RUBRICHE VALUTAZIONE MATEMATICA

CLASSI PRIME						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali.	L'alunno non riesce abitualmente a contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 20, anche se solo guidato dal docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 20, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 20, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 20, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 20, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 20, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Eseguire semplici calcoli.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire semplici operazioni, anche se solo guidato dal docente.	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non

						proposte in precedenza.
Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	L'alunno non riesce abitualmente di riconoscere e denominare le principali figure geometriche, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di riconoscere e denominare le principali figure geometriche con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di riconoscere e denominare le principali figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di riconoscere e denominare le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di riconoscere e denominare le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di riconoscere e denominare le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Raccogliere, leggere e rappresentare graficamente dati per risolvere semplici problemi.	L'alunno non riesce abitualmente a risolvere semplici problemi, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e proposte in precedenza.

CLASSI SECONDE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali.	L'alunno non riesce abitualmente a contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il centinaio, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare numeri almeno entro il centinaio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il centinaio, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 100, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 100, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il 100, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire semplici operazioni e, anche solo se guidato dal docente, applica	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni e applicare alcune strategie di calcolo note con il supporto del	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni e applica le strategie di calcolo note con parziale autonomia.	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza,	L'alunno è in grado di eseguire semplici operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza,

	solo saltuariamente strategie di calcolo adeguate.	docente.			riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Riconoscere e descrivere figure geometriche e le loro trasformazioni.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere figure geometriche e le loro trasformazioni, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di descrivere figure geometriche e le loro trasformazioni con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di descrivere figure geometriche e le loro trasformazioni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di descrivere figure geometriche e le loro trasformazioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di descrivere figure geometriche e le loro trasformazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di descrivere figure geometriche e le loro trasformazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Raccogliere, leggere e rappresentare graficamente dati per risolvere semplici problemi.	L'alunno non riesce abitualmente a risolvere semplici problemi, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere semplici problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

CLASSI TERZE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri.	L'alunno non riesce abitualmente a contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il migliaio, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il migliaio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il migliaio, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il migliaio, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il migliaio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri almeno entro il migliaio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Eseguire le operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire le operazioni e, anche solo se guidato dal docente, applica solo saltuariamente strategie di calcolo	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica alcune strategie di calcolo note con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con parziale autonomia,	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche

	adeguate.				situazioni complesse.	situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	L'alunno non riesce abitualmente a denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità e misure per risolvere diverse tipologie di problemi. (2°)	L'alunno non riesce abitualmente a risolvere le diverse tipologie di problemi, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

CLASSI QUARTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri.	L'alunno non riesce abitualmente a contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (periodo delle migliaia, numeri decimali e frazioni), anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (periodo delle migliaia, numeri decimali e frazioni), principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (periodo delle migliaia, numeri decimali e frazioni), con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (periodo delle migliaia, numeri decimali e frazioni), con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (periodo delle migliaia, numeri decimali e frazioni), con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (periodo delle migliaia, numeri decimali e frazioni), con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Eseguire le operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire le operazioni e, anche solo se guidato dal docente, applica solo saltuariamente	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica alcune strategie di calcolo note con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con parziale autonomia,	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

	strategie di calcolo adeguate.				affrontare anche situazioni complesse.	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	L'alunno non riesce abitualmente a denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Individuare la strategia più opportuna per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto e saper argomentare le strategie scelte.	L'alunno non riesce abitualmente a risolvere le diverse tipologie di problemi, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

CLASSI QUINTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri.	L'alunno non riesce abitualmente a contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (oltre il periodo delle migliaia, decimali, frazioni e relativi) anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (oltre il periodo delle migliaia, frazioni e relativi) , principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (oltre il periodo delle migliaia, frazioni e relativi)), con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (oltre il periodo delle migliaia, frazioni e relativi) con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (oltre il periodo delle migliaia, frazioni e relativi) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di contare, leggere, scrivere rappresentare e ordinare numeri (oltre il periodo delle migliaia, frazioni e relativi) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Eseguire le operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire le operazioni e, anche solo se guidato dal	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica alcune strategie di calcolo note con il	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con parziale	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e	L'alunno è in grado di eseguire le operazioni e applica le strategie di calcolo note con autonomia e

	docente, applica solo saltuariamente strategie di calcolo adeguate.	supporto del docente.	autonomia,	consapevolezza.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	L'alunno non riesce abitualmente a denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Individuare la strategia più opportuna per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto e saper argomentare le strategie scelte.	L'alunno non riesce abitualmente a risolvere le diverse tipologie di problemi, anche solo se guidato dal docente.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno è in grado di risolvere diverse tipologie di problemi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in

						precedenza.
--	--	--	--	--	--	-------------