione dei contenuti rispetto alla forma sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali. - Segnala e non sanziona gli errori ortografici e di trascrizione. - Valuta la capacità logica e non quella mnemonica. - Considera la partecipazione attiva ai lavori inclusivi di gruppo. - Osserva e privilegia il processo di insegnamento/ apprendimento (valutazione formativa: autentica e di autovalutazione) rispetto alla valutazione sommativa (di prestazione).
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> - Semplificazione dei contenuti. - Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche. - Apprendimento individualizzato e a piccoli gruppi. - Interrogazioni programmate su argomenti e abilità concordate - Verifiche semplificate o facilitate - Schede di supporto all'apprendimento <p><u>Obiettivi minimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi essenziali degli argomenti studiati. - Individua le caratteristiche significative di un'epoca e le descrive. - Riconosce le cause e gli effetti di un evento storico. - Costruire semplici testi usando il

	<p>linguaggio specifico.</p> <p>-Comprende alcune norme della vita sociale e conosce le diverse forme di governo.</p>
--	---

LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Guidato:</p> <p>- Inserisce sulla linea del tempo i fatti e gli eventi più significativi.</p> <p>- Individua gli elementi più rilevanti dei diversi quadri di civiltà e li espone con il supporto di mappe, immagini, carte storiche.</p> <p>-Conosce i principali aspetti della storia europea medievale e moderna.</p> <p>-Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana.</p> <p>-Conosce i principali resti e testimonianze del passato, presenti nel proprio territorio</p>	<p>-Utilizza linee del tempo diacroniche di fatti ed eventi studiati.</p> <p>-Conosce gli aspetti più significativi dei diversi quadri di civiltà.</p> <p>- Utilizza ed espone fonti storiografiche di diverso tipo, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche.</p> <p>-Conosce i principali aspetti e processi della storia europea medievale e moderna.</p> <p>-Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dalle prime forme di insediamento alle forme di potere medievali.</p> <p>- Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.</p>	<p>-Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati.</p> <p>-Conosce e confronta gli aspetti più rilevanti dei diversi quadri di civiltà.</p> <p>-Utilizza varie fonti storiografiche per esporre un fatto storico, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche.</p> <p>-Conosce i fondamentali aspetti e processi della storia europea medievale e moderna.</p> <p>-Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dalle prime forme di insediamento alle forme di potere medievali.</p> <p>- Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.</p>	<p>-Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati.</p> <p>- Confronta i diversi quadri di civiltà e ne individua le trasformazioni nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Utilizza diverse fonti storiografiche per ricostruire un fatto storico e produce testi.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna, anche operando collegamenti con la storia antica.</p> <p>-Conosce e comprende gli avvenimenti della storia italiana, mettendoli in relazione con quella europea, dalle prime forme di insediamento alle forme di potere medievali</p> <p>-Contestualizza nel tempo e nello spazio storico i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.</p>