



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti scolastici attraverso didattica per competenze e ambienti di apprendimento flessibili**

- Il percorso è finalizzato ad aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle discipline chiave (Italiano, Matematica, Inglese) e a ridurre le valutazioni insufficienti nel triennio.

Attraverso la progettazione condivisa di unità di apprendimento, l'utilizzo di metodologie attive e l'organizzazione di ambienti di apprendimento flessibili, il percorso promuove una didattica inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze, favorendo il successo formativo di tutti gli studenti.

-

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle discipline chiave (Italiano, Matematica, Inglese).

Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale di studenti con valutazioni insufficienti tra la prima



secondaria di primo grado e la terza

Priorità

Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato conclusivo, nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10. Ridurre la % di studenti che ottengono una valutazione di soli 6/10 all'Esame di Stato

Traguardo

Entro A.S. 2027-28 Esame di Stato conclusivo: 75% valutazioni superiori a 6/10 50% valutazioni nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10, 5% valutazioni con la lode

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze in Inglese, in particolare Listening

Traguardo

Portare almeno il 70% delle classi a raggiungere o superare la media nazionale nelle prove di Inglese (Reading e Listening). Listening: aumentare del 10% la percentuale di classi che raggiungono o superano la media nazionale entro tre anni. Reading: ridurre dal 43% (3 classi su 7) al 15% la quota di classi sotto la media nazionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Prevenire il disagio psicologico.

Traguardo

Indicatori di stress/ansia percepiti (da questionari). Numero di accessi allo sportello



di ascolto o servizi psicologici. Capacità riferita dagli studenti di gestire emozioni e conflitti. Numero di alunni che chiedono il nulla osta per altra scuola (per malessere)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Accelerare l'uniformazione degli strumenti 0--6 (osservazione, progettazione, documentazione).

Potenziare la formazione congiunta 0--3 / 3--6 su metodologie, inclusione, outdoor, progettazione

Migliorare la gestione condivisa degli spazi interni ed esterni

Progettazione e condivisione strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee (rubriche di osservazione e valutazione, compiti autentici) definite nel Curricolo

Progettazione per classi parallele di unità didattiche di apprendimento di italiano, di matematica e lingua, a partire dall'analisi critica delle carenze emerse dagli esiti delle prove invalsi.



Migliorare la capacita' di comprendere l'inglese ascoltato in contesti scolastici (brani d'esame, conversazioni, spiegazioni, video educativi) fino a raggiungere un livello di comprensione adeguato per verifiche e interrogazioni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la flessibilita' degli ambienti di apprendimento Rendere gli spazi piu' versatili e adattabili a gruppi diversi di studenti. Favorire layout che permettano: lavoro cooperativo, laboratori, attivita' individuali e di tutorin

Migliorare l'accessibilita' e la fruibilita' degli spazi Garantire accesso inclusivo per tutti gli alunni, anche con bisogni specifici. Facilitare l'uso autonomo dei materiali e degli ambienti (aule, laboratori, biblioteche, spazi esterni).

Arricchire gli ambienti con materiali e attrezzature didattiche adeguate Implementare dotazioni per laboratori disciplinari (scientifici, artistici, linguistici, digitali). Adeguare e aggiornare strumenti e arredi che supportino metodologie attive.

Potenziare l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare la progettazione inclusiva tra docenti curricolari e docenti di sostegno



Promuovere il co-teaching e la pianificazione condivisa di attività e percorsi individualizzati.

Uniformare le pratiche inclusive in tutti i plessi e ordini di scuola Definire criteri comuni per adattamenti, misure compensative e dispensative.

Potenziare le strategie di didattica inclusiva per tutta la classe Cooperative learning, tutoring tra pari, metodologie attive, personalizzazione.

○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare le competenze orientative degli alunni Autovalutazione, bilancio competenze, esplorazione di interessi.

Migliorare il passaggio delle informazioni sugli alunni Valorizzare punti di forza, stili cognitivi, potenzialità e bisogni educativi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere la visione strategica d'Istituto

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rafforzare il sistema di formazione continua Strutturare un piano formativo



coerente con PTOF, RAV e fabbisogni reali del personale. Promuovere formazione su metodologie didattiche, inclusione, digitale, valutazione, gestione del gruppo classe.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il coinvolgimento attivo delle famiglie nella vita scolastica Favorire partecipazione a laboratori, eventi, colloqui formativi, progettazione condivisa. Migliorare la comunicazione e rendere piu' trasparenti obiettivi, attivita', criteri educativi e valutativi.

Promuovere una comunicazione scuola--famiglia efficace e digitale Utilizzare piattaforme online, registro elettronico, newsletter e incontri periodici. Garantire comunicazioni chiare e tempestive.

Attività prevista nel percorso: Dal curricolo formale al curricolo globale

Descrizione dell'attività

Progettazione condivisa di unità di apprendimento per classi parallele nelle discipline chiave (Italiano, Matematica, Inglese).

- Analisi degli esiti delle prove INVALSI e dei risultati scolastici per individuare criticità e aree di miglioramento.
- Utilizzo di metodologie didattiche attive (lavoro cooperativo, tutoring tra pari, problem solving).
- Realizzazione di compiti autentici e prove di valutazione per



competenze.

Riorganizzazione degli ambienti di apprendimento per favorire il lavoro a piccoli gruppi e la personalizzazione dei percorsi.

- Attivazione di interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
- Condivisione periodica dei risultati nei dipartimenti e nei consigli di classe per il monitoraggio del percorso.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

Dipartimenti disciplinari e referente Ptof



Risultati attesi

Riduzione delle valutazioni insufficienti e incremento delle fasce medio-alte entro l'a.s. 2027-2028.

Aumento dei percorsi progettuali che abbiano come sfondo integratore "l'imparare ad imparare"

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze di lingua inglese attraverso l'ascolto e metodologie attive**

Il percorso è finalizzato al miglioramento delle competenze in lingua inglese, con particolare attenzione alla comprensione dell'ascolto. Attraverso la progettazione condivisa di unità di apprendimento, l'utilizzo di metodologie attive e ambienti di apprendimento flessibili, si intende migliorare i risultati delle prove standardizzate e ridurre la variabilità degli esiti tra le classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze in Inglese, in particolare Listening

Traguardo

Portare almeno il 70% delle classi a raggiungere o superare la media nazionale nelle prove di Inglese (Reading e Listening). Listening: aumentare del 10% la percentuale di classi che raggiungono o superano la media nazionale entro tre anni. Reading: ridurre dal 43% (3 classi su 7) al 15% la quota di classi sotto la media nazionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la capacita' di comprendere l'inglese ascoltato in contesti scolastici (brani d'esame, conversazioni, spiegazioni, video educativi) fino a raggiungere un livello di comprensione adeguato per verifiche e interrogazioni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'accessibilita' e la fruibilita' degli spazi Garantire accesso inclusivo per tutti gli alunni, anche con bisogni specifici. Facilitare l'uso autonomo dei materiali e degli ambienti (aule, laboratori, biblioteche, spazi esterni).

Arricchire gli ambienti con materiali e attrezzature didattiche adeguate
Implementare dotazioni per laboratori disciplinari (scientifici, artistici, linguistici, digitali). Adeguare e aggiornare strumenti e arredi che supportino metodologie attive.

Potenziare l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare la progettazione inclusiva tra docenti curricolari e docenti di sostegno



Promuovere il co-teaching e la pianificazione condivisa di attività e percorsi individualizzati.

Uniformare le pratiche inclusive in tutti i plessi e ordini di scuola Definire criteri comuni per adattamenti, misure compensative e dispensative.

Potenziare le strategie di didattica inclusiva per tutta la classe Cooperative learning, tutoring tra pari, metodologie attive, personalizzazione.

○ **Continuità e orientamento**

Migliorare il passaggio delle informazioni sugli alunni Valorizzare punti di forza, stili cognitivi, potenzialità e bisogni educativi.

Rafforzare le attività ponte tra ordini di scuola Laboratori congiunti, visite agli ambienti, progetti condivisi

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il coinvolgimento attivo delle famiglie nella vita scolastica Favorire partecipazione a laboratori, eventi, colloqui formativi, progettazione condivisa. Migliorare la comunicazione e rendere più trasparenti obiettivi, attività, criteri educativi e valutativi.



Promuovere una comunicazione scuola--famiglia efficace e digitale Utilizzare piattaforme online, registro elettronico, newsletter e incontri periodici. Garantire comunicazioni chiare e tempestive.

Sostenere le famiglie fragili o con bisogni specifici Mediazione culturale, sportello ascolto, accompagnamento a servizi sociali e sanitari. Facilitare accesso ai servizi del territorio.

Attività prevista nel percorso: multicultura e lingue straniere

Descrizione dell'attività

Incontro con Madrelingua e esperti di L2 - progetti Erasmus

Progetto madrelingua inglese , ERASMUS +

Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e in modo particolare si propone di:

□ creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza della madrelingua;

□ sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva;

□ acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione rendendo di fondamentale importanza la pratica orale

.Si potenzieranno:

- Utilizzo di metodologie didattiche attive (lavoro cooperativo, tutoring tra pari, attività a piccoli gruppi) per favorire la comprensione dell'inglese ascoltato.



- Impiego sistematico di materiali audio e digitali (brani, video, risorse multimediali) in contesti autentici di apprendimento.
- Potenziamento e utilizzo delle dotazioni didattiche e digitali per l'insegnamento della lingua inglese.
- Condivisione e utilizzo di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze linguistiche (rubriche, prove strutturate).

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente d'istituto progetti Lingua 2-3
Risultati attesi	Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; <input type="checkbox"/> provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;



- dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altre nazioni;
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- saper interagire con una certa disinvoltura in semplici conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana;
- essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari che mettono a disposizione la propria esperienza e la propria storia personale (scuola, famiglia, tradizioni), maturate in un contesto culturale diverso.

La scuola è test Center per il "British Institutes" e annualmente propone percorsi di certificazione per gli alunni della secondaria di primo grado, con costi a carico delle famiglie. Obiettivo è un sempre maggior utilizzo della lingua inglese per comunicare.

ERASMUS+

● **Percorso n° 3: Promozione del benessere scolastico attraverso ambienti di apprendimento inclusivi e relazioni positive**

Il percorso è finalizzato alla prevenzione del disagio psicologico e al miglioramento del benessere emotivo e relazionale degli studenti. Attraverso la cura degli ambienti di apprendimento, la valorizzazione degli spazi educativi e il rafforzamento delle competenze relazionali dei docenti, si intende promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Uniformare gli strumenti di osservazione e documentazione tra nido e infanzia

Traguardo

Adozione di uno strumento unico di osservazione valido per nido e scuola dell'infanzia. Utilizzo condiviso di indicatori e descrittori omogenei sullo sviluppo del bambino. Avvio dell'archivio digitale 0-6 per documentare il percorso dei bambini.

Priorità

Uniformare gli strumenti di osservazione e documentazione del percorso del bambino, condivisi tra scuola dell'infanzia e primaria

Traguardo

Esistenza di un set unico di strumenti (schede, profilo, criteri) utilizzati in tutti i plessi. Revisione della scheda di passaggio condivisa e compilata da tutte le sezioni dei 5 anni. Docenti di classe prima che dichiarano maggiore chiarezza sul profilo iniziale degli alunni. Curricolo 3-11 arricchito da indicatori di sviluppo verticali.

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle discipline chiave (Italiano, Matematica, Inglese).

Traguardo



Ridurre del 10% la percentuale di studenti con valutazioni insufficienti tra la prima secondaria di primo grado e la terza

Priorità

Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato conclusivo, nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10. Ridurre la % di studenti che ottengono una valutazione di soli 6/10 all'Esame di Stato

Traguardo

Entro A.S. 2027-28 Esame di Stato conclusivo: 75% valutazioni superiori a 6/10 50% valutazioni nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10, 5% valutazioni con la lode

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Prevenire il disagio psicologico.

Traguardo

Indicatori di stress/ansia percepiti (da questionari). Numero di accessi allo sportello di ascolto o servizi psicologici. Capacità riferita dagli studenti di gestire emozioni e conflitti. Numero di alunni che chiedono il nulla osta per altra scuola (per malessere)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Rafforzare la continuità metodologica ed educativa 0--6, rendendo più fluido il passaggio nido--infanzia--primaria.



Pianificare incontri di continuita' in modo stabile e strutturato tra educatrici, docenti e famiglie.

Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nei momenti di transizione

Accelerare l'uniformazione degli strumenti 0--6 (osservazione, progettazione, documentazione).

Potenziare la formazione congiunta 0--3 / 3--6 su metodologie, inclusione, outdoor, progettazione

Migliorare la gestione condivisa degli spazi interni ed esterni

Pianificare investimenti mirati per ambienti e materiali che supportano il progetto pedagogico 0--6.

Ambiente di apprendimento

Potenziare la flessibilità degli ambienti di apprendimento. Rendere gli spazi più versatili e adattabili a gruppi diversi di studenti. Favorire layout che permettano: lavoro cooperativo, laboratori, attività individuali e di tutoring.

Migliorare l'accessibilità e la fruibilità degli spazi. Garantire accesso inclusivo per



tutti gli alunni, anche con bisogni specifici. Facilitare l'uso autonomo dei materiali e degli ambienti (aule, laboratori, biblioteche, spazi esterni).

Arricchire gli ambienti con materiali e attrezzature didattiche adeguati. Implementare dotazioni per laboratori disciplinari (scientifici, artistici, linguistici, digitali). Adeguare e aggiornare strumenti e arredi che supportino metodologie attive.

Valorizzare gli spazi esterni come contesti educativi: strutturare cortili, giardini e aree verdi per attività disciplinari, motorie e outdoor education. Utilizzare regolarmente gli spazi esterni per esperienze di esplorazione, ricerca e relazione.

Potenziare gli ambienti dell'infanzia con angoli e setting educativi. Organizzare angoli di gioco simbolico, lettura, manipolazione, costruzioni, osservazione, ricerca scientifica. Curare la disposizione degli arredi in modo coerente con lo sviluppo psicomotorio e socio-relazionale.

Promuovere ambienti di apprendimento inclusivi. Adottare materiali multisensoriali e strumenti compensativi accessibili a tutti.

Potenziare l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico.



○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare la progettazione inclusiva tra docenti curricolari e docenti di sostegno
Promuovere il co-teaching e la pianificazione condivisa di attività e percorsi individualizzati.

Uniformare le pratiche inclusive in tutti i plessi e ordini di scuola. Definire criteri comuni per adattamenti, misure compensative e dispensative.

Potenziare le strategie di didattica inclusiva per tutta la classe: cooperative learning, tutoring tra pari, metodologie attive, personalizzazione.

Migliorare la collaborazione scuola-famiglia nei percorsi inclusivi. Promuovere incontri strutturati, comunicazione continua e partecipazione ai processi decisionali.

Rafforzare la rete territoriale per i bisogni educativi complessi. Collaborare con ASL, servizi sociali, neuropsichiatria, enti e associazioni.

○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare le competenze orientative degli alunni Autovalutazione, bilancio competenze, esplorazione di interessi.

Rafforzare la continuità educativa 0-6 / 6-14.



Migliorare il passaggio delle informazioni sugli alunni. Valorizzare punti di forza, stili cognitivi, potenzialità e bisogni educativi.

Rafforzare le attività di raccordo (iniziative ponte tra ordini di scuola). Laboratori congiunti, visite agli ambienti, progetti condivisi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere la visione strategica d'Istituto

Coinvolgere maggiormente la comunità scolastica nelle scelte strategiche

Rendere più efficiente la gestione del personale - Mappatura annuale delle competenze. - Distribuzione equilibrata incarichi. - Protocollo per gestione assenze.

Rafforzare il coordinamento tra ordini e plessi

Ottimizzare l'uso degli spazi e degli ambienti di apprendimento

Potenziare la comunicazione interna tramite l'uso sistematico di piattaforme digitali (Drive, Registro, Circolari online).



Sviluppare competenze organizzative del personale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mappare e valorizzare le competenze professionali di docenti e ATA. Raccogliere informazioni aggiornate su formazione, esperienze, specializzazioni e competenze digitali. Utilizzare queste informazioni per assegnare ruoli, incarichi e responsabilità coerenti ed efficaci.

Rafforzare il sistema di formazione continua. Strutturare un piano formativo coerente con PTOF, RAV e fabbisogno reale del personale. Promuovere formazione su metodologie didattiche, inclusione, digitale, valutazione, gestione del gruppo classe.

Rafforzare l'accoglienza e il supporto ai docenti neoassunti o trasferiti. Programmare tutoraggio, accompagnamento e formazione mirata. Fornire strumenti di orientamento istituzionale e pedagogico.

Migliorare la comunicazione interna e la circolazione delle informazioni. Creare canali digitali efficienti (drive, piattaforme, circolari, bacheche digitali). Garantire trasparenza nella gestione dei ruoli e delle attività.

Promuovere il benessere organizzativo del personale. Monitorare clima, carichi di lavoro, collaborazione e motivazione. Attivare azioni di prevenzione del burnout e gestione dello stress.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione strutturata con enti, associazioni e istituzioni del territorio Consolidare reti educative con Comuni, ASL, biblioteche, associazioni culturali, sportive e sociali. Stabilire accordi continuativi che supportino inclusione, benessere, prevenzione del disagio, orientamento.

Potenziare il coinvolgimento attivo delle famiglie nella vita scolastica Favorire partecipazione a laboratori, eventi, colloqui formativi, progettazione condivisa. Migliorare la comunicazione e rendere piu' trasparenti obiettivi, attivita', criteri educativi e valutativi.

Promuovere una comunicazione scuola-famiglia efficace e digitale Utilizzare piattaforme online, registro elettronico, newsletter e incontri periodici. Garantire comunicazioni chiare e tempestive.

Sostenere le famiglie fragili o con bisogni specifici Mediazione culturale, sportello ascolto, accompagnamento a servizi sociali e sanitari. Facilitare accesso ai servizi del territorio.

Valorizzare la partecipazione delle famiglie ai percorsi di continuit  e orientamento Coinvolgere i genitori nelle transizioni (infanzia-primaria-secondaria). Offrire momenti di informazione e scelta consapevole per l'orientamento.



Promuovere iniziative culturali aperte al territorio Eventi, mostre, feste della scuola, giornate della cittadinanza. Partecipazione a reti culturali e civiche.

Attività prevista nel percorso: Stare bene in ambienti e contesti educativi

Descrizione dell'attività

Il progetto prevede :

- Potenziamento di ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi per favorire il benessere e la partecipazione attiva degli studenti.
- Valorizzazione degli spazi esterni come contesti educativi per attività relazionali, espressive e di outdoor education.
- Introduzione di spazi dedicati alla gestione emotiva e relazionale, per attività a piccoli gruppi e momenti di ascolto.

Partecipazione a progettazioni proposte da Enti e associazioni o dal Diritto allo studio Comunale

Formazione dei docenti sul benessere a scuola, sul clima di classe e sulla prevenzione del disagio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 1/2028

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA



Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

Ds, referenti affettività e esperti sportello psicologico scuola secondaria .

Rafforzamento del co-teaching tra docenti curricolari e di sostegno

Risultati attesi

- Uniformazione delle pratiche inclusive nei diversi plessi
- Assegnazione di ruoli di responsabilità agli studenti
- Progettazione interdisciplinare orientata alle competenze di cittadinanza e al benessere