



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
MIIC8D700L  
IC S. ALLENDE**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

15

Competenze chiave europee

17

## Prospettive di sviluppo

20

## Altri documenti di rendicontazione

22



## Contesto

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/MIIC8D700L/ic-s-allende/>

L’Istituto Comprensivo “S. Allende” di Paderno Dugnano, nel triennio 2022–2025, ha perseguito una visione educativa centrata sull’inclusione, sull’innovazione metodologica e sulla continuità verticale dei percorsi formativi. La rendicontazione sociale 2024–2025 intende comunicare in modo trasparente ai portatori d’interesse (famiglie, studenti, territorio, enti locali) i risultati raggiunti rispetto agli obiettivi strategici del PTOF e alle priorità individuate nel RAV.

Il nostro motto **“Non uno di meno”** esplicita il ruolo dell’Istituto Comprensivo di fronte al complesso scenario sociale in continuo divenire, che rende difficile trovare punti stabili di riferimento. La scuola “immersa in questo divenire” è solo una delle tante possibili esperienze di formazione; il nostro istituto vuole fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti essenziali per vivere nel mondo sentendosi responsabili delle persone e degli ambienti che li circondano sviluppando un’identità consapevole e aperta, consentendo nel rispetto di tutti e delle diversità di ciascuno, di svolgere, secondo le proprie possibilità, un’attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società.

Da questi principi, scaturisce il nostro impegno ad accogliere e valorizzare le diversità individuali, di qualunque natura esse siano, affinché non si trasformino in disuguaglianza, ma in risorse per la collettività.

La nostra istituzione scolastica, seguendo le recenti Indicazioni per il curricolo, ribadisce la centralità della persona, e persegue l’obiettivo “dell’insegnare ad apprendere”, ma più ancora quello “dell’insegnare ad essere”.

Il Comune di Paderno Dugnano si trova nel cosiddetto “hinterland milanese”, a circa 12 km di distanza dal confine comunale del capoluogo, Milano, della Regione Lombardia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell’I.C. è medio. Nell’anno 2023 è stato registrato un aumento sensibile della popolazione residente determinato in gran parte dalla presenza di un maggior numero di cittadini stranieri presenti sul nostro territorio e condizionato ancora una volt a un saldo migratorio positivo. I punti di forza del nostro Istituto son il coinvolgimento di risorse, di competenze e supporti esterni in relazione ad alunni con disagio socio-economico-culturale; la stipula con le famiglie di patti regolativi e con alunni che hanno bisogni specifici, "contratti" educativi, PDP/PEI; la partecipazione a numerosi progetti extracurricolari, affinché le famiglie, che autorizzano la partecipazione dei propri figli, possano prendere coscienza delle scelte educative-didattiche dell’istituto; l’aggiornamento e l’utilizzo delle nuove tecnologie



Nell'istituto sono presenti alunni stranieri in percentuale pari al 10% per cui ormai da diversi anni, l'IC attua un progetto in rete con gli altri istituti di Paderno Dugnano (rete intercultura) e ha presentato più progetti PN 21-27 e PNRR .

È presente un alto numero di alunni con genitori separati. Sono presenti alunni che vivono in comunità (problemi familiari, bimbi profughi, ecc.) o affidati ai servizi sociali.

Sul territorio ci sono risorse che la scuola ha saputo valorizzare, attivando numerosi interventi miranti al benessere a scuola, ciò nell'ottica di creare una rete di collaborazione sinergica per lo sviluppo delle competenze didattiche e sociali. La rete di scuole e associazionismo rappresenta un'ulteriore opportunità, poiché numerosi sono i vantaggi della rete di condivisione in termini di ottimizzazione delle risorse economiche e di progettazione condivisa e diffusa. La collaborazione con gli Enti Locali si delinea anch'essa quale opportunità cui la scuola ha saputo attingere proposte. **Il Comune promuove numerosi progetti: ambiente, legalità, alimentazione, educazione all'affettività ecc. Per una migliore integrazione degli studenti stranieri presenti nell'Istituto si è dato vita a progetti di multiculturalità.**

A Paderno Dugnano è molto forte e ramificato il tessuto associativo, che opera nei campi del volontariato e lavoro, della cultura-scuola-ambiente e dello sport. Nel territorio sono presenti, come risultanti dal registro comunale, degli organismi di partecipazione popolare, 307 soggetti appartenenti al terzo e quarto settore, con alcuni dei quali l'istituto ha instaurato rapporti di partnership e/o protocolli

Va evidenziato purtroppo che le famiglie sembrano delegare alla scuola l'educazione dei loro figli, infatti gli incontri previsti solo per le famiglie, non hanno riscosso risposte positive in termini di partecipazione.

La pandemia Covid 19 ha indebolito le forme di partecipazione sul territorio, ha aumentato le problematiche e i conflitti. Il divario tecnologico per alcune famiglie è ancora evidente .

Con i Piani per il Diritto allo Studio, approvati annualmente dal Consiglio Comunale, il Comune ha perseguito l'obiettivo di agevolare una programmazione educativo-didattica integrativa a quella scolastica e di promozione alla piena formazione della personalità degli alunni. Nello specifico, attraverso i Piani per il Diritto allo Studio e l'organizzazione dei servizi educativi, sono state attivate azioni pluriennali volte a:

- favorire la dimensione dell'apprendimento, delle competenze, politiche di orientamento scolastico, integrazione e formazione professionale (orientamento – mediazione interculturale)
- favorire il successo formativo contenendo il fenomeno della dispersione scolastica
- favorire la logica dei patti educativi tra scuola, famiglia e territorio
- favorire le progettualità che leghino il sapere alla comunità
- valorizzare innovazioni metodologiche e didattiche funzionali al miglioramento della qualità del servizio formativo (creatività, linguaggi e tecnologia)
- favorire l'educazione allo sviluppo sostenibile
- sostenere la costruzione di un ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni studente possa trovare occasioni di sviluppo e accrescere progressivamente le capacità di autonomia
- implementare i Servizi del tempo scuola, supportando la flessibilità organizzativa e didattica



- favorire il normale inserimento degli alunni in difficoltà o in situazione di disabilità, consentendo un corretto inserimento nella struttura scolastica
- incentivare gli alunni capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, a proseguire gli studi intrapresi
- promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico nell'ambito del Sistema integrato di educazione e di istruzione, al fine di ridurre gli svantaggi culturali e sociali e sostenere la primaria funzione educativa delle

## ORGANICO

Il 76% degli insegnanti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato; di questo il 60% ha oltre 45 anni. La Dirigenza è stabile (incarico effettivo, più di 5 anni di esperienza). Competenze professionali e i titoli posseduti dal personale: è laureato il 12% dei doc. della scuola dell'infanzia, il 80% della primaria e il 100% della secondaria di I grado. Nella scuola primaria sono presenti altre competenze nell'ambito linguistico, musicale e informatico di base. Nella secondaria sono presenti altre competenze nell'area linguistica, informatica di base, certificazione ECDL e nell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica. La percentuale degli insegnanti dell'IC con contratto a tempo indeterminato è nella media nazionale, la stabilità nell'istituto è elevata nella fascia oltre i 5 anni. La flessione del trend è dovuta ai pensionamenti di questi anni ultimi anni scolastici e all'immissione in ruolo di diversi docenti. Con le immissioni in ruolo di questi anni sono entrati nell'organico dell'IC docenti più giovani con un'età media di 40 anni.

### Scuola Primaria

Distribuzione e caratteristiche

L'analisi dei dati (fonte *Scuola in Chiaro*, novembre 2025) mostra una prevalenza di docenti nella fascia 45-59 anni (oltre il 45% del totale), con un'età media stimata intorno ai 48-50 anni. La componente più giovane (<35 anni) rappresenta circa il 140 %, mentre solo una piccola quota supera i 60 anni.

La maggioranza del personale è a tempo indeterminato, con una presenza limitata di docenti a tempo determinato (stimata intorno al 10-15%).

### Punti di forza

**Stabilità e continuità didattica:** l'elevata percentuale di personale di ruolo garantisce coerenza nella progettazione e nella realizzazione del modello pedagogico *Senza Zaino*.

**Esperienza professionale consolidata:** la distribuzione anagrafica indica un corpo docente con competenze maturate e buona capacità di gestione della classe.

**Collaborazione e identità professionale condivisa:** il gruppo stabile favorisce la diffusione di pratiche comuni e l'appartenenza al progetto educativo d'istituto.

### Criticità e aree di miglioramento



Aggiornamento continuo necessari l'età media elevata richiede investimenti costanti in formazione su tecnologie didattiche, inclusione e competenze digitali.

Tutoraggio e accoglienza nuovi docenti: essenziale consolidare un sistema di affiancamento per supplenti e neoassunti, affinché acquisiscano rapidamente la cultura del modello *Senza Zaino*

I docenti di sostegno sono elemento prezioso di collaborazione, nella scuola " non uno di meno" significa includere, lavorare condividendo e collaborando dentro la classe. Spesso i docenti di sostegno supportano l'organizzazione

La scuola ha aderito alla rete COSMI per supportare e rendere uniforme la stesura dei PEI

L'Istituto ha partecipato e sta portando a termine i progetti del PN 21-27 con ottimi risultati di partecipazione degli alunni

PN 21-27

L'Istituto nel triennio ha mantenuto stabile l'organico e il numero delle classi nei singoli plessi, l'azione di raccordo e accoglienza è stata positiva.

**La proposta, per la scuola Primaria del Modello di Scuola senza Zaino ha visto dare priorità alla formazione degli insegnanti e una buona risposta delle famiglie e ha permesso all'Istituto di innovarsi sia per quanto riguarda gli ambienti che per quanto riguarda l'approccio all'innovazione .**

<https://icsallendepaderno.it/didattica/progetti/93-scuola-senza-zaino>

## RETI DI SCUOLE

Adesione complessiva a reti di scuole:

- Rete ambito 23 \_ scuola capofila : " Spinelli"–Sesto San Giovanni - sicurezza
- Rete Ambito 23 Formazione scuola capofila Allende – Paderno Dugnano
- Rete SCUOLA SENZA ZAINO
- Rete orientamento capofila Allende + scuole secondarie di I e II grado, del TERRITORIO
- Rete territoriale inclusione à: capofila Ic Montessori - Bollate
- Rete territoriale per l'integrazione degli alunni stranieri : capofila IC De Marchi
- Rete territoriale sicurezza dlgs 81/ 08 : capofila IC De Marchi
- RETE TERRITORIALE " SISTEMA 0-6"FORMAZIONE E INTEGRAZIONE PER PERCORSI COMUNI -
- Rete territoriale per la Valutazione di sistema e la formazione dei docenti: capofila IC Allende
- Rete territoriale per medico competente : capofila I C Allende
- Rete per DPO capofila IC De Marchi
- rete territoriale" coordinamento 0-6 capofila IC De Marchi
- Rete Cosmi per l'inclusione scolastica ( capofila Istituto Bonvesin De La Riva )
- Rete CPL-CENTRO PROMOZIONE LEGALITA'(-capofila Iss Gadda )
- Rete scuole che Promuovono Salute ( Capofila IC Mediglia)
- Rete progetto europeo FAMI SILLABI ( capofila IC Cappelli)
- Rete " la scuola contro la violenza sulle donne (capofila IISS Russell-Fontana Garbagnate )





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato conclusivo, nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10. Ridurre la % di studenti che ottengono una valutazione di soli 6/10 all'Esame di Stato

#### Traguardo

ENTRO A.S. 2024-25 Esame di Stato conclusivo: 75% valutazioni superiori a 6/10 65% valutazioni nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10, 10% studenti ottengono la lode

### Attività svolte

Progettazione complessiva d'Istituto , in coerenza con il PTOF e il programma annuale, l'organico assegnato e le linee di indirizzo del Consiglio d'Istituto. Tutti i progetti sono stati attivati previa progettazione condivisa, autorizzata e con copertura finanziaria.

#### PROGETTAZIONE SENZA ONERI FINANZIARI

Attività gestite con personale interno o a titolo gratuito.

Obiettivi: utilizzo dell'organico di potenziamento; supporto organizzativo al DS; modularizzazione classi; potenziamento motoria; sviluppo digitale (Google Workspace); competenze linguistiche (madrelingua, CLIL, Erasmus+); alfabetizzazione e inclusione (Progetti FAMI SILLABI e Akelius); contrasto dispersione; supporto a disabilità e BES; valorizzazione modello Scuola Senza Zaino.

Attività prioritarie: alfabetizzazione stranieri; laboratori e recuperi pomeridiani; attività con madrelingua; progetti di benessere e cittadinanza; inclusione e tutoring; giornate tematiche (Senza Zaino Day, Diritti, Disabilità, Legalità, Intercultura, Ambiente).

Progetti esterni gratuiti: sportelli psicologici e genitori (Comune), progetti emozionali, mediazione culturale, formazione docenti, educazione ambientale (Green School), salute (ASL, Croce Rossa), educazione civica, sicurezza stradale, educazione motoria, concorsi e collaborazioni con enti territoriali.

#### B. PROGETTI CON ONERI FINANZIARI

Aree principali:

Orientamento e Continuità: percorsi integrati (rete Allende), e-Portfolio, microinserimenti, accoglienza, orienteering, viaggi d'istruzione.

Educazione civica, ambientale e salute: progetti Green School, orto, Aula Natura, affettività, bullismo e cyberbullismo (Patentino Smartphone, Digiwell), teatro, Agenda 2030.

Biblioteca e cittadinanza: letture, digitalizzazione, progetti Memoria e Legalità, QR Code, ANPI.

Extracurricolari: musica, sport, teatro, coding, laboratori linguistici e artistici, certificazioni digitali.

Musica: laboratori, "Scuola che Sbanda", saggi, strumenti.

Lingue: madrelingua, CLIL, certificazioni, summer camp, Erasmus+.

Motoria e benessere: piscina, sport, yoga, psicomotricità, campus estivi.

Inclusione e intercultura: progetti PAI, arteterapia, pet therapy, istruzione domiciliare, Agenda Nord, alfabetizzazione stranieri, settimana dell'intercultura.

Nuove tecnologie: PNRR Classi 4.0, formazione digitale, aggiornamento laboratori e device.

Visite e viaggi: uscite locali, Scuola Natura, viaggi brevi e lunghi, stage estivi.

## **Risultati raggiunti**



## TRAGUARDO 24-25 rav – PRIORITA'

ENTRO A.S. 2024-25 Esame di Stato conclusivo:

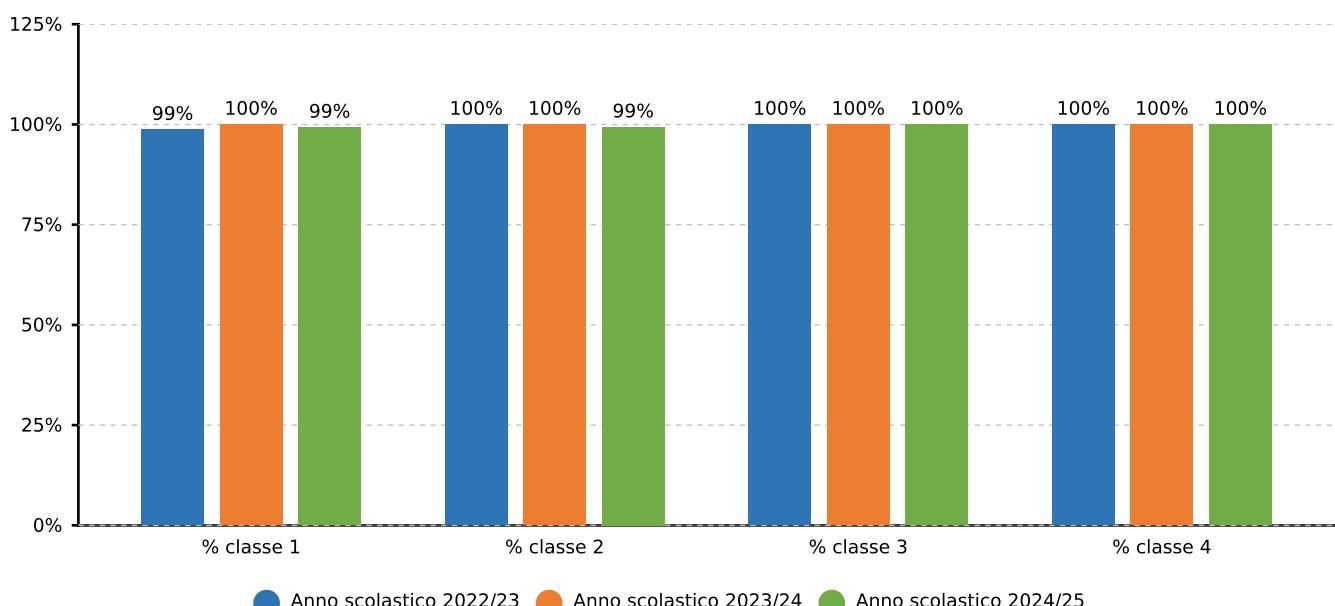
- 1) 75% valutazioni superiori a 6/10= TRAGUARDO OK
- 2) 65% valutazioni nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10, TRAGUARDO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
- 3) 10% studenti ottengono la lode : traguardo al 5%

### Esiti scolastici

- Percentuali di promozione e regolarità nei percorsi: in linea o superiori ai dati nazionali.
- Esame di Stato conclusivo: incremento della fascia 8–10/10 rispetto al triennio precedente, tuttavia il traguardo sarà da rimodulare
- Riduzione degli abbandoni e dei trasferimenti non motivati.

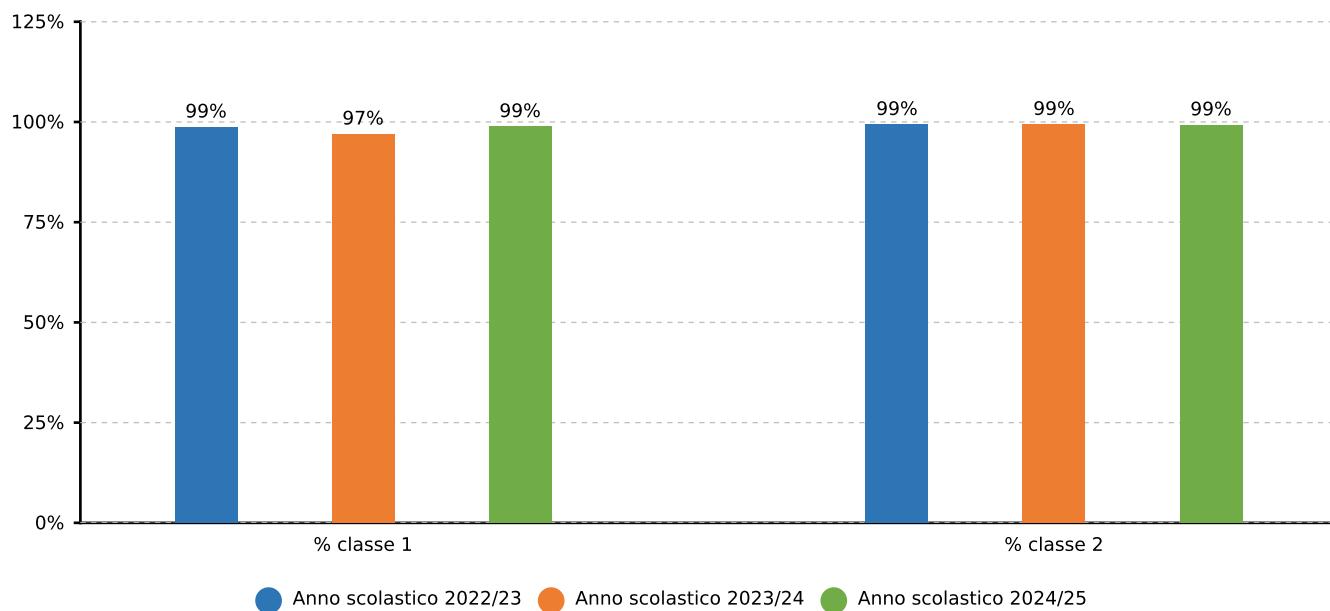
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

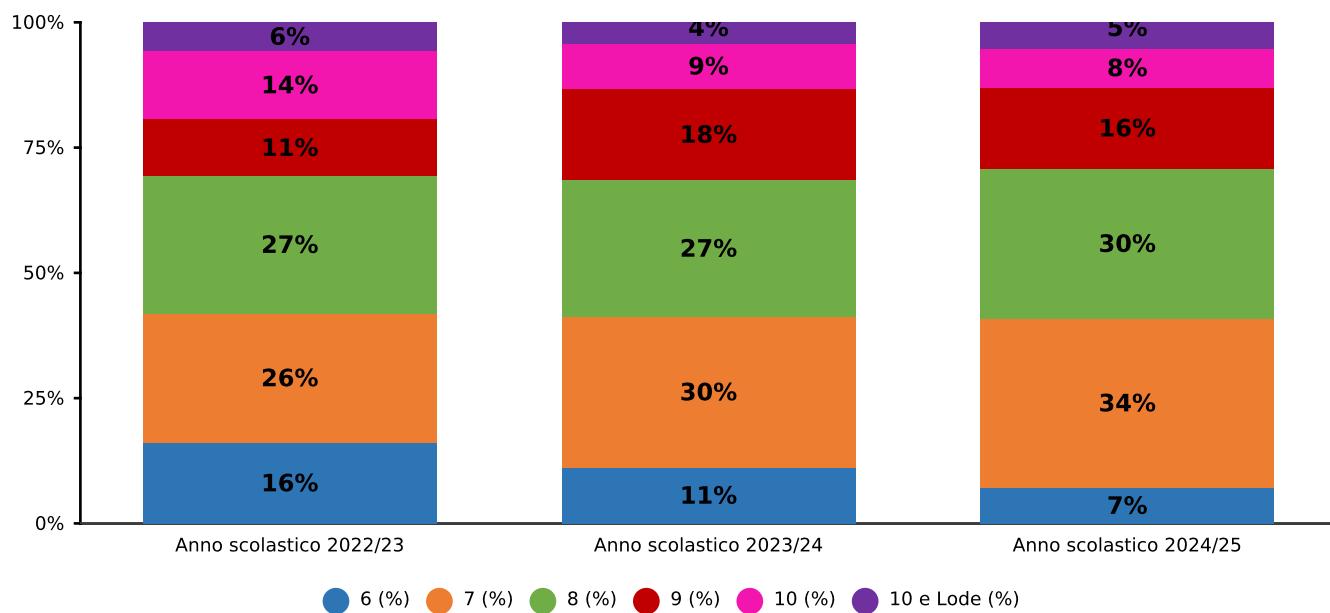




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

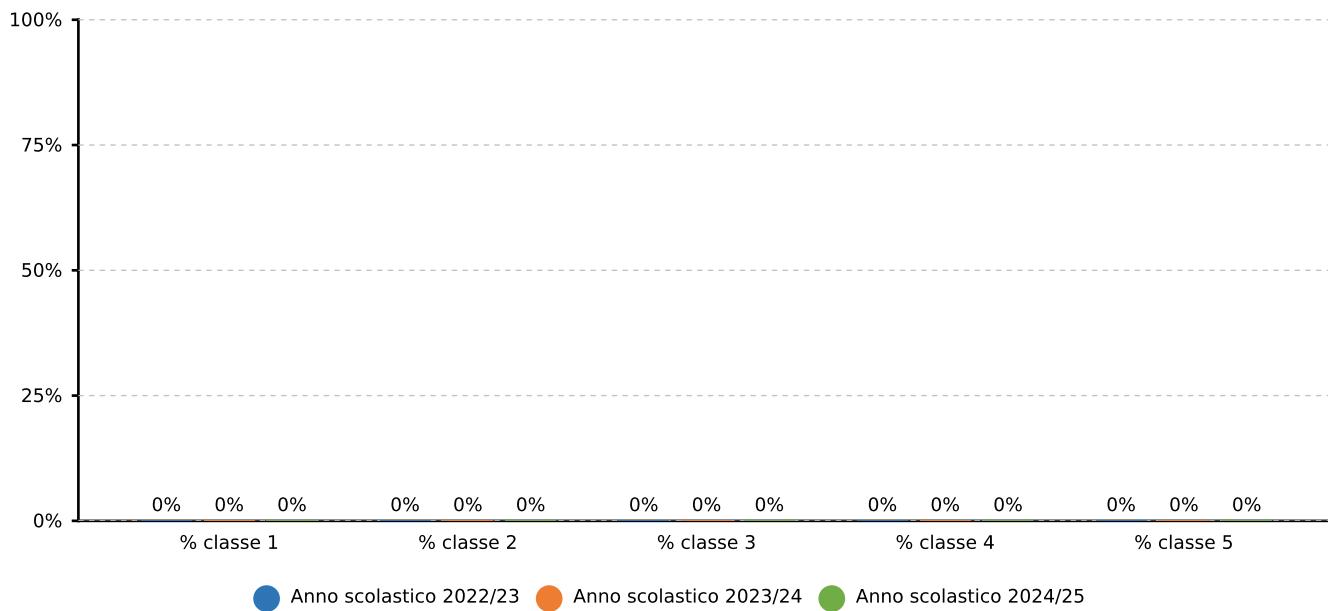


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

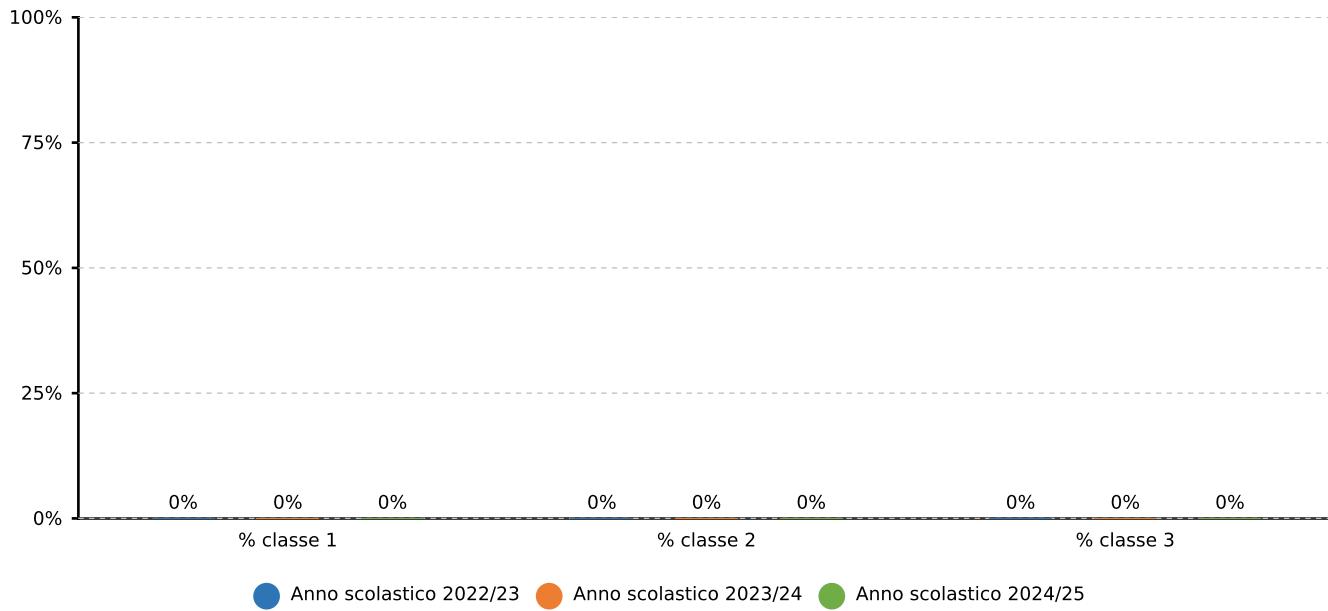




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

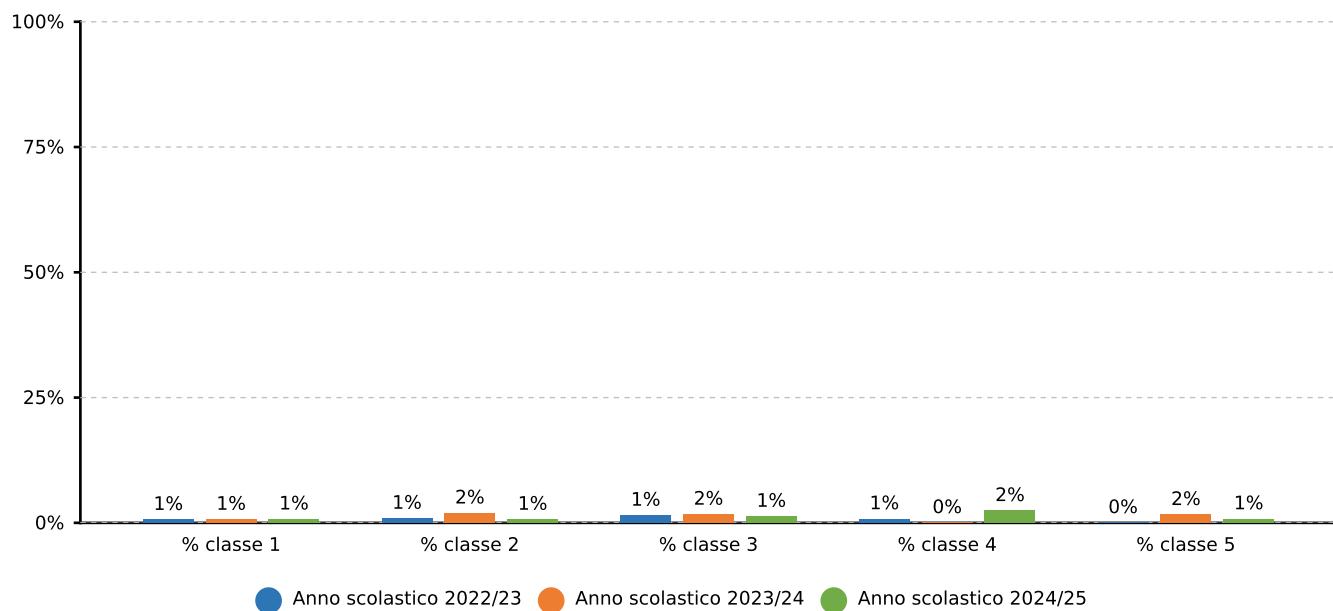


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

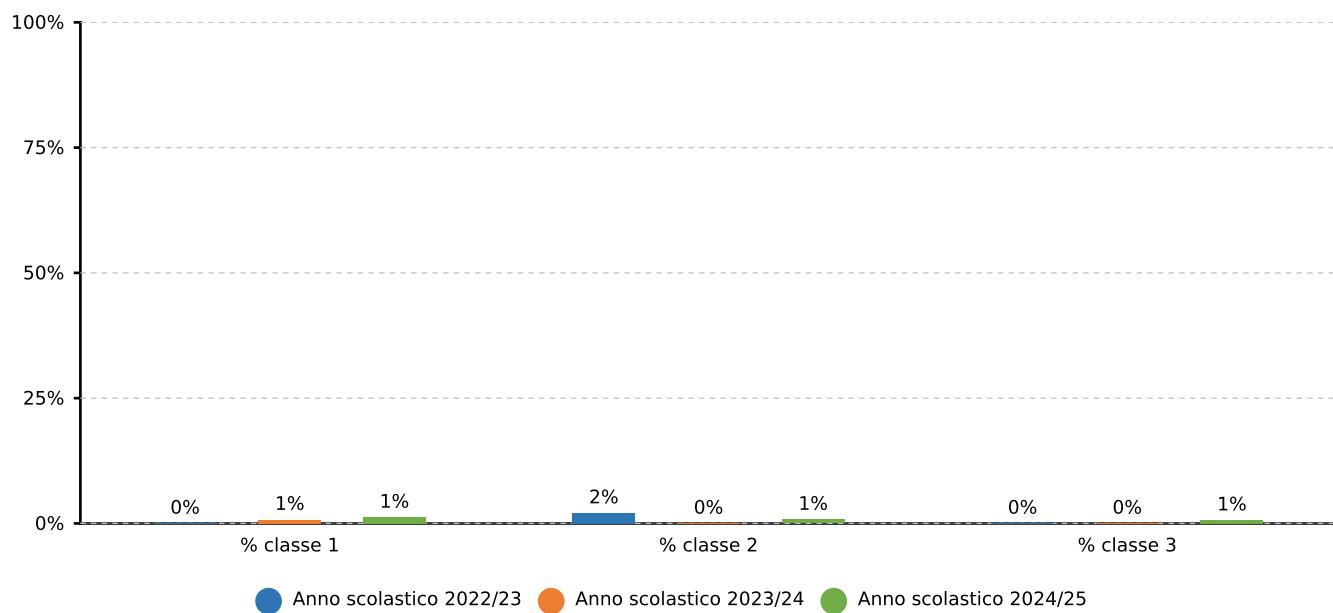




### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

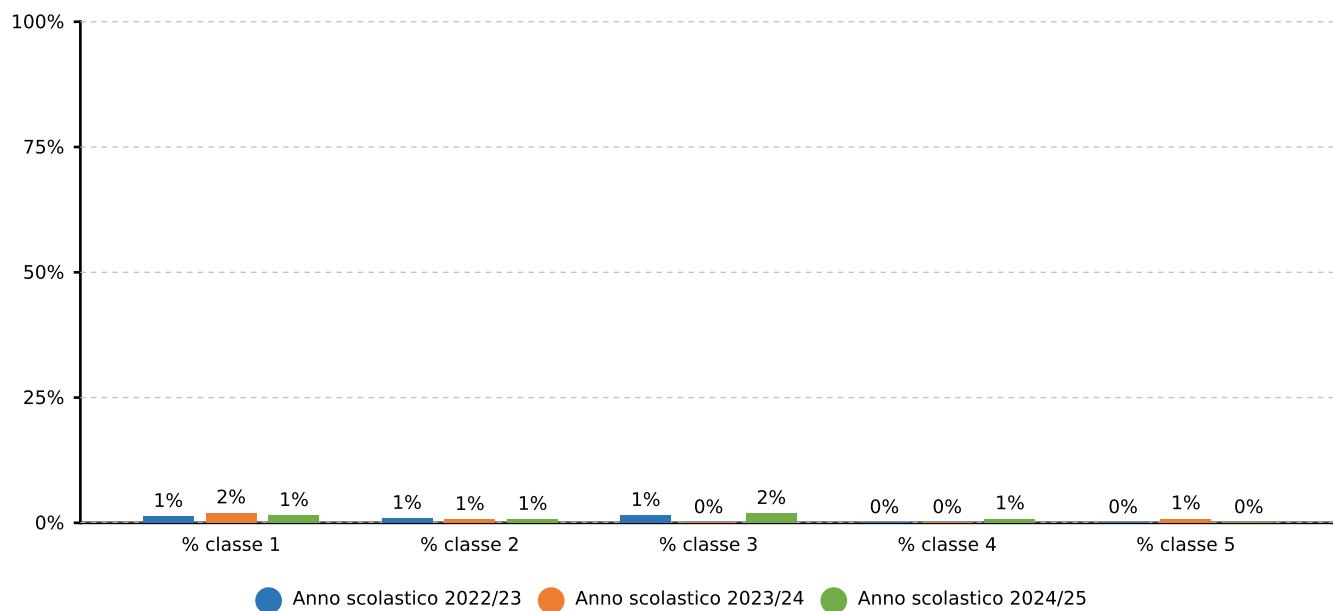


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

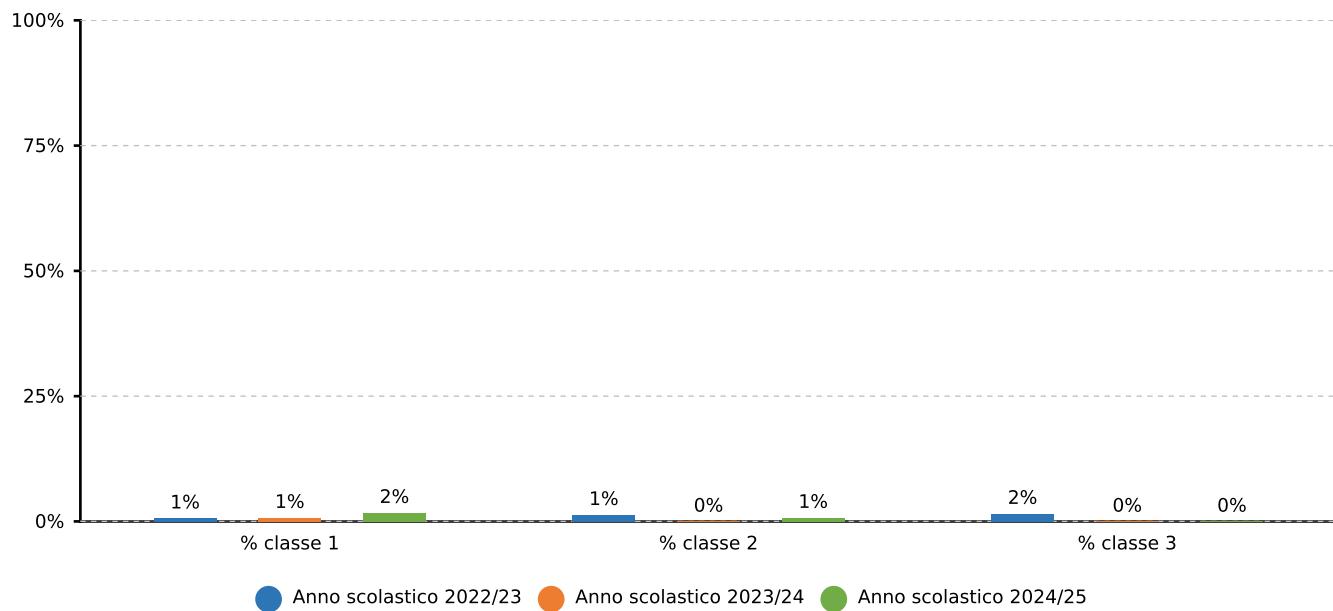




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

potenziare le metodologie laboratoriali innovative e le attivita' di laboratorio sia nella pratica quotidiana che nell'extracurricolare per attivare ambiti di apprendimento innovativi

### Traguardo

aumento delle proposte di attività per lo sviluppo di competenze, sia extracurricolare che nel curricolo quotidiano nel quale gli strumenti innovativi ( digitali, artistici ecc) siano usati per diminuire le fragilità.

### Attività svolte

L'istituto ha partecipato e sta portando a termine i progettidel PN 21-27 con ottimi risultati di partecipazione degli alunni .A luglio2025 si è concluso il Pn21/27-59369, del 22/04/2024, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2024-228

L'istituto ha anche partecipato ai bandi del Pnrr finalizzati alla transizione digitale in ottica STEM e per il recupero dei divari

Ecco la tabella con i dettagli dei progetti:

- |  |  |
|--|--|
| 1)Non uno di Meno, per una scuola delle opportunità M4C1I1.4-2024-1322-P-46721     | Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024                     |
| 2)Animatore digitale: formazione del personale interno M4C1I2.1-2022-941-P-2395    | Animatori digitali 2022-2024 D.M. ? n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698   |
| 3) Competenti e capaci: SiamoTuttiEnergiaMoltiplicabile M4C1I3.1-2023-1143-P-27875 | Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) DM 65/2023   |
| 4) COMUNITA' IN-FORMANDO M4C1I2.1-2023-1222-P-33179                                | Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023   |
| 5)Creativdigital@ M4C1I3.2-2022-961-P-10659  | Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi Decreto Ministeriale n. 218 /2022 - |

L'istituto ha lavorato nel triennio aderendo per la scuola dell'infanzia e primaria al modello di Scuola senza Zaino e entrando nella rete Nazionale di Scuola senza Zaino <https://icsallendepaderno.it/didattica/progetti/93-scuola-senza-zaino>

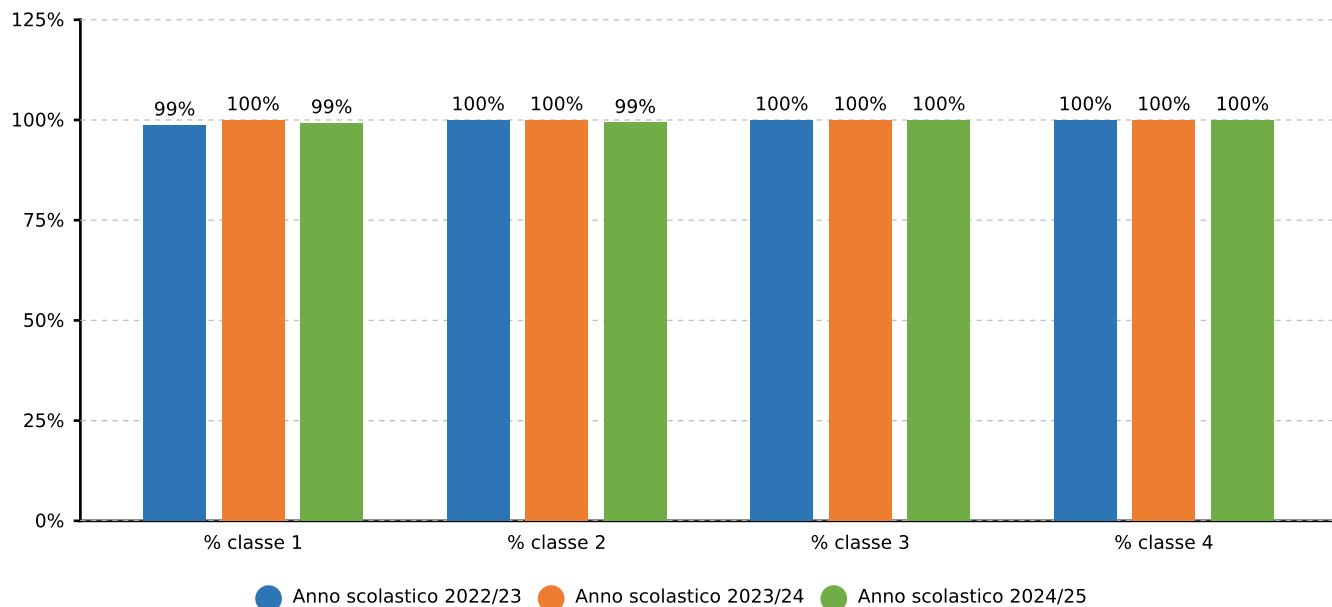
### Risultati raggiunti

Nel triennio annualmente sono state proposte le attività in allegato che hanno permesso a tutti gli alunni di vivere esperienze di innovazione e potenziamento .

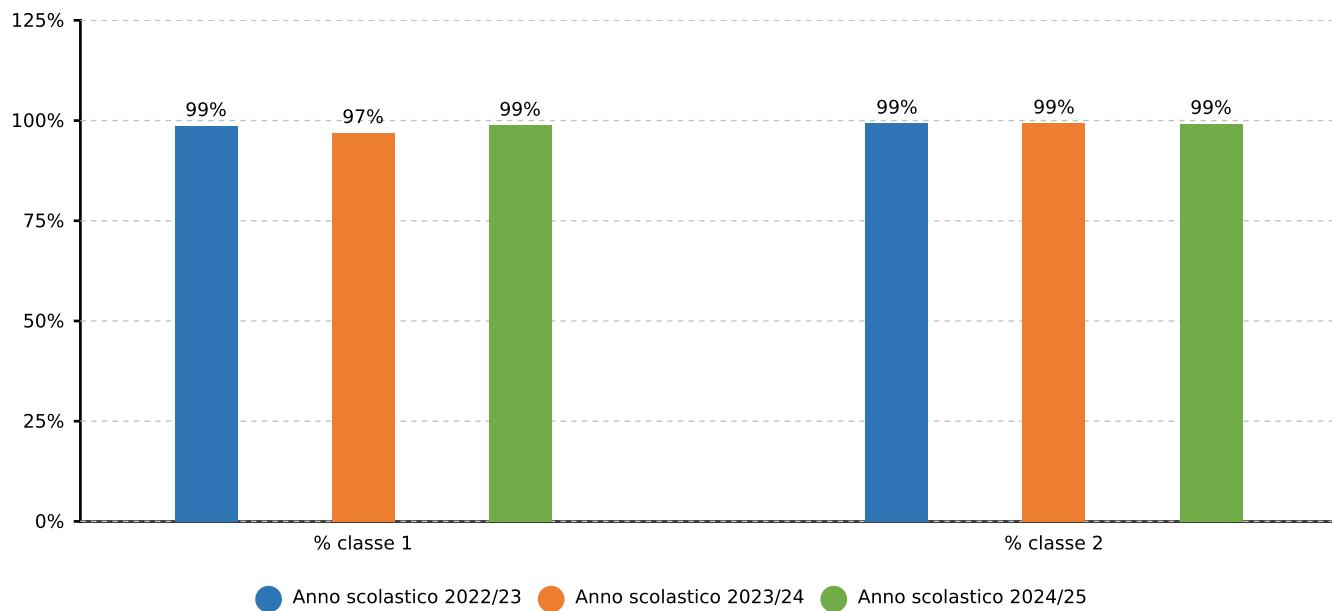
### Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

delibera762024-25PROGETTAZIONE GENERALEattuazionePTOF collegiomaggio-



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate somministrate alle classi della scuola primaria e alle terze della scuola secondaria.	Allineamento con la media dell'area geografica e della Lombardia dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare l'effetto scuola

### Attività svolte

- Organizzazione incontri NIV per la stesura del RAV della scuola dell'Infanzia. •Progettazione bozza Ptof. in base ai progetti d'istituto e ai progetti del Territorio •Aggiornamento del Piano Triennale dell' Offerta Formativa , soprattutto nelle sezioni relative alla Formazione dei Docenti e alla richiesta di organico dell'autonomia. •Preparazione delle slide esplicative In occasione delle iscrizioni ai fini di far conoscere ai genitori l'offerta formativa dell'istituto
- Lettura, sintesi, analisi e confronto dei dati ricavati dalle prove. Invalsi
- Predisposizione di azioni di miglioramento e ottimizzazione dell'organizzazione scolastica con diffusione e socializzazione dei materiali;
- Aggiornamento del RAV e del PDM,  
<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/69-piano-di-miglioramento>
- Partecipazione, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di formazione/aggiornamento inerenti all'area di azione;
- Partecipazione ad incontri con FF.SS., NIV e Responsabili di Plesso;

#### AREA DI PROCESSO OBIETTIVI DI PROCESSO Curricolo, progettazione e valutazione

1. revisione, completamento e attuazione del curricolo verticale da parte dei docenti, valorizzando l'attività dipartimentale in particolar modo per quanto riguarda la valutazione  
<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/71-valutazione>

2. Sperimentazione di almeno un compito autentico per la valorizzazione delle competenze trasversali attraverso la programmazione delle attività di Senza Zaino e in area disciplinare

3. Inclusione e differenziazione : analisi dei bisogni formativi degli alunni e elaborazione del PAI annuale  
<https://icsallendepaderno.it/sito-download-file/4062/all>  
<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/67-piano-triennale-dellofferta-formativa>

### Risultati raggiunti

#### ANALISI INVALSI

#### ITALIANO CLASSI QUINTE .

Tutte le classi hanno raggiunto risultati soddisfacenti, ad eccezione di una classe con punteggio di un punto inferiore alla media, con presenza di situazioni problematiche.

Dettaglio prove:

Testo narrativo: sopra la media italiana

Testo espositivo: sopra la media italiana.

Riflessione sulla lingua: sopra la media italiana .

Prova complessiva: sopra la media italiana

Distribuzione punteggi: da 1 a 5 Andamento storico:

Dal 2018 al 2021 si è registrato un lieve calo dei punteggi generali, seguito da un recupero negli anni successivi.

Inglese Reading (7 classi): 3 classi sotto la media italiana, di cui una con situazioni problematiche .3 classi sopra la media italiana 1 classe in linea con la media italiana

Andamento storico Reading: La maggior parte delle classi è in linea con la media nazionale, ad eccezione di 4 classi. Listening (7 classi): 4 classi sotto la media 3 classi sopra la media.



Andamento storico Listening: Dal 2023 i risultati sono sotto la media nazionale Nonostante ciò, la maggior parte degli alunni ha raggiunto il livello A1

### MATEMATICA CLASSI 5

Nei punteggi generali delle singole classi (tre classi di Manzoni e quattro di Mazzini), si notano punteggi pari o superiori nel confronto sia con la media regionale, che con la macro-area, che con l'Italia.

In riferimento ai Punteggi generali dei singoli plessi, si evidenziano percentuali in linea con le tre medie zonali per il plesso Manzoni, mentre il plesso Mazzini risulta superiore alla media.

Il punteggio di Istituto è superiore alla media della macro-area e a quella nazionale, in linea con la media regionale.

Per quanto riguarda il Dettaglio ambiti della prova (Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure, Relazioni e funzioni) si evidenziano risultati nella media con il punteggio di riferimento nazionale. In riferimento all' Andamento negli anni dei punteggi generali, si nota bene il calo negli anni della pandemia, seguito da anni di risalita nei punteggi, che ora si presentano stazionari o in risalita, a seconda che li si guardi in confronto alla regione, alla macro area o alla nazione. Commentando la slide della Distribuzione nelle categorie di punteggio, con riferimento ai punteggi complessivi di Istituto, si nota che nella Categoria 5 (eccellenze, studenti che hanno ottenuto il punteggio più alto) si sono classificati 37 alunni, cioè il 33%: è la categoria con percentuale più alta ed è di poco superiore alle tre medie zonali.

Scuola secondaria di 1° grado classi III, positivi i risultati, in risalita rispetto al biennio post pandemia - vedasi allegato

## Evidenze

### Documento allegato

[ICSAAllendepadernoinvalsi.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rafforzamento di tutte le competenze per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Condividere e attuare per ogni interclasse o consiglio di classe almeno un compito di realtà per anno scolastico-Per la scuola primaria , innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. avanzato (50%); per la scuola secondaria innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. intermedio (75%)

### Attività svolte

Nel corso del triennio si è cercato di migliorare l'offerta formativa attivando una serie di attività grazie ai finanziamenti certi dell'Ente locale, al Contributo dei Genitori, alla partecipazione ai bandi ministeriali , ai bandi PN21-27 e a reti di scuola ;

si sono attivati dunque progetti come:

- robotica e percorsi progettuali relativi PNRR DM 65-DM 19 e PN21-27 quali PIANO ESTATE ,
- educazione alla salute collaborazione con le proposte della rete di Scuole che promuovono salute, percorsi di psicomotricità per la scuola dell'infanzia e di educazione fisica per il primo ciclo ( partecipazione a giochi della gioventù e a scuola KIDS e iniziative sportive varie proposte dal territorio o dai singoli team docenti);
- educazione ambientale: attività in collaborazione con associazioni ambientali
- percorsi extracurricolari facoltativi per la scuola secondaria , nei giovedì o martedì pomeriggio quali latino – musica -attività sportive –inglese-coding,
- percorsi per l'integrazione sia degli alunni diversamente abili che degli alunni in situazioni disagiate,
- percorsi per alunni stranieri (progetti di rete e completamenti orari)
- percorsi di Orientamento, grazie ai fondi del diritto allo studio e alla rete territoriale, attivando in modo particolare lo Sportello informativo ma anche ai fondi del dm 65( PNRR) .
- percorsi culturali (attività della biblioteca interna e adesione alle proposte del diritto allo studio dell'Ente comunale)
- percorsi di accoglienza significativi ( uscite particolari e attività di accoglienza per tutte le Classi prime)
- percorsi di approfondimento curricolare : Matematica senza Frontiere- Progetti Legalità e di Educazione alla Memoria –Bookcity- educazione alla sicurezza –
- percorsi contro il bullismo e il cyber bullismo ( adesione alla piattaforma "generazioni connesse" e progetto patentino dello Smartphone )
- visite e viaggi d'istruzione;
- percorsi di potenziamento della lingua inglese: collaborazione con università di Cork e altre per continuazione progetto Madrelingua ; collaborazione con IIS GADDA per progetto alternanza scuola lavoro;

Tutte le azioni intraprese hanno supportato il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento (PDM) in funzione delle priorità e degli obiettivi di processo definiti dal Rapporto di valutazione aggiornato a giugno 2024 .Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria si sono sviluppati percorsi d'apprendimento come sviluppo di compiti autentici, in particolare alla scuola primaria in relazione al modello di Scuola senza Zaino

### Risultati raggiunti

Traguardi raggiunto ma con necessità di revisione in relazione al nuovo sistema di valutazione per la scuola primaria per un lavoro più significativo e in relazione a valutazione delle competenze e correlazione risultati Invalsi

<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/71-valutazione>

<https://icsallendepaderno.it/la-scuola/le-carte/124-curricolo-di-educazione-civica>

<https://icsallendepaderno.it/didattica/progetti/117-progetti-infanzia-arcobaleno>

<https://icsallendepaderno.it/didattica/progetti/119-progetti-primaria-amanzoni>

<https://icsallendepaderno.it/didattica/progetti/121-progetti-primaria-gmazzini>



## Evidenze

### Documento allegato

Piano\_Di\_Miglioramento\_2024-2025.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Implementazione dell'uso degli strumenti per la didattica digitale integrata e di metodologie innovative

### Traguardo

Corretto utilizzo degli strumenti g-suite (Classroom, Meet, Drive...) per una didattica innovativa.

## Attività svolte

Utilizzo di nuove tecnologie per attività e giochi didattici: gli alunni si approcciano al coding attraverso l'uso di tablet e di applicazioni come Scratch Jr, supportate dalle attività svolte in aula STEM. Dimostrano di saper interagire con robot educativi quali Bee-Bot e Blue-Bot, programmando semplici sequenze di movimento e partecipando in modo collaborativo alle attività proposte.

La scuola ha partecipato a progetti nazionali - fondi PNRR E PN21-27 quali

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2024-228

L'istituto ha anche partecipato ai bandi del Pnrr finalizzati allatransizione digitale in ottica STEM e per il recupero dei divari.

Sono stati potenziati i laboratori STEM, grazie ai fondi PNRR ed in ciascuna delle due scuole primarie è stata predisposta un'aula immersiva.

Ecco la tabella con i dettagli dei progetti:

- a) Non uno di Meno, per una scuola delle opportunità M4C1I1.4-2024-1322-P-46721 Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024
- b) Animatore digitale: formazione del personale interno M4C1I2.1-2022-941-P-2395 Animatori digitali 2022-2024 D.M. ? n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 IN
- c) Competenti e capaci: SiamoTuttiEnergiaMoltiplicabile M4C1I3.1-2023-1143-P-27875 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. ? 65/2023) DM 65/2023
- d) COMUNITA' IN-FORMANDO M4C1I2.1-2023-1222-P-33179Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023
- e) Creativdigital@ M4C1I3.2-2022-961-P-10659 ? Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi Decreto Ministeriale n. 218 /2022 -

## Risultati raggiunti

Gli alunni utilizzano nuove tecnologie per attività e giochi didattici: coding attraverso l'uso di tablet e di applicazioni come Scratch Jr, supportate dalle attività svolte in aula STEM.

Dimostrano di saper interagire con robot educativi quali Bee-Bot e Blue-Bot, programmando semplici sequenze di movimento e partecipando in modo collaborativo alle attività proposte.

Gli alunni utilizzano fruiscono delle risorse digitali immersive e interattive dell'aula immersiva.

## Evidenze



**Documento allegato**

report\_percorsi\_formativi\_con\_grafici(1).pdf



# Prospettive di sviluppo

## Azioni strategiche per il futuro della scuola

### 1. Consolidamento e innovazione del curricolo verticale

La scuola si impegna a sviluppare un curricolo organico e coerente dai primi anni alla secondaria, integrando in modo progressivo e sistematico:

- **Competenze digitali**, incluse alfabetizzazione informatica, pensiero computazionale e uso critico delle tecnologie.
- **Competenze linguistiche**, con potenziamento della comunicazione efficace, multilinguismo e comprensione dei linguaggi disciplinari.
- **Competenze metacognitive**, favorendo consapevolezza dei propri processi di apprendimento, autonomia e capacità di autoregolazione.

### 2. Rafforzamento dei progetti per l'inclusione e la cittadinanza

La scuola intende ampliare e consolidare iniziative orientate a:

- **Inclusione e personalizzazione**, con interventi mirati per bisogni educativi speciali, diversità culturali e differenti stili di apprendimento.
- **Cittadinanza attiva**, promuovendo partecipazione, responsabilità e senso di comunità.
- **Educazione ambientale e sostenibilità**, attraverso progetti green, cura degli spazi e sensibilizzazione ecologica.

### 3. Trasparenza e comunicazione verso famiglie e territorio

Per rafforzare il dialogo con gli stakeholder, la scuola prevede:



- **Pubblicazione periodica dei risultati** e degli esiti dei progetti formativi.
  - **Raccolta strutturata di feedback** da parte di famiglie, studenti, docenti e comunità locale.
  - **Eventi pubblici di restituzione**, utili a mostrare i progressi, condividere buone pratiche e valorizzare il lavoro degli studenti.
- 

#### 4. Nuove modalità di valutazione dell'impatto formativo

La scuola punta a superare una valutazione basata esclusivamente sui voti, adottando strumenti più completi e orientati alla crescita:

- **Rilevazione delle competenze**, anche trasversali e soft skills.
- **Monitoraggio dell'orientamento**, per accompagnare scelte future più consapevoli.
- **Indicatori di benessere scolastico**, quali clima di classe, motivazione, partecipazione e soddisfazione degli studenti.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** atto indirizzo

**Documento:** documento programmatico consiglio istituto