



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

81.936,23 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC S. ALLENDE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8D700L

### Città

PADERNO DUGNANO

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONELLA MARIA

### Cognome

CANIATO

**Codice fiscale**

CNTNNL61H70G220B

**Email**

dirigente@icsallendepaderno.it

**Telefono**

3929526856

## Referente del progetto

---

**Nome**

Antonella Maria

**Cognome**

CANIATO

**Codice Fiscale**

CNTNNL61H70G220B

**Email**

dirigente@icsallendepaderno.it

**Telefono**

3929526856

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

C64D21000950006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-46721

**Titolo progetto**

Non uno di Meno , per una scuola delle opportunità

**Descrizione progetto**

Secondo quanto indicato nel PTOF, uno dei punti focali del nostro Istituto è il principio di inclusione. " NON UNO DI MENO " il nostro motto . La nostra idea di scuola è una Scuola dell'accesso, scuola di tutti e per tutti, in cui ogni alunno si senta accolto e abbia a disposizione i migliori strumenti per apprendere secondo il proprio stile di apprendimento. L'attenzione al singolo si realizza sperimentando nella didattica quotidiana l'uso degli strumenti innovativi, diverse forme di individualizzazione e personalizzazione, attività per il recupero e l'alfabetizzazione di alunni stranieri; inoltre la scuola propone e partecipa a progetti di innovazione tecnologica e metodologica. Come si desume dal RAV, la popolazione scolastica una significativa presenza di alunni con altri bisogni educativi speciali; eterogenei sono i contesti socio-economici di provenienza degli alunni. Indubbiamente gli anni di pandemia, con il conseguente interrompersi di alcune routine o attività, hanno influito sul normale svolgimento della quotidianità scolastica; il ricorso alla didattica a distanza, nonostante sia stata prontamente attivata dai docenti, non ha consentito di sviluppare al meglio le potenzialità degli alunni e ciò ha influito negativamente proprio su quegli alunni già fragili. Il Progetto " Non uno di Meno , per una scuola di opportunità" consentirà, quindi, di programmare mirati interventi rivolti ai singoli alunni in condizioni di fragilità, con bisogni educativi speciali, con necessità di essere sostenuti nel recupero delle competenze di base o di riaccendere il piacere di apprendere. Gli interventi ipotizzati seguono le tre linee programmatiche previste per gli alunni, concentrando buona parte delle risorse ai percorsi individuali di mentoring (che permettono un lavoro mirato sulle esigenze dei singoli) e ai percorsi co-curricolari (che consentono di continuare a lavorare sullo sviluppo di competenze, oltre che di conoscenze, in linea con i percorsi laboratoriali pomeridiani presenti all'interno del curriculum d'istituto); funzionali anche i percorsi a piccoli gruppi (per ri-motivare ad apprendere e consolidare le competenze di base) e alcuni interventi su tematiche specifiche rivolti alle famiglie (anche nell'ottica di orientamento). L'analisi dei bisogni, all'interno di ogni classe sarà il punto di partenza per il team di lavoro per progettare gli interventi, in sinergia con le altre agenzie del territorio: il coinvolgimento dei ragazzi da parte di chi lavora quotidianamente con loro a scuola e di chi li vede all'opera sul territorio in contesti al di fuori di quelli scolastici è la strada che l'istituto vuole intraprendere per provare, con un intervento "corale", a tenere agganciati questi ragazzi fragili, a far ritrovare la motivazione e l'interesse per lo studio, a trasmettere il senso reale di far parte di una comunità.

**Data inizio progetto prevista**

31/10/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

---

# riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

Si

## Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Paderno dugnano	0073902096	02866100155	tavolo educativo

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	30	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	14	Compilato	30.968,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	4	Compilato	3.539,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.245,03 €	1	Completato	3.245,03 €

### Totale richiesto per l'intervento

81.936,23 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nella scuola, come nel caso dell'IC Allende di Paderno, è un processo fondamentale per comprendere le cause e i fattori che portano alla dispersione, così da poter intervenire in modo mirato. Questo tipo di analisi richiede la raccolta di dati specifici, lo studio del fenomeno nel contesto locale e l'individuazione di fattori sia interni che esterni alla scuola. Dati specifici sul fenomeno della dispersione scolastica Per comprendere meglio il problema della dispersione scolastica, è necessario esaminare alcuni indicatori che possono essere raccolti all'interno della scuola, tra cui: Tasso di abbandono scolastico: La percentuale di studenti che lasciano la scuola prima di completare il ciclo di studi: IC ALLENDE TASSO PARI A 0 Assenze prolungate: percentuale bassa Rendimento scolastico: Voti e risultati delle verifiche che possono evidenziare difficoltà di apprendimento: situazione legata ai numerosi alunni con pdp e bisogni educativi speciali Comportamento e partecipazione in classe: segnali di disinteresse o di conflitti con i compagni o con il personale docente.: percentuale di alunni in aumento dopo il covid Coinvolgimento delle famiglie: Livello di partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei figli. sufficientemente attiva ma spesso si limita all'andamento didattico poco all'aspetto motivazionale . Le cause della dispersione scolastica sono spesso molteplici e vanno analizzate su diversi livelli. 1. Fattori individuali preminenti Difficoltà di apprendimento: Disturbi specifici come DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), ADHD, o BES (Bisogni Educativi Speciali) rendono difficile la permanenza degli studenti nel percorso scolastico. Motivazione: la mancanza di interesse per il percorso scolastico o per i contenuti trattati può portare alla dispersione. Disagio emotivo o psicologico: Problemi di natura emotiva, psicologica o sociale possono ostacolare il rendimento e la regolarità della frequenza scolastica. Fattori familiari: Situazioni economiche difficili: Le famiglie in condizioni di povertà o disagio economico possono trovare difficile sostenere la continuità scolastica dei propri figli.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il Progetto intende sviluppare azioni in ognuna delle tipologie di intervento possibili, in quanto tali modalità si innestano con coerenza ed in continuità con le strategie di lavoro che l'istituto, con le risorse umane ed economiche a disposizione, prova già a mettere in pratica nella routine didattica. La possibilità di avere interventi one to one, il potenziamento a piccoli gruppi, i percorsi in forma laboratoriale trovano, infatti, terreno fertile nella vision d'istituto. La valutazione dei dati Invalsi sulle classi prime e seconde (relativi alla classe quinta della primaria), la presenza di una percentuale di alunni di cittadinanza non italiana (anche neo arrivati) e la presenza di diversi alunni con bisogni educativi speciali indirizzano ad una riflessione sulle attività da mettere in atto, pensate e calibrate sulle esigenze didattiche e non solo dei singoli alunni. Fondamentale sarà il confronto con i coordinatori di classe che danno costanti indicazioni precise relativamente agli alunni in difficoltà. Importanti saranno i tavoli di lavoro con il territorio, come confronto costante di analisi dei bisogni degli alunni, anche in riferimento a situazioni di vita al di fuori del contesto scolastico.. Sulla base delle prime rilevazioni dei bisogni, la proposta delle attività da realizzare e da definire in questa fase di progettazione comprende: - percorsi di 20 ore di mentoring e orientamento, rivolti ad alunni fragili in particolare con bisogni educativi speciali e con background migratorio che necessitano, quindi, di percorsi di prima alfabetizzazione o di strategie e strumenti per usare la lingua italiana per lo studio; - moduli dedicati agli alunni delle classi terze con bisogni educativi speciali che presentano difficoltà didattiche di vario genere e che hanno bisogno di essere ri-motivati ad apprendere, proponendo un lavoro settimanale di recupero ,di conoscenze e competenze, in sinergia con le indicazioni dei docenti di classe, in modo disteso, per piccoli gruppi, curando nel contempo la socializzazione per dare la possibilità agli alunni di diventare protagonisti nella costruzione del sapere- percorsi laboratoriali in cui attivamente gli alunni in gruppo potranno dedicarsi ad attività, coerenti con il curriculum d'istituto, che possano lavorare sulle soft skills; - corsi per gruppi di genitori.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

C'è una forte comunione di intenti tra enti locali, parrocchie, associazioni sportive, associazioni dei genitori, servizi sociali e cooperative, con tavoli educativi organizzati durante l'anno, per rispondere ai bisogni della popolazione in età scolare e una condivisione nella scelta di proposte curricolari ed extracurricolari per ragazzi e genitori. Il progetto si pone, quindi, in continuità con le scelte dell'istituto e delle istituzioni educative per provare a dare risposte comuni di fronte a situazioni di fragilità e disagio: importante sarà anche il coinvolgimento delle associazioni dei genitori per diffondere le informazioni e creare una rete di intervento; del Comune e delle cooperative del territorio per poter costruire delle proposte laboratoriali che, in linea con il curriculum della scuola, possano essere accattivanti e rendere protagonisti gli alunni .

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Sulla base di una rilevazione durante quest'ultimo anno scolastico, per le famiglie si prevede di proporre brevi percorsi formativi a gruppi, condotti da esperti, su una duplice linea di intervento: - incontri rivolti ai genitori di alunni delle classi seconde e terze sull'orientamento: uno dei bisogni riscontrati, a fronte di scelte della scuola secondaria di II grado non sempre in linea con il consiglio orientativo, è quello di organizzare incontri con esperti che sappiano aiutare le famiglie a capire come supportare i figli nella scelta, dando sempre più strumenti per effettuare scelte coerenti e consapevoli -incontri rivolti ai genitori di alunni con dsa, per accompagnarli nell'acquisizione degli strumenti adatti all'apprendimento.

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Collaboratori del dirigente, funzioni strumentali e referenti al Ptof per l'inclusione e il benessere degli alunni. Le figure indicate andranno a definire, azioni mirate e condivise per gli alunni individuati. Nell'anno scolastico, sarà fatto un nuovo monitoraggio per individuare ulteriori necessità didattiche in soggetti in condizioni di fragilità. Il gruppo di lavoro avrà il compito di seguire le varie fasi di individuazione dei bisogni, di progettare gruppi e attività, di seguire costantemente il lavoro svolto dagli esperti, di curare i contatti con i coordinatori di classe e con le famiglie, di monitorare gli interventi, di partecipare a riunioni con i vari partner.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
30

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
30

Importo totale (numero edizioni)  
25.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
14

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
42

Importo totale (numero edizioni)  
30.968,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

6

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

### Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
Importo totale attività					884,80 €



Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

3.539,20 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	95,44	3.245,03 €
				Importo totale attività	3.244,96 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.