

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Largo Gino Strada, 5 ,20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154 – Codice Univoco Ufficio: UF4PFM

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

tel. 02/9183220 - fax 02/9181021

PEC: miic8d700l@pec.ISTRUZIONE.it

Sito: www.icsallendepaderno.it

Delibera collegio docenti del 14 MAGGIO 2025

Delibera consiglio istituto del 20 MAGGIO 2025

Allegato al PTOF 24-25 3 TRIENNIO 2025-28

Valutazione periodica e finale DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

La normativa

1. Nota del 23 gennaio 2025" Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado."
2. Legge 1° ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"

La valutazione formativa

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione deve essere coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

DAL PTOF 2025

te dai livelli raggiunti nei diversi obiettivi delle singole discipline;

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

*DAL PTOF –“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle scuole ne costituiscono i riferimenti essenziali. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione per la scuola primaria mentre per la scuola secondaria, vista la nuova normativa 1 ottobre 2024, n. 150 (Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati (24G00168)(GU Serie Generale n.243 del 16-10-2024) sarà espressa con valutazione numerica”. **Legge n.150 01/10/2025***

Le tabelle A- B mostrano la corrispondenza tra i sette criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza).

INDICATORI	DESCRIZIONE
RISPETTO DELLE REGOLE E CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture, rispetto delle regole convenute nel regolamento d'Istituto
RESPONSABILITA'	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITA' E COLLABORAZIONE	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche , impegno nelle attività scolastiche
INTERESSE	Interesse alle attività proposte
IMPEGNO	Impegno scolastico ed extrascolastico
FREQUENZA	frequenza scolastica, rispetto degli orari e giustificazioni

A) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: PARAMETRI GENERALI PER DEFINIRE IL GIUDIZIO SINTETICO

VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	RAPPORTI INTERPERSONALI	PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
Voto 10	Rispetta le regole dimostrando condivisione e collaborazione con il gruppo dei pari e il personale della scuola.	È collaborativo e costruttivo in tutte le situazioni ed è capace di instaurare rapporti solidali all'interno del gruppo classe e con tutte le componenti della scuola.	Partecipa attivamente in modo costruttivo, propositivo e personale al dialogo educativo e alla vita scolastica.	corretto, responsabile e maturo
Voto 9	Rispetta le regole in qualsiasi contesto educativo e didattico.	Collabora attivamente al dialogo educativo e instaura rapporti positivi con tutto il personale della scuola.	Partecipa in modo attivo al dialogo educativo e alla vita scolastica	corretto, responsabile
Voto 8	Complessivamente rispetta le regole.	Collabora al dialogo educativo e rispetta i compagni e il personale della scuola in tutte le situazioni.	Partecipa al dialogo educativo e alla vita scolastica	corretto
Voto 7	È generalmente rispettoso delle regole nei momenti didattici ma spesso non in quelli meno strutturati (intervallo, mensa, uscite didattiche, cambio dell'ora). Ha ricevuto alcune annotazioni/note disciplinari.	È generalmente disponibile al dialogo educativo e sa generalmente rapportarsi con i compagni.	Partecipa se sollecitato al dialogo educativo e alla vita scolastica	non sempre corretto
Voto 6	Rispetta le regole in modo saltuario. Ha ricevuto numerose annotazioni/note disciplinari, richiami scritti, convocazione della famiglia. Sono state applicate sanzioni disciplinari (es: lavori socialmente utili).	Accetta con difficoltà il dialogo educativo (richiami, indicazioni degli adulti ecc.) Non sa rapportarsi adeguatamente ai compagni sui quali tende a prevaricare.	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco .	poco corretto
Voto 5	Non rispetta le regole. Sono state applicate le sanzioni più gravi previste dal regolamento di disciplina (ripetuti provvedimenti, sospensione).	Non accetta richiami. Non rispetta i compagni e/o gli insegnanti.	Rifiuta di partecipare alle attività della classe e ostacola lo svolgimento delle lezioni.	non corretto

B) CRITERI PER ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

1° QUADRIMESTRE

RISPETTO DELLE REGOLE E CONVIVENZA CIVILE		
	<i>..... ha interiorizzato e rispetta</i>	
	☒	Nessuna selezione
	☐	pienamente
	☐	in modo adeguato
	☐	complessivamente
	☐	non sempre
	☐	parzialmente
	☐	mai
	<i>le regole di convivenza civile nei diversi contesti educativi e didattici;</i>	
FREQUENZA		
	☒	Nessuna selezione
	☐	Frequenta con assiduità
	☐	Frequenta con regolarità
	☐	Frequenta con qualche discontinuità
	☐	Frequenta in modo discontinuo
	☐	Frequenta saltuariamente
	☐	fa assenze ripetute.
RESPONSABILITA'		
	☒	Nessuna selezione
	☐	ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui, rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.
	☐	generalmente ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui, rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.
	☐	non sempre ha cura / ha poca cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e non sempre rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.
	☐	non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.
RELAZIONALITA' E COLLABORAZIONE		
	<i>L'alunno/a all'interno delle dinamiche della classe</i>	
	☒	Nessuna selezione
	☐	collabora attivamente ed è solidale,
	☐	collabora positivamente,
	☐	collabora,

	☐	collabora solo se stimolato/a,
	☐	collabora con difficoltà,
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE		
	☒	Nessuna selezione
	☐	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
	☐	Partecipa in modo costante
	☐	Partecipa in modo adeguato, se stimolato/a
	☐	Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
	☐	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione
	☐	non partecipa
<i>al dialogo educativo</i>		
INTERESSE		
<i>evidenzia</i>		
	☒	Nessuna selezione
	☐	uno spiccato interesse e curiosità verso tutte le
	☐	un adeguato interesse verso le
	☐	interesse verso le
	☐	interesse per alcune
	☐	poco interesse per le
	☐	manca di interesse per le
<i>attività proposte/maggior parte delle attività proposte.</i>		
METODO DI STUDIO		
<i>Il metodo di studio risulta</i>		
	☒	Nessuna selezione
	☐	efficace, riflessivo e critico
	☐	appropriato/ produttivo
	☐	essenziale
	☐	poco efficace/superficiale/approssimativo e scarsamente produttivo
	☐	inefficace
IMPEGNO		
<i>Si impegna</i>		
	☒	Nessuna selezione
	☐	in modo attivo, costruttivo e responsabile;
	☐	in modo attivo e responsabile;
	☐	in modo adeguato;
	☐	in modo discontinuo;
	☐	solo su sollecitazione;
	☐	anche se sollecitato, con difficoltà;
CONSIGLIO		
<i>Si auspica nel secondo quadrimestre</i>		

☒	Nessuna selezione
☐	una partecipazione più attiva.
☐	una frequenza più regolare.
☐	un impegno più costante/assiduo/responsabile.

2° QUADRIMESTRE

CLASSI 1-2

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

Nel corso del secondo quadrimestre si è impegnato, ha partecipato e collaborato

Nessuna selezione

in modo costante tenace/proficuo

in modo costante

solo se stimolato

in modo discontinuo

non adeguato

al dialogo educativo;

RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI

Nessuna selezione

ha rispettato le regole in modo consapevole e adeguato.

ha rispettato le regole in modo complessivamente adeguato.

la capacità di rispetto delle regole è risultata non sempre adeguata;

		ha manifestato insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività;
FREQUENZA E PUNTUALITA'		
		Nessuna selezione
		la frequenza è stata assidua sempre puntuale.
		la frequenza e la puntualità sono state adeguate.
		la frequenza e la puntualità non sono state del tutto adeguate.
		ha dimostrato difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.
GRADO DI APPRENDIMENTO		
	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</i>	
		Nessuna selezione
		ampio e approfondito.
		abbastanza completo.
		adeguato ma settoriale.
		in via di miglioramento.
		frammentario e superficiale.
		carente/lacunoso

CORSI EXTRACURRICOLARI		
	<i>L'alunno/a nel corso dell'anno ha frequentato</i>	
		Nessuna selezione
		con impegno e costanza
	<i>i seguenti corsi extracurricolari</i>	
AMMISSIONE O NON alla classe successiva		
		Nessuna selezione
		L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva
		Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva
		Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
		Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
		Nonostante permangono generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
		Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva

CLASSI 3°

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE		
	<i>Nel corso del secondo quadrimestre..... si è impegnato, ha partecipato e collaborato</i>	
		Nessuna selezione
		in modo costante e tenace/proficuo
		in modo costante
		solo se stimolato
		in modo discontinuo
		non adeguato
	<i>al dialogo educativo;</i>	
RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI		
		Nessuna selezione
		ha rispettato le regole in modo consapevole e adeguato,
		ha rispettato le regole in modo complessivamente adeguato,
		la capacità di rispetto delle regole è risultata non sempre adeguata;
		ha manifestato insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività;
FREQUENZA E PUNTUALITA'		
		Nessuna selezione

		la frequenza è stata assidua e sempre puntuale.
		la frequenza e la puntualità sono state adeguate.
		la frequenza e la puntualità non sono state del tutto adeguate.
		ha dimostrato difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.

METODO DI STUDIO

	<i>Il metodo di studio risulta</i>	
		Nessuna selezione
		organico, riflessivo e critico
		efficace
		organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
		poco efficace e scarsamente produttivo
		disorganizzato

GRADO DI APPRENDIMENTO

	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</i>	
		Nessuna selezione
		ampio e approfondito.
		abbastanza completo.
		adeguato ma settoriale.

		in via di miglioramento.
		frammentario e superficiale.
		carente/lacunoso.
<i>Nel corso del triennio ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</i>		
		Nessuna selezione
		degli eccellenti progressi
		notevoli progressi
		regolari progressi
		alcuni progressi
		pochi/irrilevanti
<i>negli obiettivi programmati,</i>		
<i>evidenziando</i>		
		Nessuna selezione
		una personalità sicura ed una elevata maturità.
		una personalità sicura ed una maturità pienamente adeguata alla sua età.
		una personalità ed una maturità adeguata alla sua età.
CORSI EXTRACURRICOLARI		

	<i>L'alunno/a nel corso dell'anno ha frequentato</i>	
		Nessuna selezione
		con impegno e costanza
	<i>i seguenti corsi extracurricolari:</i>	
ORIENTAMENTO		
	<i>Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di</i>	
		Nessuna selezione
		Liceo Artistico
		Liceo Classico
		Liceo Scientifico ad indirizzo
		Istituto Tecnico ad indirizzo
		Istituto Professionale ad indirizzo
		IEFP ad indirizzo
	<i>Tenuto conto dell'attività svolta nel triennio, delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e della valutazione delle competenze, l'alunno è ammesso all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di studi con voto pari a:</i>	

APPROVAZIONE COLLEGIO DOCENTI DEL 14 MAGGIO 2025- CONSIGLIO ISTITUTO DEL 20 MAGGIO 2025