

RUBRICHE VALUTAZIONE STORIA

CLASSI PRIME						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in

					linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto. .
Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo. (1°Q e 2° Q)	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.

CLASSI SECONDE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ordinare e ricostruire situazioni concrete e narrazioni secondo concetti di successione, contemporaneità,	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete

durata e ciclicità e stabilire relazioni di causa ed effetto. (1°Q e 2°Q)	situazioni concrete e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	e narrazioni con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. stabilendo relazioni di causa ed effetto
Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali e/o la linea del tempo	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per

per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali. (1°Q e 2°Q)	del tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	del tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
---	--	--	---	---	--	---

CLASSI TERZE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Distinguere vari tipi di fonte e analizzarle per conoscere il passato. (1°Q e 2°Q)	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente,	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.

		incertezza.			con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Collocare nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione. (1°Q e 2°Q)	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.

Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.

[illegible]

passato. (1°Q e 2°Q)	passato solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	passato guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	passato docente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	passato docente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	passato docente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	passato docente con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Conoscere il quadro storico/sociale delle civiltà antiche. (1°Q e 2°Q)	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche solo guidato dal docente. Applica saltuariamente	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in

	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico. (2°Q)	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione, riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione, riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.

CLASSI QUINTE						
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Distinguere i vari tipi di fonte e utilizzarli per conoscere e ricostruire il passato. (1°Q e 2°Q)	L'alunno distingue i vari tipi di fonti e li utilizza per riconoscere e ricostruire il passato solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno distingue i vari tipi di fonti e li utilizza per riconoscere e ricostruire il passato guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno distingue i vari tipi di fonti e li utilizza per riconoscere e ricostruire il passato con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno distingue i vari tipi di fonti e li utilizza per riconoscere e ricostruire il passato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno distingue i vari tipi di fonti e li utilizza per riconoscere e ricostruire il con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno distingue i vari tipi di fonti e li utilizza per riconoscere e ricostruire il passato con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.

					passato	
Costruire il quadro storico/sociale delle civiltà antiche. (1°Q e 2°Q)	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche solo guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla richiesta.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità e sicurezza compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso	L'alunno non organizza le informazioni e non le mette in relazione,	L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a metterle in relazione,	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice, mettendole parzialmente in	L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riesce a metterle in relazione in	L'alunno organizza le informazioni in modo preciso e le mette in relazione in maniera	L'alunno organizza le informazioni in modo eccellente e le mette in relazione con

di un lessico specifico. (2°Q)	riferendole con lessico incerto e in maniera non adeguata alla richiesta.	riferendole con lessico limitato e con qualche incertezza rispetto alla richiesta.	relazione, riferendole con lessico semplice ed essenziale rispetto alla richiesta.	maniera coerente, riferendole con lessico adeguato rispetto alla richiesta.	completa, riferendole con proprietà di linguaggio rispetto alla richiesta.	padronanza e approfondimento, riferendole con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione rispetto alla richiesta.
---	---	--	--	---	--	---