

RUBRICHE DI INGLESE

CLASSI PRIME						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascoltare e comprendere parole e semplici strutture presentate ed eseguire semplici comandi. (1° e 2°Q.)</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate esclusivamente con il supporto dell'insegnante; se supportato esegue comandi di uso frequente. Saltuariamente è in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti semplici.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate principalmente con il supporto dell'insegnante; fatica ad eseguire comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già affrontati.</p>	<p>L'alunno in parziale autonomia ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate; esegue non sempre e con qualche incertezza, comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate; esegue comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti.</p>	<p>L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate; esegue comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate e non; esegue senza esitazioni comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili in modo originale e personale.</p>

Utilizzare oralmente il lessico di base presentato e semplici espressioni. (1° e 2° Q)	L'alunno si esprime con incertezza, utilizzando il lessico di base presentato solo sotto la guida dell'insegnante; ripete semplici espressioni suggerite dal docente.	L'alunno si esprime con incertezza, utilizzando il lessico di base presentato principalmente sotto la guida dell'insegnante; utilizza in modo limitato e insicuro alcune semplici espressioni.	L'alunno si esprime in modo essenziale, utilizzando in parte il lessico di base presentato; utilizza alcune semplici espressioni in parziale autonomia e in modo discontinuo.	L'alunno si esprime in modo adeguato, utilizzando il lessico di base presentato; utilizza in autonomia alcune semplici espressioni.	L'alunno si esprime correttamente, utilizzando il lessico di base presentato; utilizza in autonomia, con sicurezza e con continuità semplici espressioni.	L'alunno si esprime correttamente, sia utilizzando il lessico di base presentato, sia attingendo ad un proprio bagaglio lessicale; utilizza in autonomia, con sicurezza e con continuità semplici espressioni.
---	---	--	---	---	---	--

CLASSI SECONDE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e	L'alunno ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate esclusivamente con il supporto	L'alunno ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate principalmente con il supporto	L'alunno in parziale autonomia ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate; esegue	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate; esegue	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate; esegue	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e comprende parole e semplici strutture presentate e non;

<p>brevi testi riferiti a situazioni concrete. (1° e 2° Q)</p>	<p>dell'insegnante; se supportato esegue comandi di uso frequente. Saltuariamente è in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti semplici.</p>	<p>dell'insegnante ; fatica ad eseguire comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già affrontati.</p>	<p>non sempre e con qualche incertezza, comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>	<p>comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti.</p>	<p>comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili.</p>	<p>esegue senza esitazioni comandi di uso frequente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili in modo originale e personale.</p>
<p>Leggere e comprendere semplici parole e frasi note(2° Q)</p>	<p>L'alunno fatica a leggere e comprendere il significato di semplici parole e frasi note con risorse fornite appositamente dal docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende in parte il significato di semplici parole e frasi note con risorse fornite appositamente dal docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende il significato di semplici parole e frasi note e talvolta con risorse fornite appositamente dal docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende il significato di semplici parole e frasi note con continuità e autonomia.</p>	<p>L'alunno legge e comprende il significato di semplici parole e frasi note, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno legge e comprende il significato di semplici parole e frasi note, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
<p>Utilizzare oralmente il lessico di base presentato e semplici espressioni. (1° e</p>	<p>L'alunno si esprime con incertezza, utilizzando il lessico di base presentato solo sotto la guida dell'insegnante; ripete semplici</p>	<p>L'alunno si esprime con incertezza, utilizzando il lessico di base presentato principalmente sotto la guida dell'insegnante;</p>	<p>L'alunno si esprime in modo essenziale, utilizzando in parte il lessico di base presentato; utilizza alcune semplici espressioni in</p>	<p>L'alunno si esprime in modo adeguato, utilizzando il lessico di base presentato; utilizza in autonomia alcune semplici</p>	<p>L'alunno si esprime correttamente, utilizzando il lessico di base presentato; utilizza in autonomia, con sicurezza e con</p>	<p>L'alunno si esprime correttamente, sia utilizzando il lessico di base presentato, sia attingendo ad un proprio bagaglio lessicale; utilizza in</p>

2° Q)	espressioni suggerite dal docente.	utilizza in modo limitato e insicuro alcune semplici espressioni.	parziale autonomia e in modo discontinuo.	espressioni.	continuità semplici espressioni.	autonomia, con sicurezza e con continuità semplici espressioni
--------------	------------------------------------	---	---	--------------	----------------------------------	--

CLASSI TERZE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale. (1° e 2°Q)	L'alunno fatica a comprendere le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note e nonostante il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con continuità, ma in parziale autonomia.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note in autonomia e con continuità.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.

<p>Leggere e comprendere semplici frasi. (1° e 2° Q)</p>	<p>L'alunno legge semplici frasi ma non riesce abitualmente a comprenderle.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi in parziale autonomia.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici frasi in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza.</p>
<p>Utilizzare oralmente un repertorio lessicale di base e modelli linguistici noti per formulare semplici frasi. (1° e 2° Q)</p>	<p>L'alunno fatica ad utilizzare oralmente un repertorio lessicale di base e modelli linguistici noti per formulare semplici frasi.</p>	<p>L'alunno utilizza oralmente in modo limitato e insicuro un repertorio lessicale di base e modelli linguistici noti per formulare semplici frasi, principalmente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno utilizza oralmente un repertorio lessicale di base e modelli linguistici noti per formulare semplici frasi in parziale autonomia e in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno utilizza oralmente in modo adeguato un repertorio lessicale di base e modelli linguistici noti per formulare semplici frasi in autonomia.</p>	<p>L'alunno utilizza oralmente un repertorio lessicale di base e modelli linguistici noti in modo corretto per formulare semplici frasi con sicurezza e con continuità.</p>	<p>L'alunno utilizza oralmente un repertorio lessicale di base e modelli linguistici noti in autonomia per formulare semplici frasi con sicurezza e con continuità, attingendo ad un proprio bagaglio lessicale.</p>
<p>Scrivere parole familiari e brevi frasi. (2°Q)</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a scrivere parole familiari e brevi frasi.</p>	<p>L'alunno scrive parole familiari e alcune brevi frasi in situazioni note principalmente utilizzando il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno scrive parole familiari e brevi frasi talvolta con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno scrive parole familiari e brevi frasi in autonomia e continuità.</p>	<p>L'alunno scrive correttamente parole familiari e brevi frasi in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno scrive correttamente parole familiari e brevi frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove</p>

						in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

CLASSI QUARTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale. (1° e 2° Q)	L'alunno fatica a comprendere le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note e nonostante il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende in parte le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con continuità, ma in parziale autonomia.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note in autonomia e con continuità.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
Leggere e	L'alunno legge semplici e brevi	L'alunno legge e comprende in parte	L'alunno legge e comprende	L'alunno legge e comprende	L'alunno legge e comprende	L'alunno legge e comprende

<p>comprendere semplici e brevi testi.</p> <p>(1° e 2° Q)</p>	<p>testi ma fatica a comprenderli.</p>	<p>semplici e brevi testi, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente.</p>	<p>globalmentesemplici e brevi testi in parziale autonomia e in modo discontinuo.</p>	<p>semplici e brevi testi in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>semplici e brevi testi in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse.</p>	<p>semplici e brevi testi in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza.</p>
<p>Riferire, anche in uno scambio dialogico, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita.</p> <p>(1° e 2° Q)</p>	<p>L'alunno riferisce con incertezza, anche in uno scambio dialogico, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita, nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno riferisce con incertezza, anche in uno scambio dialogico, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riferisce in modo adeguato, anche in uno scambio dialogico, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita in parziale autonomia e in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riferisce, anche in uno scambio dialogico, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita in autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno riferisce, anche in uno scambio dialogico, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita con sicurezza, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>L'alunno riferisce, anche in uno scambio dialogico, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita con proprietà di linguaggio, attingendo ad un proprio bagaglio lessicale.</p>
<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno fatica a scrivere in forma comprensibile messaggi e brevi testi afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi e brevi testi afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita in situazioni note, unicamente con il supporto</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi e brevi testi afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita e rispetta le principali convenzioni</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi e brevi testi afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita e rispetta le principali convenzioni</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi e brevi testi afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita e rispetta le principali convenzioni</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi e brevi testi afferenti alla sfera personale e agli ambienti di vita e rispetta pienamente le principali</p>

(1° e 2° Q)		dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	grammaticali in parziale autonomia.	grammaticali in autonomia e con continuità.	grammaticali in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse.	convenzioni grammaticali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
--------------------	--	---	-------------------------------------	---	---	--

CLASSI QUINTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale.	L'alunno fatica a comprendere le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in	L'alunno comprende in parte le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale solo	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale solo	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in	L'alunno comprende le informazioni essenziali di una conversazione e/o di un testo multimediale in

(1° e 2° Q)	situazioni note e nonostante il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con continuità, ma in parziale autonomia.	situazioni note in autonomia e con continuità.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
Leggere e comprendere un testo letto. (1° e 2° Q)	L'alunno legge un testo ma fatica a comprenderlo, nonostante il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente..	L'alunno legge e comprende in parte un testo letto, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente.	L'alunno legge e comprende globalmente un testo letto in parziale autonomia e in modo discontinuo.	L'alunno legge e comprende un testo letto in autonomia e con consapevolezza.	L'alunno legge e comprende un testo letto in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende pienamente un testo letto in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza.
Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di	L'alunno fatica a comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine, solo in situazioni	L'alunno comunica in modo comprensibile e con incertezza, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine, solo in situazioni	L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine, in situazioni note in parziale	L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine, in situazioni note in autonomia	L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine, in situazioni note in autonomia	L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine, in situazioni note e non note,

<p>routine. (1° e 2° Q)</p>	<p>note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>autonomia ma con continuità.</p>	<p>e con continuità.</p>	<p>e continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi per diversi scopi (1° e 2° Q)</p>	<p>L'alunno fatica a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi afferenti per scopi diversi.</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi afferenti per scopi diversi in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi afferenti per scopi diversi e rispetta le principali convenzioni grammaticali in parziale autonomia.</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi afferenti per scopi diversi e rispetta le principali convenzioni grammaticali in autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi afferenti per scopi diversi e rispetta le principali convenzioni grammaticali in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi afferenti per scopi diversi e rispetta pienamente le principali convenzioni grammaticali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>