

RUBRICHE VALUTAZIONE SCIENZE

CLASSI PRIME						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con

					rispetto alla richiesta..	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
--	--	--	--	--	---------------------------	---

CLASSI SECONDE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno, osserva e sperimenta sul campo in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con

	modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
--	---	---	--	--	---	---

CLASSI TERZE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno, osserva e sperimenta sul campo in modo non adeguato anche se guidato dal docente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di

	semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.

CLASSI QUARTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di

						linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

					richiesta.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.

CLASSI QUINTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di

						linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

					richiesta.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.