RUBRICHE VALUTAZIONE ED.FISICA

CLASSI PRIME						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. (1°Q e 2°Q)	L'alunno/a non è in grado di utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare) in modo autonomo. Ha difficoltà a muoversi nello spazio anche con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare) solo se guidato dall'insegnante. Si muove nello spazio in modo incerto e poco consapevole.	L'alunno/a coordina gli schemi motori di base in modo abbastanza autonomo. Si orienta nello spazio con qualche incertezza ma riesce a seguire semplici percorsi strutturati in autonomia.	L'alunno/a coordina gli schemi motori di base con sicurezza. Si muove nello spazio in modo adeguato e riesce a combinare due schemi motori di base in autonomia. (es. correre e saltare).	L'alunno/a coordina con sicurezza i diversi schemi motori di base. Si muove nello spazio con buona consapevolezza e riesce a cambiare direzione durante il movimento parzialmente anche in contesti non noti.	L'alunno/a coordina con sicurezza e autonomia i diversi schemi motori di base. Si muove nello spazio con piena consapevolezza, adattando il movimento alle variazioni spaziali e temporali sia in contesti noti che non noti.
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport	L'alunno/a fatica a partecipare ai giochi proposti e rispettare le regole base anche col supporto dell'insegnante.	L'alunno/a partecipa ai giochi proposti solo se guidato. A volte rispetta le regole base con frequenti richiami. Collabora	L'alunno/a partecipa ai giochi proposti. Rispetta generalmente le regole base con occasionali richiami. Collabora	L'alunno/a partecipa attivamente ai giochi proposti. Rispetta le regole in modo costante e senza la guida	L'alunno/a partecipa con entusiasmo ai giochi proposti. Rispetta le regole con consapevolezza anche, in parte, in	L'alunno/a partecipa con entusiasmo e coinvolgimento ai giochi proposti. Rispetta sempre le regole e ne

rispettando nel rispetto delle regole e della sicurezza, collaborando con gli altri. (1°Q e 2°Q	Collabora poco con i compagni e presta poca attenzione agli aspetti di sicurezza.	con i compagni in modo discontinuo e necessita di supervisione per gli aspetti di sicurezza.	con alcuni compagni e segue le indicazioni di sicurezza se ricordate dall'insegnante	dell'insegnante. Collabora positivamente con i compagni e riconosce i principali aspetti legati alla sicurezza.	situazioni non note. Collabora efficacemente con tutti i compagni e applica con attenzione le norme di sicurezza.	comprende il valore. Collabora attivamente con tutti i compagni, promuovendo la partecipazione e dimostra piena consapevolezza degli aspetti di sicurezza.
--	---	--	--	---	---	--

CLASSI SECONDE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Coordinare ed utilizzare diversi	L'alunno/a utilizza con difficoltà i	L'alunno/a utilizza i principali schemi	L'alunno/a utilizza abbastanza	L'alunno/a coordina	L'alunno/a coordina con	L'alunno/a coordina con

<p>schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>singoli schemi motori di base. Fatica ad orientarsi nello spazio e a organizzare i propri movimenti anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>motori di base ma fatica a combinarli tra loro. Si muove nello spazio in modo essenziale, seguendo semplici indicazioni in contesti noti.</p>	<p>correttamente gli schemi motori di base e inizia a combinarli tra loro. Si muove nello spazio con discreta consapevolezza e autonomia.</p>	<p>correttamente diversi schemi motori e li combina in sequenze semplici. Si muove nello spazio in autonomia e con buona consapevolezza, rispettando i limiti dati.</p>	<p>sicurezza diversi schemi motori combinandoli efficacemente. Si muove nello spazio con precisione, adattando il movimento alle diverse situazioni in situazioni note.</p>	<p>padronanza diversi schemi motori, combinandoli in modo fluido e armonico. Si muove nello spazio con ottima consapevolezza, organizzando autonomamente il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri sia in situazioni note che non note.</p>
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando nel rispetto delle regole e della sicurezza, collaborando con gli altri. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>L'alunno/a partecipa con difficoltà alle attività di gioco-sport proposte. Fatica ad applicare le regole anche se richiamate dall'insegnante. Mostra scarsa collaborazione con i compagni e fatica a rispettare le norme di sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alle attività di gioco-sport se incoraggiato. Conosce le regole ma le applica in modo discontinuo. Collabora con i compagni solo in alcune situazioni e rispetta le norme di sicurezza se guidato.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alle attività di gioco-sport con discreto interesse. Conosce e generalmente applica le regole principali. Collabora con i compagni in modo abbastanza costante e rispetta le principali norme di sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di gioco-sport. Conosce e applica correttamente le regole. Collabora positivamente con i compagni e rispetta le norme di sicurezza con consapevolezza e autonomia.</p>	<p>L'alunno/a partecipa con entusiasmo alle attività di gioco-sport. Conosce e applica con precisione le regole. Collabora efficacemente con tutti i compagni e dimostra attenzione costante alle norme di sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a partecipa con entusiasmo e spirito di iniziativa alle attività di gioco-sport. Conosce, applica e sa spiegare le regole. Collabora attivamente con tutti i compagni anche in situazioni non note, favorendo l'inclusione e</p>

						dimostra piena consapevolezza dell'importanza delle norme di sicurezza.
--	--	--	--	--	--	---

CLASSI TERZE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali.(1°Q e 2°Q	L'alunno/a fatica a coordinare gli schemi motori di base e a combinarli tra loro. Fatica a organizzare il proprio movimento nello spazio anche in situazioni semplici e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a coordina gli schemi motori di base e li combina tra loro in modo essenziale. Organizza il proprio movimento nello spazio in contesti noti e strutturati solo se guidato.	L'alunno/a coordina discretamente diversi schemi motori combinandoli in sequenze semplici. Organizza il proprio movimento nello spazio con una discreta consapevolezza.	L'alunno/a coordina con sicurezza diversi schemi motori e li combina efficacemente. Organizza il proprio movimento nello spazio con buona padronanza e autonomia, adattandosi a cambiamenti di direzione e velocità.	L'alunno/a coordina con precisione diversi schemi motori e li combina in sequenze anche complesse. Organizza il proprio movimento nello spazio con consapevolezza, adattandosi parzialmente a diverse variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a coordina con padronanza e fluidità diversi schemi motori, combinandoli in modo creativo e personale. Organizza il proprio movimento nello spazio con piena consapevolezza, adattandosi rapidamente ai cambiamenti e anticipando traiettorie e

						spostamenti.
Conoscere e applicare modalità esecutive di gioco-sport rispettando le regole e la sicurezza e sperimentando l'appartenenza al gruppo.(1°Q e 2°Q)	L'alunno/a mostra poco interesse per le attività di gioco-sport proposte.Applica in modo parzialmente corretto le modalità esecutive e non rispetta le regole. Collabora con difficoltà con i compagni e non presta attenzione agli aspetti di sicurezza anche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a partecipa alle attività di gioco-sport proposte solo su indicazione dell'insegnante. Conosce le modalità esecutive ma le applica in modo impreciso. Rispetta le regole principali con richiami. Collabora con i compagni in modo selettivo e rispetta le norme di sicurezza basilari.	L'alunno/a partecipa con discreto interesse alle attività di gioco-sport. Applica le modalità esecutive in modo abbastanza corretto. Rispetta le regole con occasionali richiami. Collabora con la maggior parte dei compagni e rispetta le norme di sicurezza.	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di gioco-sport. Applica correttamente le modalità esecutive delle proposte. Rispetta le regole con costanza. Collabora positivamente e in autonomia con tutti i compagni e applica consapevolmente le norme di sicurezza.	L'alunno/a partecipa con entusiasmo alle attività di gioco-sport. Applica con precisione le modalità esecutive delle proposte. Rispetta le regole con consapevolezza. Collabora efficacemente con tutti i compagni e dimostra attenzione costante alle norme di sicurezza.	L'alunno/a partecipa con entusiasmo e spirito di iniziativa alle attività di gioco-sport. Applica con precisione ed efficacia le modalità esecutive, adattandole alle diverse situazioni. Rispetta sempre le regole e ne comprende il valore. Collabora attivamente con tutti i compagni, favorendo l'inclusione e dimostra piena consapevolezza dell'importanza delle norme di sicurezza.

CLASSI QUARTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzare e gestire il proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali. (1°Q e 2°Q)	L'alunno/a mostra difficoltà nel coordinare diversi schemi motori, anche in situazioni note. Fatica ad organizzare il proprio movimento nello spazio in modo funzionale anche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a coordina schemi motori diversi e li combina in modo essenziale. Organizza il proprio movimento nello spazio in situazioni semplici e strutturate con il supporto dell'insegnante..	L'alunno/a coordina discretamente diversi schemi motori combinandoli in sequenze articolate. Organizza il proprio movimento nello spazio in modo autonomo e con parziale sicurezza in contesti noti.	L'alunno/a coordina con buona padronanza diversi schemi motori e li combina in sequenze fluide. Organizza il proprio movimento nello spazio in modo autonomo e con discreta sicurezza e consapevolezza.	L'alunno/a coordina con precisione e sicurezza diversi schemi motori, combinandoli in sequenze complesse. Organizza il proprio movimento nello spazio con piena consapevolezza, adattandosi in modo parzialmente efficace a diversi contesti.	L'alunno/a coordina con eccellente padronanza e fluidità diversi schemi motori. Organizza il proprio movimento nello spazio con precisione e strategia, prevedendo le azioni degli altri e adattando il movimento in tempo reale.
Partecipare ad attività di gioco-sport,	L'alunno/a mostra scarso interesse per le attività di gioco-sport	L'alunno/a partecipa alle attività di gioco-sport	L'alunno/a partecipa con discreto interesse alle attività di	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di	L'alunno/a partecipa con entusiasmo alle attività di	L'alunno/a partecipa con entusiasmo e spirito di iniziativa

<p>collaborando con gli altri nel rispetto delle regole e della sicurezza(1°Q e 2°Q)</p>	<p>proposte. Non applica correttamente le modalità esecutive e non rispetta le regole. Collabora con difficoltà con i compagni e non presta attenzione agli aspetti di sicurezza.</p>	<p>proposte. Conosce le modalità esecutive ma le applica in modo impreciso. Rispetta le regole principali con richiami dell'insegnante. Collabora con i compagni in modo selettivo e rispetta le norme di sicurezza basilari.</p>	<p>gioco-sport. Applica le modalità esecutive in modo abbastanza corretto. Rispetta le regole con occasionali richiami. Collabora con la maggior parte dei compagni e rispetta le norme di sicurezza.</p>	<p>gioco-sport. Applica correttamente le modalità esecutive delle proposte. Rispetta le regole e collabora positivamente con tutti i compagni, applica consapevolmente le norme di sicurezza.</p>	<p>gioco-sport. Applica con precisione le modalità esecutive delle proposte. Rispetta le regole con consapevolezza e autonomia in situazioni note. Collabora efficacemente con tutti i compagni e dimostra attenzione costante alle norme di sicurezza.</p>	<p>alle attività di gioco-sport. Applica con precisione ed efficacia le modalità esecutive, adattandole alle diverse situazioni note e non note. Rispetta sempre le regole e ne comprende il valore. Collabora attivamente con tutti i compagni, favorendo l'inclusione e dimostra piena consapevolezza e autonomia riconoscendo l'importanza delle norme di sicurezza.</p>
---	---	---	---	---	---	---

CLASSI QUINTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzare e gestire il proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spazio-temporali. (1°Q e 2°Q)	L'alunno/a coordina con difficoltà gli schemi motori, anche quelli consolidati negli anni precedenti. Fatica ad organizzare autonomamente il proprio movimento nello spazio.	L'alunno/a coordina schemi motori diversi e li combina in modo essenziale. Organizza il proprio movimento nello spazio seguendo le indicazioni dell'insegnante in contesti noti.	L'alunno/a coordina discretamente diversi schemi motori e li combina in sequenze articolate. Organizza il proprio movimento nello spazio con adeguata sicurezza in situazioni note.	L'alunno/a coordina con buona padronanza diversi schemi motori e li combina con fluidità. Organizza il proprio movimento nello spazio con sicurezza e con un buon grado di consapevolezza in situazioni note e in piena autonomia.	L'alunno/a coordina con precisione e sicurezza diversi schemi motori, combinandoli in sequenze complesse e ben strutturate. Organizza il proprio movimento nello spazio con piena consapevolezza, adattandosi in modo parzialmente efficace a cambiamenti improvvisi.	L'alunno/a coordina con eccellente padronanza e fluidità diversi schemi motori, combinandoli in modo creativo, originale e personale. Organizza il proprio movimento nello spazio con precisione e strategia, anticipando traiettorie e spostamenti propri e altrui, trasferendo le competenze acquisite in contesti diversi e situazioni nuove.
Partecipare ad	L'alunno/a partecipa con	L'alunno/a partecipa alle	L'alunno/a partecipa con	L'alunno/a partecipa con	L'alunno/a partecipa con	L'alunno/a partecipa con

<p>attività di gioco sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole e della sicurezza(1°Q e 2°Q)</p>	<p>scarso interesse alle attività di gioco-sport. Applica in modo parzialmente corretto le modalità esecutive e fatica a rispettare le regole anche con il supporto dell'insegnante. Collabora poco con i compagni e presta poca adeguata attenzione agli aspetti di sicurezza.</p>	<p>attività di gioco-sport proposte. Applica le modalità esecutive in modo approssimativo. Conosce le regole ma le rispetta in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante. Collabora con i compagni in modo selettivo e rispetta le norme di sicurezza basilari.</p>	<p>discreto interesse alle attività di gioco-sport. Applica le modalità esecutive in modo generalmente corretto e in modo parzialmente autonomo. Rispetta le regole principali. Collabora con la maggior parte dei compagni e rispetta le norme di sicurezza.</p>	<p>interesse alle attività di gioco-sport. Applica correttamente e in autonomia le modalità esecutive delle diverse proposte. Rispetta le regole con costanza. Collabora positivamente con tutti i compagni e applica consapevolmente le norme di sicurezza.</p>	<p>entusiasmo alle attività di gioco-sport. Applica con precisione le modalità esecutive delle diverse proposte. Rispetta le regole con consapevolezza e autonomia e sa gestire situazioni competitive. Collabora efficacemente con tutti i compagni e dimostra attenzione costante alle norme di sicurezza.</p>	<p>entusiasmo e spirito di iniziativa alle attività di gioco-sport. Applica con precisione ed efficacia le modalità esecutive, adattandole strategicamente alle situazioni. Rispetta sempre le regole, ne comprende il valore e sa gestire positivamente le situazioni competitive. Collabora attivamente con tutti i compagni, e dimostra piena consapevolezza dell'importanza delle norme di sicurezza, promuovendone il rispetto tra i pari.</p>
--	---	---	---	--	--	---