

RUBRICHE VALUTAZIONE GEOGRAFIA

CLASSI PRIME						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>L'alunno si avvia ad orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno si avvia ad orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente in modalità adeguate</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente in modalità adeguate</p>

					al contesto.	al contesto.
Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto. (2°Q)	L'alunno si avvia ad individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno si avvia ad individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con il supporto del docente. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.

CLASSI SECONDE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta. (1°Q e 2°Q)	L'alunno si avvia ad orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta solo guidato dal	L'alunno si avvia ad orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta guidato dal docente.	L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta con parziale autonomia.	L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta con autonomia. È in grado di	L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta con autonomia, riuscendo ad	L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta con autonomia, riuscendo ad

	<p>docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.</p>	<p>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.</p>	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p>Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>L'alunno si avvia ad individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno si avvia ad individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con il supporto del docente. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con</p>	<p>L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con</p>	<p>L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente,</p>	<p>L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere</p>	<p>L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente noto con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare</p>

	Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	un lessico semplice e adeguato al contesto.	usando un linguaggio adeguato al contesto.	con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.
--	---	--	---	--	---	---

CLASSI TERZE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, rappresentando in pianta oggetti, percorsi e ambienti. (1°Q)	L'alunno si avvia ad orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta solo guidato dal	L'alunno si avvia ad orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta guidato dal docente.	L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento avviandosi alla rappresentazione grafica in pianta con parziale autonomia.	L'alunno sa orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento e rappresenta graficamente in pianta in modo quasi sempre autonomo.	L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio rappresentato e vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. Rappresenta, in modo autonomo, graficamente e in pianta.	L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio rappresentato e vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. Rappresenta, in modo autonomo, graficamente e in pianta, riuscendo

	<p>docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza utilizzando raramente il lessico specifico.</p>	<p>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.</p>	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti e attività. Si esprime correttamente, avviandosi all'utilizzo più sicuro di un lessico specifico.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>	<p>ad affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente e utilizza con sicurezza un lessico specifico.</p>
<p>Riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e individuarne gli elementi caratterizzanti. (2°Q)</p>	<p>L'alunno si avvia a riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e a individuarne gli elementi caratterizzanti solo guidato dal docente. Applica</p>	<p>L'alunno si avvia a riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e a individuarne gli elementi caratterizzanti guidato dal docente. Applica</p>	<p>L'alunno sa riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e a individuarne gli elementi caratterizzanti con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune</p>	<p>L'alunno sa riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e a individuarne gli elementi caratterizzanti in autonomia. È in grado di utilizzare</p>	<p>L'alunno sa riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e a individuarne gli elementi caratterizzanti in autonomia, riuscendo ad affrontare anche</p>	<p>L'alunno sa si avvia a riconoscere le diverse tipologie di ambienti e/o paesaggi e a individuarne gli elementi caratterizzanti in autonomia, riuscendo ad affrontare anche</p>

	<p>saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.</p>	<p>saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico quasi sempre specifico.</p>	<p>conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>	<p>situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>	<p>situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>
<p>Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)</p>	<p>L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.</p>	<p>L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.</p>

CLASSI QUARTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientarsi nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico quasi sempre specifico.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche in autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e/o vissuto, rappresentando e interpretando diverse tipologie di carte geografiche in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi.</p>

	contesto.				Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.	Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.
Approfondire la conoscenza del proprio territorio. (1°Q)	L'alunno approfondisce la conoscenza del proprio territorio solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno approfondisce la conoscenza del proprio territorio guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.	L'alunno approfondisce la conoscenza del proprio territorio con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico quasi sempre specifico.	L'alunno approfondisce la conoscenza del proprio territorio in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.	L'alunno approfondisce la conoscenza del proprio territorio in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.	L'alunno approfondisce la conoscenza del proprio territorio in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione,	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in

<p>carte geografiche. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>carte geografiche solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.</p>	<p>carte geografiche guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.</p>	<p>carte geografiche con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico quasi sempre specifico.</p>	<p>carte geografiche in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>	<p>carte geografiche in autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>	<p>carte geografiche in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.</p>
<p>Analizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio italiano. (1°Q e 2°Q)</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici ed amministrativi solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici ed amministrativi guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici ed amministrativi con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti.</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici ed amministrativi in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici ed amministrativi in autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici ed amministrativi in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare</p>

	Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	incertezza avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.	Si esprime correttamente, con un lessico quasi sempre specifico.	correttamente e utilizza un lessico specifico.	abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.	conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche complessi. Si esprime correttamente e utilizza un lessico specifico.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.