## **RUBRICHE VALUTAZIONE SCIENZE**

	CLASSI PRIME							
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	ОТТІМО		
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con		

				rispetto alla richiesta	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
--	--	--	--	----------------------------	---

	CLASSI SECONDE							
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	оттімо		
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno, osserva e sperimenta sul campo in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.		
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con		

modo non principalmente parziale autonomia autonomia e autonomia e autonomia e adeguato anche se sotto la guida e con consapevolezza. consapevolezza, consapevolezza, È in grado di riuscendo ad guidato dal il supporto consapevolezza. riuscendo ad docente. del docente. L'alunno utilizza utilizzare affrontare anche affrontare anche Applica solo L'alunno svolge le conoscenze, abilità situazioni alcune conoscenze. situazioni attività applicando complesse. abilità e e competenze per saltuariamente complesse e non È in grado di conoscenze e alcune conoscenze competenze per svolgere con proposte in precedenza. e abilità solo se già svolgere continuità compiti abilità per svolgere utilizzare È in grado di alcuni affrontate in compiti non proposti. conoscenze, abilità semplici compiti. precedenza. particolarmente Si esprime e competenze per utilizzare conoscenze, abilità Si esprime con Si esprime con un complessi. correttamente, svolgere con Si esprime e competenze per incertezza e in lessico limitato e collegando le continuità compiti con qualche correttamente, con principali svolgere con anche difficili. maniera non incertezza rispetto un lessico semplice Si esprime continuità compiti informazioni e adeguata alla richiesta. alla richiesta. ed essenziale usando un correttamente, con anche difficili, in rispetto alla linguaggio proprietà di modo originale e richiesta. adeguato alla linguaggio e personale. richiesta. capacità di Si esprime argomentazione correttamente, con rispetto alla particolare richiesta. proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.

	CLASSI TERZE							
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	оттімо		
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno, osserva e sperimenta sul campo in modo non adeguato anche se guidato dal docente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.		
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di		

	semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.

	CLASSI QUARTE							
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	оттімо		
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di		

						linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

					richiesta.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.

			CLASSI QUINTE			
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	оттімо
Osservare e sperimentare sul campo. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di

						linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante. (1°Q e 2°Q)	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno svolge le attività applicando alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

					richiesta.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla richiesta.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.