

RUBRICHE ITALIANO

CLASSI PRIME						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascoltare, comprendere testi o argomenti proposti e partecipare alla conversazione con interventi pertinenti.(1° e 2° Q).</p>	<p>L'alunno fatica ad ascoltare, comprendere e rispondere a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta nonostante sia guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione,</p>

						in modalità adeguate al contesto.
Leggere e comprendere il significato globale di parole o semplici frasi, anche con il supporto di immagini.(1° e 2° Q)	L'alunno fatica a leggere e comprendere il significato globale di parole e/o semplici frasi con il supporto di immagini e con risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno legge e comprende in parte il significato globale di parole e/o semplici frasi con il supporto di immagini e con risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno legge e comprende il significato globale di parole e/o frasi non particolarmente complesse e talvolta con risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno legge e comprende il significato globale di parole e/o frasi con continuità e autonomia.	L'alunno legge e comprende il significato globale di parole e/o frasi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende il significato globale di parole e/o frasi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Scrivere parole e semplici frasi (1°Q 2°Q).	L'alunno fatica a scrivere parole e frasi nonostante il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive parole e semplici frasi, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive parole e frasi non particolarmente complesse talvolta con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive parole e frasi con continuità e autonomia.	L'alunno scrive parole e frasi con proprietà di linguaggio con continuità e autonomia.	L'alunno scrive parole e i frasi con particolare proprietà di linguaggio con continuità e autonomia.

CLASSI SECONDE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, comprendere testi o argomenti proposti e partecipare alla conversazione con interventi pertinenti e/o rispondendo a domande (1° Q e 2° Q.)	L'alunno fatica ad ascoltare, comprendere e rispondere a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta solo in situazioni note e nonostante il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia.	L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con continuità, ma in parziale autonomia.	L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta in situazioni note in autonomia e con continuità.	L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande su una semplice comunicazione, una narrazione e/o un'esperienza diretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
Leggere e comprendere un testo individuando l'idea centrale e le	L'alunno legge e comprende un testo individuando l'idea centrale e le informazioni	L'alunno legge e comprende un testo individuando l'idea centrale e le informazioni	L'alunno legge e comprende un testo individuando l'idea centrale e le informazioni	L'alunno legge e comprende un testo individuando l'idea centrale e le informazioni	L'alunno legge e comprende un testo individuando l'idea centrale e le informazioni principali , in	L'alunno legge e comprende un testo individuando l'idea centrale e le informazioni principali , in

informazioni principali	principali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	principali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	principali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	principali , in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
Produrre e/o completare semplici testi coesi rispettando le convenzioni ortografiche(1°Q e 2° Q).	<p>L'alunno produce e/o completa semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza gli elementi principali della frase solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>	<p>L'alunno produce e/o completa semplice testi, rispettando le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità. L'alunno conosce e utilizza gli</p>	<p>L'alunno produce e/o completa semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno produce e/o completa semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e</p>	<p>L'alunno produce e/o completa semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno produce e/o completa semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>

	appositamente	<p>elementi principali della frase solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.</p>	<p>e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---------------	---	--	--	--	--

CLASSI TERZE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascoltare, comprendere testi o argomenti proposti e partecipare alla conversazione con interventi pertinenti.(1°Q e2°Q).</p>	<p>L'alunno non ascolta, comprende e risponde saltuariamente a domande riguardo a testi. L'alunno partecipa ad una conversazione con incertezza, formula domande e dà risposte non pertinenti su diversi argomenti.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande riguardo a testi e sa riesporre con un lessico limitato e con qualche incertezza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno partecipa ad una semplice conversazione, formula domande e dà risposte brevi e pertinenti su diversi argomenti principalmente con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande riguardo a testi e sa riesporre con un lessico semplice, adeguato al contesto, ma non sempre in modo continuo; partecipa ad una conversazione, formula domande e dà risposte pertinenti, ma non particolarmente complesse su diversi argomenti.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande riguardo a testi e sa riesporre con un linguaggio adeguato al contesto, in autonomia e con continuità; l'alunno partecipa ad una conversazione, formula domande e dà risposte pertinenti su diversi argomenti in autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande riguardo a testi e sa riesporre con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. L'alunno partecipa ad una conversazione, formula domande e dà risposte complesse e pertinenti.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende e risponde a domande riguardo a testi e sa riesporre con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto. L'alunno partecipa ad una conversazione, formula domande e dà risposte articolate e pertinenti</p>

<p>Leggere e comprendere vari testi cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa(1 Q e 2°Q).</p>	<p>L'alunno legge vari testi ma non riesce abitualmente a comprenderli e a coglierne il senso globale, l'argomento centrale, le informazioni essenziali.</p>	<p>L'alunno legge e comprende vari testi, coglie il senso globale, l'intenzione comunicativa, l'argomento centrale, le informazioni essenziali, principalmente sotto la guida ed il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende vari testi, coglie il senso globale, l'intenzione comunicativa, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo, in parziale autonomia.</p>	<p>L'alunno legge e comprende vari testi, coglie il senso globale, l'intenzione comunicativa, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo, in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>L'alunno legge e comprende vari testi, coglie il senso globale, l'intenzione comunicativa, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo, in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno legge e comprende vari testi, coglie il senso globale, l'intenzione comunicativa, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo, in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo coerenti e coesi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.(1°,2°)</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a produrre semplici testi e fatica a rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali unicamente sotto la guida ed il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali in parziale autonomia.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali in autonomia e con consapevolezza.</p>	<p>L'alunno produce testi e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali in autonomia e con consapevolezza in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno produce testi articolati e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali in autonomia e con consapevolezza.</p>

CLASSI QUARTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, comprendere testi o argomenti proposti e partecipare alla conversazione con interventi pertinenti.(1°Q e 2°Q)	L'alunno fatica ad ascoltare e a partecipare ad una conversazione; non riesce a cogliere l'argomento, le informazioni principali e il senso globale nonostante il supporto del docente. L'alunno fatica a riferire semplici esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione, cogliendone l'argomento, le informazioni principali e il senso globale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia. L'alunno riferisce semplici esperienze personali, organizza un breve discorso, rispettando l'ordine cronologico con il supporto del docente.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione, cogliendone l'argomento, le informazioni principali e il senso globale in situazioni note in parziale autonomia, con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno riferisce semplici esperienze personali, organizza un breve discorso rispettando l'ordine cronologico.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione, cogliendone l'argomento, le informazioni principali e il senso globale in situazioni note in autonomia e con continuità in situazioni note. L'alunno riferisce esperienze personali, organizza un breve discorso, rispettando l'ordine cronologico.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione, cogliendone l'argomento, le informazioni principali e il senso globale in situazioni note e non note in autonomia e con continuità. L'alunno riferisce esperienze personali, organizza un breve discorso, rispetta l'ordine cronologico e/o logico in situazioni note e non note.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione, cogliendone l'argomento, le informazioni principali e il senso globale in situazioni note e non note in autonomia e con consapevolezza. L'alunno riferisce esperienze personali, organizza un discorso, rispettando l'ordine cronologico e/o logico in

						situazioni note e non note, con modalità adeguate al contesto e in completa autonomia.
Leggere e comprendere testi vari, riconoscendone la struttura e cogliendone le informazioni principali.(1°Q e 2°Q)	L'alunno legge e comprende testi vari, riconosce la struttura e coglie le informazioni principali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno legge e comprende testi vari, riconosce la struttura e coglie le informazioni principali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità. L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e	L'alunno legge e comprende testi vari, riconosce la struttura e coglie le informazioni principali in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste in	L'alunno legge e comprende testi vari, riconosce la struttura e coglie le informazioni principali in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste in	L'alunno legge e comprende testi vari, riconosce la struttura e coglie le informazioni principali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con	L'alunno legge e comprende testi vari, riconosce la struttura e coglie le informazioni principali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le

	appositamente	continuità.	situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.	informazioni richieste in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
Produrre testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente, utilizzando un lessico adeguato(1°Q e 2°Q).	L'alunno produce testi, per scopi diversi, rispetta la situazione comunicativa e le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente L'alunno scrive e rielabora testi, per scopi diversi e rispetta la situazione	L'alunno produce testi, per scopi diversi, rispetta la situazione comunicativa e le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità. L'alunno scrive e rielabora testi, per scopi diversi e rispetta la situazione	L'alunno produce testi, per scopi diversi, rispetta la situazione comunicativa e le convenzioni ortografiche in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno produce testi, per scopi diversi, rispetta la situazione comunicativa e le convenzioni ortografiche in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno produce testi, per scopi diversi, rispetta la situazione comunicativa e le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno scrive e rielabora testi, per scopi diversi e rispetta la situazione comunicativa in	L'alunno produce testi, per scopi diversi, rispetta la situazione comunicativa e le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.

	<p>comunicativa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente L'alunno individua e utilizza gli elementi principali della frase solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente L'alunno riconosce e analizza le parti</p>	<p>comunicativa solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità. L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità L'alunno individua e utilizza gli elementi principali della frase solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità L'alunno riconosce e analizza le parti</p>	<p>L'alunno scrive e rielabora testi, per scopi diversi e rispetta la situazione comunicativa in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in</p>	<p>L'alunno scrive e rielabora testi, per scopi diversi e rispetta la situazione comunicativa in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in</p>	<p>situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno individua e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno riconosce e analizza le parti</p>	<p>L'alunno scrive e rielabora testi, per scopi diversi e rispetta la situazione comunicativa in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove</p>
--	---	---	---	---	---	---

	<p>strutturali della frase dal punto di vista grammaticale e logico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>strutturali della frase dal punto di vista grammaticale e logico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità</p>	<p>modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno individua e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno riconosce e analizza le parti strutturali della frase dal punto di vista grammaticale e logico in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo</p>	<p>modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno individua e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno riconosce e analizza le parti strutturali della frase dal punto di vista grammaticale e logico in situazioni note in autonomia e con continuità; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo</p>	<p>strutturali della frase dal punto di vista grammaticale e logico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>in modo autonomo e con continuità. L'alunno individua e utilizza gli elementi principali della frase in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. L'alunno riconosce e analizza le parti strutturali della frase dal punto di vista grammaticale e logico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal</p>
--	---	--	---	---	---	---

			e non del tutto autonomo.	e non del tutto autonomo.		docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	---------------------------	---------------------------	--	---

CLASSI QUINTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, comprendere testi o argomenti proposti e partecipare alla conversazione con interventi pertinenti. (1°Q e 2°Q).	L'alunno non riesce ad ascoltare e a partecipare ad una conversazione, anche se guidato dal docente. Coglie saltuariamente l'argomento, le informazioni principali e il senso globale solo se supportato..Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta e partecipa parzialmente ad una conversazione cogliendo l'argomento, le informazioni principali e il senso globale e con il supporto del docente..Risolve problemi semplici e solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e partecipa parzialmente ad una conversazione cogliendo l'argomento, le informazioni principali e il senso globale, organizza un breve discorso, esternando le proprie opinioni e risolvendo problemi complessi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione e coglie l'argomento, le informazioni principali e il senso globale, organizza un breve discorso, esternando le proprie opinioni e risolvendo problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione e coglie l'argomento, le informazioni principali e il senso globale, organizza un breve discorso, esprimendo le proprie opinioni, anche in situazioni complesse, mobilitando una varietà di risorse in modo personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L'alunno ascolta e partecipa ad una conversazione e coglie l'argomento, le informazioni principali e il senso globale, organizza un breve discorso, esprimendo le proprie opinioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità, mobilitando una varietà di risorse in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.

<p>Comprendere testi di vario genere, letti o ascoltati, riconoscendone la struttura e cogliendone le informazioni richieste (1°e 2°Q).</p>	<p>L'alunno non comprende testi semplici e di vario genere, non coglie le informazioni principali in esso contenute, anche se supportato dal docente.</p>	<p>L'alunno comprende parzialmente testi non complessi, di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste solo in situazioni proposte in precedenza, anche se in modo discontinuo e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno comprende parzialmente testi non complessi, di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste in situazioni proposte in precedenza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste-. Mobilitando una varietà di risorse con autonomia e continuità</p>	<p>L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste anche in situazioni complesse. Mobilitando una varietà di risorse in modo personale. Con autonomia, consapevolezza e continuità</p>	<p>L'alunno comprende testi di vario genere, letti o ascoltati, riconosce la struttura e coglie le informazioni richieste in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Mobilita una varietà di risorse in modo originale e personale. Con autonomia, consapevolezza e continuità</p>
<p>Produrre testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente, utilizzando un lessico vario.(1°Q e 2°Q).</p>	<p>L'alunno non riesce a produrre testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico semplice e non adeguato al contesto, anche se supportato dal docente.</p>	<p>L'alunno produce testi parzialmente coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico semplice, solo in situazioni proposte in precedenza anche se in modo discontinuo e solo con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno produce testi parzialmente coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico semplice, solo in situazioni proposte in precedenza anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto.. Mobilita risorse personali, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato in situazioni complesse. Mobilita una varietà di risorse personali, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno produce testi coerenti e corretti sintatticamente e ortograficamente e utilizza un lessico adeguato in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Mobilita una varietà di risorse personali e originali, in modo autonomo e con continuità.</p>